ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Otevřená škola

1 Identifikační údaje 4
1.1 Název ŠVP 4
1.2 Údaje o škole 4
1.3 Zřizovatel 4
1.4 Platnost dokumentu 4
2 Charakteristika školy 6
2.1 Úplnost a velikost školy 6
2.2 Umístění školy 6
2.3 Charakteristika žáků 6
2.4 Podmínky školy 6
2.5 Vlastní hodnocení školy 7
2.5.1 Oblasti autoevaluace 7
2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace 8
2.5.3 Nástroje autoevaluace 8
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 8
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 8
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 8
2.8 Charakteristika pedagogického sboru 8
2.9 Dlouhodobé projekty 9
2.10 Mezinárodní spolupráce 9
3 Charakteristika ŠVP 10
3.1 Zaměření školy 10
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 10
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 13
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 14
3.5 Začlenění průřezových témat 15
4 Učební plán 18
4.1 Celkové dotace - přehled 18
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 20
5 Učební osnovy 23
5.1 Český jazyk 23
5.2 Anglický jazyk 51
5.3 Německý jazyk 69
5.4 Ruský jazyk 75
5.5 Matematika 80
5.6 Informatika 110
5.7 Člověk a jeho svět 118
5.8 Přírodověda 132
5.9 Vlastivěda 143
5.10 Dějepis 150

5.11 Občanská a rodinná výchova 162
5.12 Etická výchova 174
5.13 Fyzika 177
5.14 Chemie 194
5.15 Přírodopis 211
5.16 Zeměpis 244
5.17 Výtvarná výchova 257
5.18 Hudební výchova 284
5.19 Tělesná výchova 298
5.20 Pracovní činnosti 335
5.21 Volitelný předmět 353
5.21.1 Atletika 353
5.21.2 Práce s multimédii 361
5.21.3 Výtvarné činnosti 366
5.21.4 Lego robotika 371
5.21.5 Sportovní výchova 375
5.21.6 Praktický zeměpis 379
5.21.7 Základy přírodních věd 383
5.21.8 Cvičení z českého jazyka 392
5.21.9 Cvičení z matematiky 392
5.21.10 Konverzace v německém jazyce 393
5.21.11 Základy německého jazyka hravě 410
5.21.12 Základy francouzského jazyka 411
5.21.13 Sborový zpěv 411
5.21.14 Praktická cvičení z chemie 412
5.21.15 Přírodopisné praktikum 412
5.21.16 Informatika - práce s PC 417
5.21.17 Hrátky s češtinou 421
5.21.18 Informace a komunikace 421
5.21.19 Jóga 422
5.21.20 Ruční práce 422
5.21.21 Chemicko - přírodopisná praktika 423
5.21.22 Čtenářská gramotnost 424
5.21.23 Konverzace v anglickém jazyce 424
5.21.24 Konverzace v ruském jazyce 442
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 444
6.1 Způsoby hodnocení 444
6.2 Kritéria hodnocení 444

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Otevřená škola pro vkládání

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Boženy Němcové Jaroměř, Husovo náměstí 352, okres Náchod
ADRESA ŠKOLY: Husovo náměstí 352, Jaroměř, 55101
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Josef Hovorka
KONTAKT: e-mail: zsbn@zsbn.cz, web: www.zsbn.cz
IČ: 70926662
RED-IZO: 600093913
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Dana Hardubejová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Jaroměř
ADRESA ZŘIZOVATELE: nám. ČSA 16, 55133 Jaroměř
KONTAKTY:

491847111

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2018
VERZE SVP: 4
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 25. 6. 2018
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 22. 6. 2018

....

ředitel školy

Mgr. Josef Hovorka

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Boženy Němcové Jaroměř, Husovo náměstí 352, okres Náchod je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází dále než 200 m.
Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.
Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr. Žákům jsou k dispozici šatny.
Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 75 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.
Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, dějepis, fyzika, chemie.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.
literatura a umění
protidrogová prevence
sexuální výchova
zdravověda

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace školy a její další evaluační činnost slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby vedení školy o tom, jak se škole daří plnit stanovené vzdělávací záměry a cíle. Je současně také hodnocením kvality školy i kvality jejího ŠVP.

Úkolem metodických orgánů školy (předmětových komisí, metodických sdružení apod.) je především zhodnotit úspěšnost žáků v dosahování očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oblastí, a to zejména na konci 1., 2., a 3. vzdělávacího období ŠVP.

Preferovanou evaluační formou jsou (školou k tomuto účelu vypracované) standardizované testy, které umožní porovnat úspěšnost žáků v ročníku (třídě, mezi školami apod.). Cíle, předmět hodnocení, obsah, formy a metody by měly preferovat vytčené vzdělávací priority školy. Škola využije i vhodné standardizované evaluační testy institucí, které se evaluací školních vzdělávacích programů zabývají (např. KALIBRO, SCIO, ČŠI, MŠMT, VÚP).

Stěžejní evaluační rolí vyučujících daných vzdělávacích předmětů je hodnotit zejména úspěšnost žáků při dosahování dílčích kompetencí v průběhu vyučovací hodiny, (za čtvrtletí, pololetí atd.). Pro toto hodnocení mohou vyučující využít různé metody evaluace klíčových kompetencí v ŠVP (např. dotazník, test, diskusi, rozhovor, činnosti ve třídě, samostatnou práci, prezentaci činnosti, projekt).

Součástí autoevaluace školy pro hodnocení úspěšnosti své činnosti je i zpětná vazba ze strany klienta (rodiče) a ze strany svého zřizovatele. Škola proto bude v pravidelných intervalech (dle požadavku rodičů a zřizovatele) provádět zjišťování vzdělávacích požadavků rodičů i zřizovatele zejména formou standardizovaných dotazníků.

Pro potřeby autoevaluace škola využije i jiné hodnotící zprávy (např. Inspekční zprávu ČŠI).

Evaluační činnosti a aktivity (případně i použité formy a metody), kterými škola zjišťuje úroveň kvality vzdělávání a hodnotí dosažené výsledky žáků, se zpracovávají na každé vzdělávací období (roční, střednědobé, dlouhodobé) v písemné podobě formou plánů evaluačních činností a aktivit. Na úrovni vzdělávacího předmětu je zpracovává vyučující daného předmětu, zpravidla jako součást svého tématického plánu výuky. Základními časovými horizonty pro souhrnné hodnocení jsou čtvrtletí, pololetí, závěr školního roku, 1., 2., 3. vzdělávací období ŠVP.

Součástí každé evaluační činnosti je její vyhodnocení, které mj. zahrnuje i návrhy vhodných nápravných opatření, případně návrhy na další úpravu ŠVP.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:
neziskové organizace
obec/město
sdružení rodičů a přátel školy
školská rada
školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky, vánoční slavnost.
Pravidelné školní akce: akademie, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

2.9 Dlouhodobé projekty

momentálně neprobíhá žádný projekt

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Na konci základního vzdělávání žák: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	Na konci základního vzdělávání žák: • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastní ho úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence komunikativní	Na konci základního vzdělávání žák: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	Na konci základního vzdělávání žák: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	Na konci základního vzdělávání žák: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	Na konci základního vzdělávání žák: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce a speciálního pedagoga. PLPP má písemnou podobu, před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cíle stanovení metod práce se žákem, způsobu kontroly osvojení znalostí a dovedností. VP a spec.ped. stanoví termíny přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy a samotným žákem. Jako podpůrná opatření pro žáky se speciál. vzděl. potřebami jsou v naší škole využívána dle doporučení školského pedag. zařízení a přiznaného stupně podpory:

- v oblasti metod výuky

- v oblasti organizace výuky

- zařazení předmětů SPP

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu, při jeho sestavování spolupracuje TU s rodiči žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v par. 28 vyhlášky č.27/2016 Sb.

Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení ŠPZ. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. VP zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka. VP po podpisu zákonným zástupcem a získání písem. informovaného souhlasu předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření ZŘŠ, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci DVPP

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

školní poradenské pracoviště je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školním speciálním pedagogem

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
v oblasti organizace výuky:

v oblasti metod výuky:

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

v oblasti hodnocení:

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:
logopedická péče, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce a speciálního pedagoga. PLPP má písemnou podobu, před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cíle stanovení metod práce se žákem, způsobu kontroly osvojení znalostí a dovedností. VP a spec.ped. stanoví termíny přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy a samotným žákem. Jako podpůrná opatření pro žáky se speciál. vzděl. potřebami jsou v naší škole využívána dle doporučení školského pedag. zařízení a přiznaného stupně podpory:

- v oblasti metod výuky

- v oblasti organizace výuky

- zařazení předmětů SPP

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu, při jeho sestavování

spolupracuje TU s rodiči žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v par. 28 vyhlášky č.27/2016 Sb.

Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení ŠPZ. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. VP zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka. VP po podpisu zákonným zástupcem a získání písem. informovaného souhlasu předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření ZŘŠ, který je zaznamená do školní matriky.

Zodpovědné osoby a jejich role:

školní poradenské pracoviště je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školním speciálním pedagogem

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:
obohacování vzdělávacího obsahu
zadávání specifických úkolů, projektů

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání									
Sebepoznání a sebepojetí				Přv					
Seberegulace a sebeorganizace									
Psychohygiena									
Kreativita									
Poznávání lidí									
Mezilidské vztahy									
Komunikace									
Kooperace a kompetice									
Řešení problémů a									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
rozhodovací dovednosti									
Hodnoty, postoje, praktická etika									
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola									
Občan, občanská společnost a stát									
Formy participace občanů v politickém životě									
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování									
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá									
Objevujeme Evropu a svět									
Jsme Evropané									
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference									
Lidské vztahy									
Etnický původ									
Multikulturalita									
Princip sociálního smíru a solidarity									
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy									
Základní podmínky života								Ch	Ch
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Přv	Přv				Ch , ZPV
Vztah člověka k prostředí									Ch
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení									
Interpretace vztahu									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
mediálních sdělení a reality									
Stavba mediálních sdělení									
Vnímání autora mediálních sdělení									
Fungování a vliv médií ve společnosti									
Tvorba mediálního sdělení									
Práce v realizačním týmu									

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Ch	Chemie
Přv	Přírodověda
ZPV	Základy přírodních věd

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8+1	7+1	7+1	6+1	6+1	**34+5**	4+1	3+2	4+1	4+1	**15+5**
	Anglický jazyk	0+1	1	3	3	3	**10+1**	3+1	3+1	3	3	**12+2**
	Německý jazyk									1.5	1.5	**3**
	Ruský jazyk									1.5	1.5	**3**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4	**20+3**	4	3+1	4	4	**15+1**
Informační a komunikační technologie	Informatika				0+1	1	**1+1**	1				**1**
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	1+1	1+1	1+2			**3+4**					
	Přírodověda				2	2	**4**					
	Vlastivěda				2	2	**4**					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	**8**
	Občanská a rodinná výchova							1	2	1	1+1	**5+1**
	Etická výchova					1	**1**					
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	2	1+1	**6+1**
	Chemie									2	2	**4**
	Přírodopis							1+1	2	2	1	**6+1**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							2	1+1	1	1	**5+1**
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	**7**	2	2	1	1	**6**
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	0+1	**3+1**
Volitelné předměty • Atletika • Práce s multimédii • Výtvarné činnosti • Lego robotika • Sportovní výchova • Praktický zeměpis • Základy přírodních věd • Cvičení z českého jazyka • Cvičení z matematiky • Konverzace v německém jazyce • Základy německého jazyka hravě • Základy francouzského jazyka • Sborový zpěv • Praktická cvičení z chemie • Přírodopisné praktikum • Informatika - práce s PC • Hrátky s češtinou • Informace a komunikace • Jóga									0+1	0+2	0+2	**0+5**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
• Ruční práce • Chemicko - přírodopisná praktika • Čtenářská gramotnost • Konverzace v anglickém jazyce • Konverzace v ruském jazyce												
Celkem hodin		**21**	**21**	**24**	**26**	**26**	**104+14**	**28**	**30**	**32**	**32**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk
2. stupeň - český jazyk je členěn na složky Jazyková výchova, Literární výchova a Komunikační slohová výchova, které se vzájemně prolínají. Jazyk je posílen o 5 hodin z disponibilní časové dotace.

Občanská a rodinná výchova
Kritériem pro hodnocení žáků je soubor nástrojů: modelové a problémové úlohy, kvízy, křížovky, rébusy, praktická předvedení, diskuse, rozhovory, projektové práce, skupinové práce, testy, sondy, ústní zkoušení, úprava sešitů, samostatné aktivity, domácí úkoly, vědomostní a dovednostní testy Kalibro pro 5.-9. ročníky. V předmětu Občanská a rodinná výchova budou nedílnou součástí hodnocení žáků jejich portfolia. Budou obsahovat práce, které na konkrétních žákovských pracích různých forem (testy, písemné referáty, projektové a skupinové práce atd.) dokumentují vývoj jednotlivých kompetencí v čase vždy za celý ročník.

Chemie
Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) přesahuje do povinně vyučovacího tématu „Ochrana člověka za mimořádných situací“. Výuka tohoto tématu je realizována formou krátkodobého mezipředmětového projektu.

Tělesná výchova
Na stránkách ČŠI není v RVP TV-5-1-11 a TV-5-1-12(které je obsaženo v RVP MŠMT Praha 2017), takže nelze provázat plavecký výcvik.

Pracovní činnosti
Do výuky Pč v 9. ročníku byla zařazena Finanční gramotnost

V 8. ročníku si žáci volí druhý cizí jazyk - německý jazyk nebo ruský jazyk.

Součástí ORV je předmět Výchova ke zdraví - 2 hodiny

Disponibilní časové dotace **1.stupně** byly použity v předmětech:

Čj (1. až 5.ročník po 1 hodině)

cizí jazyk (1.ročník 1 hodina)

matematika (2. až 4.ročník po 1 hodině)

informatika (4.ročník 1 hodina)

ČaS (1. a 2.ročník po 1 hodině, 3.ročník 2 hodiny)

Disponibilní časové dotace **2.stupně** byly použity v předmětech:

Čj (6., 8. a 9.ročník po 1 hodině, 7.ročník 2 hodiny)

cizí jazyk (6. a 7.ročník po 1 hodině)

matematika (7.ročník 1 hodina)

ORV (9.ročník 1 hodina)

fyzika (9.ročník 1 hodina)

přírodopis (6.ročník 1 hodina)

zeměpis (7. ročník 1 hodina)

Pč (9.ročník 1 hodina)

volitelné předměty (7.ročník 1 hodina, 8. a 9.ročník 2 hodiny)

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	8	7	7	5	5	5	5	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje v 1. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. ŠVP podporuje zohledňování specifických vzdělávacích potřeb žáků a posiluje v 2. a 5. ročníku tento předmět třemi hodinami. Výuka je organizována v budově školy. V předmětu Český jazyk se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), mluvit a rozhodovat se na základě vnímaných pokynů a přečteného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, učí se rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni. Dbá se na rozvoj jejich slovní zásoby a postupně se vytváří návyky správné spisovné výslovnosti. Při výuce čtení v tomto období se všichni žáci učí číst přiměřeně náročné, umělecké i naučné texty jasně, zřetelně a s porozuměním. Při čtení textů se obohacuje slovní zásoba žáků a rozvíjí se i jejich ústní vyjadřování. Při práci s texty se spojuje výcvik čtení s rozvojem vyjadřování, se vzděláváním v různých oborech i s výchovou žáků. Čtení se využívá i v ostatních předmětech při poznávání přírody, života lidí i světa. Při prožívání literárních ukázek a čtení prvních knížek poznávají žáci život dětí i dospělých, učí se chápat a hodnotit jejich životní příběhy, činy, charaktery a lidské vztahy. Tím rozšiřují svoji životní zkušenost, obohacují svůj citový život. Jazykové vyučování má velký význam pro rozvoj myšlení žáků, neboť se při něm učí jazykové a pravopisné jevy pozorovat, srovnávat, třídit i zobecňovat. V hodinách českého jazyka tohoto období nejsou ostré hranice mezi učivem mluvnice, slohového výcviku,

Název předmětu	Český jazyk
	literární výchovy a psaní. Je potřeba si uvědomovat vzájemnou prostupnost a propojenost těchto složek českého jazyka. Je-li k tomu vhodná příležitost, lze složky českého jazyka zpestřit dramatickou výchovou. S vyučováním českého jazyka v 1.-3. ročníku jsou bezprostředně spojeny počátky prvoučného vyučování. Zkušenosti žáků získané pozorováním okolní přírody a života lidí se prohlubují čtením uměleckých textů. Myšlení a řeč žáků se přitom rozvíjí v souladu s rozvojem fantazie, citů, vůle a smyslu pro krásu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cíle výuky českého jazyka jsou naplňovány těmito složkami: komunikační a slohová výchova, čtení a literární výchova, psaní, jazyková výchova. V předmětu Český jazyk se žáci učí rozumět spisovné řeči mluvené, čtené i psané.Učí se prostě a jasně vyjadřovat spisovným jazykem, s využitím slovní zásoby odpovídající jejich věku a zároveň poznávají základy mluvnické stavby jazyka a osvojují si základní pravopisné jevy. Učí se číst správně a s porozuměním texty přiměřené délkou i obsahem.Dále poznávají příklady literárních děl vhodných pro daný věk včetně ilustrací. Čtou s porozuměním jednoduché naučné texty, pokouší se vyjádřit jejich myšlenky.Vnímají krásu a bohatost mateřského jazyka. Žáci získávají správné psací dovednosti, základy čitelného, přiměřeně hbitého a úhledného rukopisu. Píší slova a texty vhodného a žákům přiměřeného obsahu, který vyjadřuje zkušenosti žáků nebo poznatky získané v jiných vyučovacích předmětech.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Na konci základního vzdělávání žák: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Název předmětu	Český jazyk
	Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák: • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastní ho úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Český jazyk
	Na konci základního vzdělávání žák: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní

Název předmětu	Český jazyk
	povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	2. stupeň - český jazyk je členěn na složky Jazyková výchova, Literární výchova a Komunikační slohová výchova, které se vzájemně prolínají. Jazyk je posílen o 5 hodin z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až § 53 školského zákona. Dále hodnocení vychází z klasifikačního řádu ZŠ B. Němcové. Cílem hodnocení je poskytnout žákům(i jeho rodičům) zpětnou vazbu jak danou problematiku žák zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil. V předmětu Český jazyk budou žáci hodnoceni klasifikací. Klasifikováno je jen probrané a procvičené učivo. Učitel hodnotí a do klasifikace promítá vědomosti, dovednosti, práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, uplatňuje přiměřenou náročnost, objektivitu a pedagogický takt vůči žákovi. Hodnocení a klasifikace by mělo každého žáka motivovat k další školní činnosti. Na žáky s vývojovou poruchou učení bude brán zřetel, který se promítne nejen v mírnějším hodnocení, ale i v individuálním přístupu na základě vypracovaných individuálních plánů. Mimořádně nadaný žák může být přeřazen do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Jestliže se žák hlásí ke studiu na střední škole, vydává škola žákovi 5. ročníku na konci prvního pololetí výstupní hodnocení. Podklady pro hodnocení učitel získává soustavným sledováním výkonů žáků při práci v hodinách formou písemných zkoušek, kontrolních písemných prací a testů, ústním zkoušením, diktátů, samostatně vypracovaných slohových útvarů i samostatné práci na PC. Nezanedbatelná je i žákova připravenost na vyučování a projev jeho zájmu o předmět Český jazyk.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	naslouchá pohádkám a příběhům, volně reprodukuje text, řadí ilustrace podle dějové posloupnosti	poslech čtených a vyprávěných pohádek a příběhů, praktické i věcné naslouchání
		seznamování žáků s lidovými pohádkami, rozpočitadly, říkankami, hádankami
		řazení ilustrací podle dějové posloupnosti
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	krátce vypravuje dle svých zážitků a pozorování	rozvíjení řeči s využitím žákovských zkušeností
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	memoruje krátké říkanky a básničky zpaměti	náprava vadné výslovnosti nápodobou, přednes vhodných liter. textů(rozpočítadla, hádanky, bajky, básně, pohádky)
		základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte otevřené slabiky	sluchová analýza a syntéza slabik ve slovech
		poznávání prvních souhlásek a samohlásek na začátku nebo na konci slova
		poznávání malých a velkých písmen: M, L, S, P, A, O, U, E, I
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zachovává základní hygienické pracovní návyky při psaní, technika psaní	uvolňovací cviky
		psaní jednotlivých prvků písmen a číslic
		nácvik psaní malých a velkých písmen
		držení psacího náčiní, hygiena zraku, správné sezení
		formální úprava textu
		úhledný, čitelný a přehledný písemný projev

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní pravidla při rozhovoru	vedení rozhovoru na různá témata, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, pozdrav, omluva, prosba, vzkaz, oznámení)
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	přípravná sluchová cvičení
		čtení slov složených z písmen poznaných v předslabikářovém období
		činnosti s písmeny skládací abecedy
		čtení dvojslovných, nejvýše trojslovných vět z poznaných slov
		postupné poznávání dalších hlásek a písmen
		čtení slabik, slov krátkých vět
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	rozlišuje a používá tiskací a psací písmo	čtení a psaní psacího i tiskacího písma a číslic
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním krátké celky obsahem přiměřené	čtení krátkých celků, obsahem dětem přiměřených
		čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení, klíčová slova
		technika čtení, plynulost, orientační prvky v textu

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte jednoduchý text	přechod od vázaného slabikování k správnému plynulému čtení slov, jednoduchých vět a krátkých textů

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	správně čte předložky	přechod od vázaného slabikování k správnému plynulému čtení slov, jednoduchých vět a krátkých textů
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	dodržuje pomlku po tečce	při opakovaném čtení dbát na intonaci, tempo, přízvuk
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním nahlas i potichu	nácvik správného dýchání při čtení
		objasňování významu slov
		vyhledávání slov vyjadřujících určitou myšlenku v přečteném textu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy	vyprávění osobních příhod ze života
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	recituje krátké básně nazpaměť	báseň, verš, rým
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	soustředěně naslouchá čtenému textu, volně reprodukuje a vyjadřuje pocity a dojmy z přečteného	čtení a poslech textů, sdělení obsahu, vyjádření myšlenky, zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte dětské knihy	čtení a poslech textů, sdělení obsahu, vyjádření myšlenky, zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		individuální četba
		volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	dokáže jednoduše sdělit obsah	čtení a poslech textů, sdělení obsahu, vyjádření myšlenky, zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		adresa, blahopřání, pozdrav, pozvánka, vzkaz, dopis
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše písmena a číslice podle norem psaní	tvary písmen abecedy

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	správně spojuje písmena a slabiky	spojování písmen a slabik
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	používá znaménka ve slovech i větách	umísťování diakritických znamének
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	opisuje a přepisuje jednoduché texty	opis, přepis
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše jednoduché věty a souvětí	tvoření a psaní vět, spojování do souvětí, základní skladební dvojice
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		pravopis věty (velké začáteční písmeno, znaménka na konci věty)
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací	druhy vět
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	řadí věty podle děje	pořadí vět v textu
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	určuje nadřazenost a podřazenost slov	slova souřadná , podřazená a nadřazená
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě v abecedě	seznámení s abecedou
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje hlásky, správně vyslovuje krátké a dlouhé samohlásky	slovo, slabika, hláska, písmeno,rozdělení hlásek
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách	pravopis tvrdých a měkkých slabik
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu	dělí slova na konci řádku podle stavby slova	význam slabiky pro dělení slov

Český jazyk	2. ročník	
slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zdůvodňuje psaní znělých a neznělých souhlásek uvnitř a na konci slov	znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě,tě,ně, mě, bě, pě, vě	písmeno ě ve slovech
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	pozná podstatná jména, dějová slovesa a předložky v textu	slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	aplikuje pravidla psaní vlastních jmen osob a zvířat	vlastní jména osob a zvířat
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	slušně osloví druhou osobu, poprosí a poděkuje	základní formy společenského styku (zdvořilé vystupování, střídání rolí mluvčího a posluchače, mimojazykové prostředky- mimika, gesta)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pojmenuje předměty a popíše jejich vlastnosti	jednoduchý popis
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, dodržuje posloupnost děje	děj – základ vypravování

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		adresa, blahopřání, pozdrav, pozvánka, vzkaz, dopis

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním	správné, plynulé a uvědomělé čtení zadaných textů
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte krátká vypravování a básně se správným výrazem	správné, plynulé a uvědomělé čtení zadaných textů
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	užívá intonaci podle smyslu čteného textu	výrazné čtení vypravování a básní (po přípravě s učitelem)
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte potichu (bez pohybu rtů)	vyhledávání slov, výrazů, vlastních jmen v přečteném textu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	odpoví na otázky na základě správného pochopení přečteného textu	objasňování významu slov a slovních spojení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		vyhledávání slov, výrazů, vlastních jmen v přečteném textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje prózu a poezii	rozlišování prózy a poezie
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednáší výrazně básně	reprodukce textů nebo jejich částí
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte dětské knihy	osvojování si dovednosti odpovídat na otázky k obsahu přečtené knihy
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává	vyjádří obsah knihy	osvojování si dovednosti odpovídat na otázky

Český jazyk	3. ročník	
je		k obsahu přečtené knihy
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	dodržuje správné tvary písmen, rovnoměrné vzdálenosti mezi písmeny ve slovech i mezer mezi slovy	procvičování psaní tvarů písmen a jejich spojení
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	zachovává stejný sklon písma	psaní velkých písmen tiskací abecedy
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše velká písmena tiskací abecedy	psaní velkých písmen tiskací abecedy
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržuje základní hygienické návyky při psaní	procvičování psaní tvarů písmen a jejich spojení
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozumí významu slov a slovních spojení	význam slov a slovních spojení
		stavba slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	vyjmenuje vyjmenovaná slova, používá jejich znalost v praktických cvičeních	vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	dodržuje pravidla psaní vlastních jmen	pravopis vlastních jmen – jednoduché typy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	poznává podstatná jména	podstatná jména : rod, číslo
		pádové otázky
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné	rozlišuje rod a číslo u podstatných jmen	podstatná jména : rod, číslo

Český jazyk	3. ročník	
gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	člení projev	členění jazykového projevu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	pojmenovává předměty a děje	souvislé jazykové projevy
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	vypravuje podle obrázkové osnovy	vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	popisuje jednoduché předměty a činnosti	popis
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	vytvoří jednoduchou osnovu	sestavení osnovy
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	požádá o informaci, podá stručnou informaci, uvítá návštěvu, rozloučí se	společenský styk a jeho formy
	určuje slovní druhy	slovní druhy: přídavná jména, číslovky základní, předložky, citoslovce, spojky
		správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves v mluveném projevu
		slovesné kategorie: osoba, číslo, čas
	zdůvodňuje psaní znělých a neznělých souhlásek uvnitř a na konci slov	znělé a neznělé souhlásky na konci a uprostřed slov

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Český jazyk	4. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle	rozvoj techniky čtení
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		tvořivá práce s literárním textem
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	vyhledá informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících	čtení uměleckých i populárně naučných textů
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	čte potichu texty a reprodukuje jejich obsah	tiché čtení s porozuměním
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého		

Český jazyk	4. ročník	
sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z četby	výběr četby podle osobního zájmu
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	používá elementární literární pojmy	základní literární pojmy : poezie,próza
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	užívá různé podoby slova	nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná,k slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	rozlišuje slova podle významu	stavba slova – kořen, předpona a přípona
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozpozná slova spisovná a nespisovná	stavba slova – kořen, předpona a přípona
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	pozná slova citově zabarvená	stavba slova – kořen, předpona a přípona
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	rozpozná předpony a předložky	předložky a předpony
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	píše i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov	vyjmenovaná slova a slova příbuzná
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	pozná slovní druhy	slovní druhy – ohebné, neohebné
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a		

Český jazyk	4. ročník	
využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	skloňuje podstatná jména	vzory podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	časuje slovesa v oznamovacím způsobu	infinitiv sloves
		určité slovesné tvary složené i jednoduché
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	stavba věty, podmět a přísudek
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojí jednoduché věty v souvětí	stavba věty, podmět a přísudek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledá základní skladebnou dvojici	shoda podmětu s přísudkem
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše správně vlastní jména zeměpisných názvů	vlastní jména – zeměpisné názvy
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	sestaví osnovu	stylizace a kompozice

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	tvoří nadpisy	osnova, nadpis, členění projevu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	člení text na odstavce	osnova, nadpis, členění projevu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	dodržuje posloupnost děje	vypravování
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	popíše věc a děj	popis (např.rostlin, zvířat, děje)
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	předvede telefonování v modelových situacích	formy společenského styku
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	zanechá vzkaz na záznamníku	formy společenského styku
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		

Český jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační	rozliší spisovnou a nespisovnou výslovnost	spisovná a nespisovná výslovnost

Český jazyk	5. ročník	
situace		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí správnou intonaci, přízvuk a tempo podle komunikačního záměru	mluvnické kategorie
		slovní přízvuk, intonace
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	určí kořen, předponu, příponu a koncovku slov	stavba slova
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	rozliší skupiny bě-bje, vě-vje, pě,	bě/bje,pě,vě/vje,mě/mně
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí slovní druhy plnovýznamových slov	slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí u podstatných jmen pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzoru	mluvnické kategorie
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozpozná druhy přídavných jmen	přídavná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozezná mluvnické kategorie sloves – osoba, číslo, čas, způsob	mluvnické kategorie
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určí základní skladební dvojici	skladba – základní větné členy
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	označí základ věty v neúplné skladební dvojici	skladba – základní větné členy
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	píše uvozovací věty v přímé řeči	přímá a nepřímá řeč
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše ve slovech správně i/y po obojetných souhláskách	pravopis i/y po obojetných souhláskách uprostřed slov
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	píše správně i/y v příčestí minulém	shoda podmětu a přísudku
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i	píše jednoduché komunikační žánry	SMS zpráva

Český jazyk	5. ročník	
formální jednoduché komunikační žánry		tiskopisy: poštovní poukázky, průvodky, podací lístky
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	sestavuje osnovu textů	vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	vypravuje krátký děj	reprodukce jednoduchých textů
		vypravování
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	popíše předmět, děj pracovní postup, vlastní osobu	popis předmětu, děje, pracovního postupu
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	napíše dopis	dopis
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	respektuje komunikační pravidla v rozhovoru s ostatními lidmi	vyjadřování v běžných komunikačních situacích
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	předčítá texty, recituje básně, vymýšlí rýmy	předčítá texty, recituje básně, vymýšlí rýmy
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjádří své pocity z přečteného textu a zaznamená je	rozlišuje v textu podstatné informace a zaznamená je
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	rozumí přiměřeně složitému sdělení, pamatuje si jeho smysl	rozumí přiměřeně složitému sdělení, pamatuje si jeho smysl
		porozumění textům prozaické, poetické i odborné literatury
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje text	reprodukce jednoduchých textů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	rozlišuje v textu podstatné informace a zaznamená je	porozumění textům prozaické, poetické i odborné literatury
		zápis z textu
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	tvoří vlastní literární text na dané téma	tvorba vlastních textů
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů	používá základní literární pojmy při rozboru literárních	používá základní literární pojmy při rozboru literárních

Český jazyk	5. ročník	
používá elementární literární pojmy	textů	textů
		základní literární pojmy – poezie, próza

Český jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	používá jazykové příručky (Pravidla českého pravopisu, Slovník spis. Češtiny)	jazykové příručky
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	správně intonuje	zvuková stránka slova a věty
		vypravování
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	rozpozná zvukovou a písemnou podobu slov	zvuková stránka slova a věty
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí mluvnické kategorie u podstatných jmen,	podstatná jména
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	aplikuje jejich znalost v písemném projevu	podstatná jména
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpozná druhy zájmen a číslovek	zájmena, číslovky
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických	vyhledá základní větné členy	větná skladba

Český jazyk	6. ročník	
jednotek ve větě a v souvětí		shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	zdůvodní shodu	shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozliší základní slohové útvary	slohové útvary
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	sestaví osnovu	vypravování
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dodrží časovou posloupnost	vypravování
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vyhledá hlavní myšlenky textu	výpisky, výtah
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	podá informaci zřetelně a stručně	zpráva, oznámení
		telefonování
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vyjadřuje se souvisle a výstižně	vypravování
		telefonování
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	v mluveném projevu	vypravování
		telefonování
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	vybírá vhodná slova při nácviku popisu	popis
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	stylizuje dopis	dopis
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou	používá kultivovaný písemný projev	dopis

Český jazyk	6. ročník	
komunikační situaci		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	používá literaturu jako zdroj poznání, prožitků a zábavy	povídky ze života dětí
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	uvede základní znaky poezie, prózy-pracuje s literárním textem	lidová slovesnost poezie, próza, drama,epika lyrika
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	přiřadí literární text k příslušnému žánru	lidová slovesnost poezie, próza, drama,epika lyrika
		literárně výchovné aktivity
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	reprodukuje přečtený text	vypravování
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	zhodnotí hlavní postavy	vypravování
		pohádky
		pověsti
		bajky
		povídky ze života dětí
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	odliší pověst od pohádky	pohádky
		pověsti
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vysvětlí vznik bajky	bajky
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	všímá se postojů literárních postav	pohádky
		bajky
		povídky ze života dětí
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozumí literárním pojmům (přirovnání,zosobnění, bajka, próza, poezie)	lidová slovesnost poezie, próza, drama,epika lyrika
		bajky

Český jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	rozezná neohebné slovní druhy a určí je	neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	odvodí další tvary podstatných a přídavných jmen	podstatná jména – odvozování – vlastní jména
		přídavná jména – odvozování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	tvoří homonyma, antonyma, synonyma a začleňuje je do souvislého textu	homonyma, antonyma, synonyma
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určí slovesné kategorie – vid, rod	slovesa – vid, rod
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší větu hlavní a vedlejší, rozliší větné členy	skladba
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	dovede zaujmout spolužáky svým vypravováním	vypravování – užití přímé řeči
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	při písemném i mluveném projevu používá vhodná slovesa	popis pracovního postupu, děje
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text,	vyjadřuje se kultivovaně, výstižně, volí vhodné jazykové	životopis, charakteristika, líčení

Český jazyk	7. ročník	
jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	prostředky	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	předvede samostatný souvislý projev (ústní i písemný)	vypravování – užití přímé řeči
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		popis pracovního postupu, děje
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	vyhledá z různých zdrojů (internet, encyklopedie,slovníky) význam pojmů	životopis, charakteristika, líčení
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	epos, báje, mýtus, balada a uvede literární příklady těchto útvarů	příběhy a hrdinové, mýty a balady (řečtí a římští bohové)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	navštíví filmové, divadelní představení	setkání s poezií, věcmi, lidmi, otázkami
		literárně výchovné aktivity

Český jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozpozná slovanské a světové jazyky	český jazyk jako jeden ze slovanských jazyků
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozliší spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu	český jazyk jako jeden ze slovanských jazyků
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a	rozpozná hlavní způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	slovní zásoba a její obohacování

Český jazyk	8. ročník	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	užívá správné tvary podstatných jmen přejatých	podstatná jména přejatá
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	zařadí sloveso do třídy a ke vzoru	slovesa – třídy, vzory
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší druhy souvětí – větu hlavní a vedlejší	skladba – souvětí podřadné a souřadné
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí druhy vedlejších vět a poměry mezi větami hlavními	skladba – souvětí podřadné a souřadné
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vypracuje výklad (výtah) z učební látky jiného předmětu s pomocí osnovy, použije odborné názvosloví	výklad
		výtah
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	vyhledá líčení a použije je pro vlastní tvorbu jako vzor	líčení
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	používá literaturu jako zdroj poznání	charakteristika
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		příprava k volbě povolání (diskuse, debata, rozhovor)
		literárně výchovné aktivity
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	zhodnotí význam práce spisovatelů národního obrození	národní obrození
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	porovná světovou a českou literaturu 19. století	nejstarší literatura
		renesanční literatura
		pobělohorské období
		světová literatura
		česká literatura 19. století

Český jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	uvede základní poznatky o vývoji českého jazyka	vývoj českého jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje rozvrstvení jazyka	vývoj českého jazyka
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá v praxi obecná poučení o jazyce	vývoj českého jazyka
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí poměry mezi větami hlavními	skladba – odchylky od větné stavby, souvětí souřadné
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozlišuje pravopisné jevy lexikální, morfologické, syntaktické ve větě jednoduché a v souvětí	shrnutí učiva 6. – 9. ročníku
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	orientuje se v jazykových příručkách	shrnutí učiva 6. – 9. ročníku
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	komunikuje výstižně a kultivovaně, užívá spisovný jazyk	diskuse
		projev, proslov, přednáška
		řečnická cvičení
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	na základě populárněvědeckého článku vypracuje samostatný výklad	výklad, úvaha
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	sestaví jednoduchou úvahu a uplatňuje vlastní názory a postoje	výklad, úvaha
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	rozliší základní publicistické útvary	publicistické útvary

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	orientuje se v různých slohových útvarech a využívá vhodné slovní zásoby	shrnutí o slohu
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	při rozboru literárního díla využívá základní literární pojmy	shrnutí učiva 6. – 9. ročníku
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	charakterizuje hlavní literární žánry a jejich typy, orientuje se v základních literárních směrech	shrnutí učiva 6. – 9. ročníku
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	má přehled o významných představitelích české a světové literatury	česká a světová próza v 1. polovině 19. století
		česká dramatická tvorba, divadlo, písňové texty
		česká a světová literatura ve 2. světové válce
		současná česká literární tvorba
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	zformuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení	současná česká literární tvorba
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a		

Český jazyk	9. ročník	
vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	4	4	3	3	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	1. stupeň: Vyučovací předmět Anglický jazyk se začíná vyučovat od 2.ročníku s 1 hodinovou dotací týdně s možností rozdělit ji do dvou kratších časových úseků. Výuka anglického jazyka v tomto období tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. Proto je v tomto období nejdůležitější probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. Od 3.ročníku pokračuje výuka tohoto předmětu s 3 hodinovou dotací týdně v každém ročníku až do 9. ročníku. Výuka je organizována v budově školy a probíhá zpravidla v blocích, tj. ve skupinách žáků z různých tříd v rámci jednoho ročníku. Do skupin mohou být žáci zařazováni s ohledem na úroveň znalostí získaných v předchozí době (např. v mimoškolní zájmové činnosti). Výuka jazyka vychází z jeho praktického použití. Výklad pravidel gramatiky je omezen na nezbytně nutné

Název předmětu	Anglický jazyk
	minimum potřebné k tvorbě jednoduchých vět. Slovní zásoba je volena především z okruhu zájmů dětí tohoto věku. Slova jsou vázána do vzájemných souvislostí. Při výuce je využíváno zvukových nahrávek, anglických říkanek a písniček. 2. stupeň: Anglický jazyk je vyučovací předmět v rámci oboru Cizí jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá žáku snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň: Cílem předmětu Anglický jazyk je naučit žáky v tomto období základní slovní zásobu z jim blízkých oblastí a naučit je jednoduchá základní pravidla gramatiky a základní zdvořilostní fráze. Žáci se učí vnímat a napodobovat melodii a rytmus anglického jazyka. Poznávají a prakticky používají základní pravidla výslovnosti. Žáci se učí vytvářet a obměňovat první krátké rozhovory. Poznávají a postupně se učí rozumět jednoduchým pokynům v anglickém jazyce a reagovat na ně. Získávají schopnosti číst s porozuměním přiměřené jednoduché texty v anglickém jazyce. Dále získávají první poznatky o zemích, kde se mluví anglicky. Postupně začínají chápat význam znalosti angličtiny pro život. Aktivní účastí na výuce anglického jazyka se žák naučí jednoduše komunikovat s využitím prvních poznaných slov a frází. 2. stupeň: Výuka směřuje k „praktickým dovednostem“. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka anglického jazyka na základní škole směřuje více než k ovládání tohoto cizího jazyka k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku (nejlépe v kombinaci s využíváním informačních komunikativních technologií). Získávání praktických dovedností žáka (a hodnocení žáka - do jaké míry si je osvojil) je zaměřeno na 5 základních „oblastí“ cizího jazyka – poslech, rozhovory, samostatný ústní projev, čtení a psaní. Na II. stupni ZŠ (6. – 9. ročník) jde již více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku k získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá postupně na významu. Stále více se pracuje s autentickými materiály různého druhu (tištěnými i audiovizuálními), více se do výuky zařazuje integrované používání cizího jazyka v kombinaci s PC a internetem. Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích (především evropských) zemí. V

Název předmětu	Anglický jazyk
	používaných formách a metodách práce je preferováno kooperativní vyučování. Vyučující vhodně využívá odlišností žáků v různých individuálních i skupinových činnostech. Podporuje také další rozvíjení komunikačních dovedností žáků navazováním kontaktů s anglicky hovořícími osobami v zahraničí zejména prostřednictvím internetu a osobními kontakty (zahraniční jazykově poznávací zájezdy, partnerské školy v zahraničí apod.). Významná je i motivace žáků k výuce dalšího cizího jazyka. S vyučovacím předmětem Anglický jazyk děti na II. stupni pokračují od 6. ročníku s tříhodinovou nebo čtyřhodinovou dotací týdně v každém ročníku až do 9. třídy. Výuka probíhá zpravidla ve skupinách žáků z různých tříd v rámci jednoho ročníku. Do skupin mohou být žáci zařazováni s ohledem na „tempo“ které bezpečně zvládají. Skupiny pracují v jazykové učebně vybavené i počítači, v počítačové učebně a ve třídách, kde je používána audiovizuální technika.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Na konci základního vzdělávání žák: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák: • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o

Název předmětu	Anglický jazyk
	nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastní ho úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při

Název předmětu	Anglický jazyk
	jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního

Název předmětu	Anglický jazyk
	rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
Způsob hodnocení žáků	1. stupeň: Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až § 53 školského zákona. Dále hodnocení vychází z klasifikačního řádu ZŠ B. Němcové. Cílem hodnocení je poskytnout žákům(i jeho rodičům) zpětnou vazbu jak danou problematiku žák zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil. V předmětu Anglický jazyk budou žáci hodnoceni klasifikací. Klasifikováno je jen probrané a procvičené učivo. Hodnoceny a do klasifikace jsou promítány vědomosti, dovednosti, práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů a uplatňuje přiměřenou náročnost, objektivitu a pedagogický takt vůči žákovi. Na žáky s vývojovou poruchou učení bude brán zřetel, který se promítne nejen v mírnějším hodnocení, ale i v individuálním přístupu k těmto žákům. Mimořádně nadaný žák může být přeřazen do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podklady pro hodnocení vzdělávacích výsledků žáka učitel získává jednak soustavným sledováním výkonů žáků a jeho připravenosti na vyučování, ale i formou kontrolních písemných prací, doplňovacími cvičeními či prověření učiva v pracovních sešitech. Dalším podkladem pro hodnocení žáka je ústní forma zkoušky. Učitel zde vybírá z různých možností, jako je vedení rozhovoru, konverzace, znalost slovní zásoby. Učitel rovněž diagnostikuje připravenost žáka, analyzuje jeho výsledky. Nezanedbatelná je i práce na PC, kde lze rychle zhodnotit výsledky činnosti žáků. Rovněž práce ve skupinách poukazuje na podíl jednotlivých žáků při plnění týmového úkolu. 2. stupeň: Hodnocení výsledků činnosti žáků se řídí danými paragrafy školského zákona a vychází z klasifikačního řádu platného pro naši školu. V tomto předmětu se hodnocení provádí pětistupňovou klasifikací, pouze na písemnou žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se specifickými poruchami učení (SPU) používá slovní hodnocení. Na žáky se specifickými poruchami učení je přitom třeba brát ohled a věnovat též pozornost žákům nadaným. Dle doporučení PPP je žák vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází z konkrétních potřeb daného žáka.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Zvláštní pozornost je věnována mimořádně nadaným žákům. Je třeba reagovat na jejich specifické potřeby a vytvářet pro ně vhodné podmínky. V předmětu Anglický jazyk jde především o doplnění, rozšíření a prohloubení probírané látky, zadávání samostatných prací a zapojení do rozsáhlejších prací, úkolů a projektů. Pro hodnocení opravné zkoušky je třeba vycházet z konkretizovaných výstupů daných učivem v jednotlivých ročnících. Prvním bodem je alespoň částečná znalost slovní zásoby, neboť z ní je odvozena další činnost žáka při výuce. Dále by měla být brána v úvahu alespoň základní znalost probíraných mluvnických jevů (především slovesných časů) a schopnost žáka reagovat na jednoduché pokyny a odpovídat na jednoduché otázky dané probíranými tématy. Kritériem pro hodnocení žáků je soubor nástrojů: kontrolní testy, projektové práce, rozhovory, kontrola porozumění – řečové dovednosti, písemná cvičení a kontrola znalosti dané slovní zásoby a práce žáků při hodině.

Anglický jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pozdraví,rozloučí se, představí,vyjádří souhlas a nesouhlas	nacvičování správné výslovnosti
		anglická jména,pozdravy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	počítá do šesti	čísla
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje základní barvy	barvy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje hračky	hračky

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje zvířata	zvířata
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	porozumí jednoduchým větám a pokynům	jednoduché pokyny

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	pozdraví,rozloučí se, představí,vyjádří souhlas a nesouhlas	nacvičování správné výslovnosti
		anglická jména,pozdravy
	počítá do deseti	čísla první desítka
	pojmenuje základní barvy	barvy
	představí členy rodiny	moje rodina
	pojmenuje hračky	hračky
	pojmenuje zvířata	zvířata
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	porozumí jednoduchým větám a pokynům	jednoduché pokyny
		nácvik jednoduchých písní,říkadel,pohybových doprovodů

Anglický jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby a čtenému textu rozumu	náhled do problematiky pravopisu a výslovnosti
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pozdraví, představí se,poděkuje	pozdrav,představení sebe
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	zeptá se na jméno	pozdrav,představení sebe
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	reaguje na vazbu při setkání	pozdrav,představení sebe
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	představí rodinu	rodina
		osobní zájmena
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	reaguje na pokyny učitele ve třídě	škola
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje školní pomůcky	škola
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje věci doma	domov
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	používá přivlastňovací zájmena	přivlastňovací zájmena j.č.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	používá určitý a neurčitý člen	člen jako součást podstatného jména
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje tradiční vánoční předměty	Vánoce
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	napíše jednoduché blahopřání	Vánoce
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje některá domácí i exotická zvířata	zvířata

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	počítá do dvaceti	čísla
		množné číslo pravidelných podstatných jmen
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	používá barvy	barvy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	popíše polohu předmětu s použitím základních předložek	místo
		základní předložky – na, v, pod
		časování slovesa „být“ v přítomném čase
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	používá abecední slovník v učebnici	abeceda
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	vedení jednoduchého dialogu
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí jednoduché konverzaci dvou osob	tvoření otázky,záporu,krátké odpovědi
		vedení jednoduchého dialogu

Anglický jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí známým slovům a jednoduchým větám z osvojených témat	pozdrav z prázdnin, adresa
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		záliby
		zvířata doma
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	pracuje se slovníky	abeceda
		spelování jednoduchých slov
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zeptá se na zemi původu	země a národnosti
		britské reálie
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se	sdělí svou národnost	země a národnosti

Anglický jazyk	4. ročník	
kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	počítá do sta	podstatná jména v množném čísle
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	tvoří pravidelné tvary mn.č.	podstatná jména v množném čísle
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	používá přivlastňovací zájmena	přivlastňovací zájmena mn.č.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyjádří vlastnictví	přivlastňovací zájmena mn.č.
		časování slovesa „mít“v přítomném čase
		tvoření otázky
		tvoření záporu
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	popřeje k narozeninám	věk člověka
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje části lidského těla	tělo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	používá přivlastňovací pád	přivlastňovací pád
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje oblečení, jídlo, hračky	oblečení
		jídlo a pití
		hračky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zdvořile o něco požádá, nabídne	jídlo a pití
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	čte foneticky správně jednoduché známé texty a čtenému textu rozumí	přítomný průběhový čas
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	časuje sloveso „být“ v obou číslech	přítomný průběhový čas
		tvoření otázky, záporu

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Anglický jazyk	5. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	• sestaví jednoduché písemné sdělení	• psaní dopisu • sestavení jednoduchého písemného sdělení
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	• vyplní základní údaje ve formuláři	• vyplňování formuláře
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• zapojí se do jednoduché konverzace	• omluva, zdvořilá žádost
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		• tvoření otázky, záporu • počasí • přítomný čas prostý • způsobové sloveso „muset“
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• pozdraví, rozloučí se, podá informaci	• vazba there is /there are • předložky místa – nad, vedle, u, • způsobové sloveso „moci“
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• vyjádří právě probíhající činnost	• přítomný průběhový čas
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	• reprodukuje obsah přiměřeně obtížného poslechového textu	• čtení a poslech jednoduchých materiálů (časopisy, písně)
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	• rozumí obsahu jednoduchých textů	• čtení a poslech jednoduchých materiálů (časopisy, písně)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	• používá krátkou odpověď	• zápor, otázka, krátká odpověď

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• vyjádří časový údaj (celé hodiny)	• čas (celé hodiny)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	• používá sloveso „mít“ v přítomném čase	• časování slovesa „mít“ v přítomném čase

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• rozliší základní informace o lidech	• má rodina a přátelé
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• dokáže vyplnit jednoduchý formulář podle poslechu	• zábava
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• podle poslechu zapíše nejdůležitější informace	• má rodina a přátelé • zábava
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• rozumí krátkým jednoduchým textům	• má rodina a přátelé • můj týden • zvířata • nakupování • zábava
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• odhadne význam nových slov z kontextu	• má rodina a přátelé • rok v mém životě • můj týden

Anglický jazyk	6. ročník	
		• potraviny, v restauraci
		• moje země
		• zvířata
		• dovolená
		• doktor
		• nakupování
		• zábava
		• život v minulosti
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• užívá jednoduché obraty pro představení se, nakupování, vyjádření toho co má a nemá rád	• potraviny, v restauraci
		• zvířata
		• nakupování
		• zábava
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• popíše sám sebe a svou rodinu	• má rodina a přátelé
		• život v minulosti
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• vypráví o svém oblíbeném zvířátku	• má rodina a přátelé
		• zvířata
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• dokáže popsat svůj týden	• můj týden
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	• vyhledá a zpracuje potřebné informace na dané téma a použije minulý čas a další mluvnické jevy	• život v minulosti

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• pozná známé místo podle popisu	• Londýn a jeho památky
		• popis cesty
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• rozumí krátkým jednoduchým textům	• životní styl
		• má budoucnost, život v budoucnosti
		• život v naší zemi
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• odhadne význam nových slov	• bydlení a stěhování
		• sport a zábava
		• Londýn a jeho památky
		• životní styl
		• má budoucnost, život v budoucnosti
		• film a video
		• seznámení se
		• popis cesty
		• kultura
		• můj rodokmen
		• život v naší zemi
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• utvoří otázky pro získání informací	• Londýn a jeho památky
		• má budoucnost, život v budoucnosti
		• popis cesty
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• popíše své záliby	• sport a zábava
		• film a video
		• kultura
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• vyjádří svůj názor	• životní styl
		• kultura
		• život v naší zemi
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• napíše o sobě, o svém oblíbeném zvířátku, o své zemi a o životě v minulosti	• bydlení a stěhování
		• život v naší zemi
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	• vyhledá a zpracuje potřebné informace na dané téma a použije správné mluvnické časy a další mluvnické jevy	• Londýn a jeho památky
		• kultura

Anglický jazyk	7. ročník	
		• život v naší zemi

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• rozliší základní informace z textu	• život v minulosti
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• dokáže vyplnit jednoduchou tabulku podle poslechu	• u lékaře • nakupování • zdravá strava
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• podle poslechu zapíše nejdůležitější informace	• u lékaře • slavná osobnost
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	• rozumí jednoduchým textům	• škola • u lékaře • nakupování • život v minulosti • mám potíže
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• odhadne význam nových slov z kontextu	• povolání • čím chci být • má ideální škola • slavná osobnost
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	• dokáže pracovat se slovníkem	• čím chci být • můj sen

Anglický jazyk	8. ročník	
		• slavná osobnost
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• užívá jednoduché hovorové obraty,	• škola
		• nakupování
		• mám potíže
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• dokáže poskytnout radu, vyjádřit souhlas či nesouhlas s jiným mluvčím	• u lékaře
		• nakupování
		• zdravá strava
		• mám potíže
		• čím chci být
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• popíše svoje povinnosti ve škole	• škola
		• má ideální škola
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• vypráví o svém oblíbeném povolání	• povolání
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• dokáže si nakoupit vybrané oděvy	• nakupování
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	• vyhledá a zpracuje potřebné informace na dané téma a použije probírané mluvnické časy a další gramatické jevy	• škola
		• u lékaře
		• nakupování
		• povolání
		• zdravá strava
		• život v minulosti
		• mám potíže
		• čím chci být
		• můj sen
		• má ideální škola
		• slavná osobnost

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Anglický jazyk	9. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	• pozná známé místo podle popisu	• anglicky mluvící země • cestování • naše vlast
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• odhadne význam nových slov	• anglicky mluvící země • historická osobnost • cestování • film a video • naše vlast
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• užívá jednoduché obraty pro poskytování zákl. osobních údajů, pro plány do budoucna a pro popis cesty	• anglicky mluvící země • cestování
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• utvoří otázky pro získání informací	• anglicky mluvící země • cestování • popis osoby • ochrana přírody
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• popíše své záliby	• zábava • sport • kultura • film a video
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• prezentuje své názory v ústním projevu	• problém • životní zkušenost • výhra v loterii
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v	• vyhledá a zpracuje potřebné informace na dané téma	• anglicky mluvící země

Anglický jazyk	9. ročník	
jednoduchých každodenních autentických materiálech	a použije správné mluvnické časy a další gramatické jevy	• vyjádření lítosti
		• životní zkušenost
		• životopis slavné hvězdy

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1.5	1.5	3
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Německý jazyk patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Při výuce jsou používány audionahrávky mluveného projevu, žáci jsou aktivizováni hrami apod. Předmět německý jazyk poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci německy mluvících zemích, popřípadě v rámci integrované Evropy. Osvojování německého jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá k lepší mobilitě žáků jak v jejich osobním životě současném i budoucím, tak v budoucím pracovním uplatnění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci se učí dovednostem porovnávat různé jevy, jejich shody, odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a docházet k zobecnění. Dále žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby německého jazyka. Žáci se učí kultivovaně mluvit, psát, číst s porozuměním a posoudit obsah textů. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti interpretace literárního textu. Žáci chápou německý jazyk jako důležitý sjednocující činitel německy mluvících zemí a integrované Evropy a jako nástroj celoživotního vzdělávání. Jazyk vnímají jako nezbytný pro vyhledávání a předávání informací, prohlubování svých znalostí a k zvládnutí práce s různými texty.

Název předmětu	Německý jazyk
	Vyučuje se na druhém stupni v rozsahu tři hodiny týdně v 8. a 9. ročníku, zpravidla ve třídách dělených v rámci ročníku. Výuka je organizována v budově školy. Probíhá ve třídách nebo jazykové učebně.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Způsob hodnocení žáků	ˇ Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí školským zákonem, vychází z klasifikačního řádu. V předmětu Německý jazyk-základy budou žáci hodnoceni klasifikací, pouze na písemnou žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SPU používá hodnocení slovní. Slovní hodnocení je upraveno školským zákonem. Sledujeme a hodnotíme individuální pokrok každého žáka. Hodnocením žákům poskytujeme zpětnou vazbu a zároveň se je snažíme motivovat. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a s chybou dále pracují a poučí se z ní. Žáci se specifickými poruchami učení (SPU) jsou zařazeni do běžných tříd a vzděláváni dle jejich učebních plánů. Žáci se SPU jsou hodnoceni podle metodického pokynu, je respektováno individuální pracovní tempo. Dle doporučení PPP je žák se SPU vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), který vychází z konkrétních vzdělávacích potřeb daného žáka. Na tvorbě IVP spolupracuje třídní učitel, vyučující příslušných předmětů, do nichž se porucha promítá, výchovná poradkyně, PPP (psycholog i speciální pedagog) a rodiče. Mimořádně nadaní žáci Pomoc při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka mohou učitelům se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců poskytnout pracovníci PPP. Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků vychází způsob výuky žáků důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciace. Příklady pedagogicko-organizačních úprav: individuální vzdělávací plány, zadávání specifických úkolů, doplnění, rozšíření a prohloubení obsahu učiva, zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů, účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky.

Německý jazyk	**8. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají žáka, rodiny, bezprostředního konkrétního okolí, mluví-li lidé pomalu a zřetelně. Reaguje na jednoduché otázky a žádosti.	Vstupní audioorální kurz

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		téma: Jmenuji se, bydlím...
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		téma: Moje rodina
		přivlastňovací zájmena mein, dein, sein, ihr, představení členů rodiny, krátké vyprávění o rodině, vazba ich mag, vazba von, základní prostorová orientace
		Projekt: Das sind wir (Meine Familie)
		téma: Kamarádi a mé nejbližší okolí
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí známým názvům, slovům a jednoduchým větám, například v oznámení, na plakátech nebo v dopisech.	Reálie: základní seznámení s Německem, Rakouskem, Švýcarskem a Českem
		telefonování, dopis, e-mail
		Reálie: základní informace o Vídni
		pozvánka, narozeniny, čas, měsíce, roční období, číslovky do 100, předložky in, im a um
		dovolená, vysněná cesta, objednání ubytování, pozdrav z dovolené, vazba ich möchte, předložky nach a in, časování fahren
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Vypráví jednoduchým způsobem o sobě, své rodině, kamarádech a svých koníčcích.	téma: Moje rodina
		přivlastňovací zájmena mein, dein, sein, ihr, představení členů rodiny, krátké vyprávění o rodině, vazba ich mag, vazba von, základní prostorová orientace
		předložka u, popis osoby, gern – am liebsten
		téma: Koníčky
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Píše krátké, jednoduché vzkazy a stručná sdělení. V jednoduchých větách umí psát o sobě, své rodině a svých přátelích. Dovede napsat krátký dopis či blahopřání.	téma: Moje rodina
		přivlastňovací zájmena mein, dein, sein, ihr, představení členů rodiny, krátké vyprávění o rodině, vazba ich mag, vazba von, základní prostorová orientace

Německý jazyk	8. ročník	
		téma: Kamarádi a mé nejbližší okolí
		téma: Škola
		Projekt: Mein Hobby
		téma: Kde a kdy?
		téma: Prázdniny
		Projekt: Meine Ferien
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí krátkým informacích v poslechových cvičeních	téma: Jmenuji se, bydlím...
		téma: Moje rodina
		téma: Kamarádi a mé nejbližší okolí
		téma: Koníčky
		Reálie: základní informace o Vídni
		téma: Kde a kdy?
		téma: Prázdniny
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojuje se do jednoduchých rozhovorů.	téma: Jmenuji se, bydlím...
		téma: Kamarádi a mé nejbližší okolí
		telefonování, dopis, e-mail
		téma: Kde a kdy?
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí a reaguje na napsané informace a pokyny	otázky a odpovědi, jednoduchý dotazník, vykání, stručné sdělení, prosba o opakování, zápor nicht, souhlas, nesouhlas, otázky zjišťovací
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		pozvánka, narozeniny, čas, měsíce, roční období, číslovky do 100, předložky in, im a um
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní informace ve formuláři	otázky a odpovědi, jednoduchý dotazník, vykání, stručné sdělení, prosba o opakování, zápor nicht, souhlas, nesouhlas, otázky zjišťovací

Německý jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají žáka, rodiny, bezprostředního konkrétního okolí, mluví-li lidé pomalu a zřetelně.	téma: U nás
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		přivlastňovací zájmena, předložky se 3. a 4. pádem – 3. pád, slovesa s odlučitelnou předponou
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		předložky se 3. a 4. pádem – 4. pád, přímý a nepřímý pořádek slov ve větě, jednoduchý popis cesty
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		téma: Můj den
		téma: Můj týden
		způsobová slovesa können a dürfen, časové údaje, podmět man, řadové číslovky
		osobní zájmena ve 3. pádě, rozkazovací způsob, vazba weh tun, préteritum sloves sein a haben
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Reaguje na jednoduché otázky a žádosti.	téma: Jak se dostanu…?
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		způsobová slovesa können a dürfen, časové údaje, podmět man, řadové číslovky
		téma: Co tě bolí?
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí známým názvům, slovům a jednoduchým větám, například v oznámení, poslechových cvičeních, na plakátech nebo v dopisech.	téma: Ve městě, na venkově
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Reálie: tradice a svátky u nás a v německy mluvících zemích
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Ovládá jednoduchý způsob konverzace za předpokladu, že protějšek je připraven věci opakovat v pomalejším tempu, dokáže vyjádřit, že se mu něco líbí nebo nelíbí.	způsobové sloveso müssen, číslovky větší než 1000, množné číslo podstatných jmen, 3. pád podstatných jmen
		téma: Co tě bolí?
		téma: Počasí

Německý jazyk	9. ročník	
		Projekt: Das Wetter und die Bekleidung
		téma: Opět prázdniny
		perfektum některých sloves, stupňování přídavných jmen a příslovcí, porovnání pomocí als
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vypráví jednoduchým způsobem o sobě, své rodině, kamarádech a svých koníčcích.	téma: U nás
		Projekt: Mein Haus und mein Traumzimmer
		téma: Můj den
		téma: Můj týden
		některé předložky se 3. pádem (von, bis…zu, aus, mit, nach), způsobové sloveso wollen, spojka deshalb
		přivlastňovací zájmena, množné číslo podstatných jmen, nepravidelné sloveso tragen
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Píše krátké, jednoduché vzkazy a stručná sdělení.	Projekt: Mein Haus und mein Traumzimmer
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Projekt: Mein Tag
		Projekt: In der Stadt, auf dem Lande
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	V jednoduchých větách umí psát o sobě, své rodině a svých přátelích.	Projekt: Mein Haus und mein Traumzimmer
		Projekt: Mein Tag
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Dovede napsat krátký dopis či blahopřání.	Reálie: tradice a svátky u nás a v německy mluvících zemích
		téma: Opět prázdniny
		perfektum některých sloves, stupňování přídavných jmen a příslovcí, porovnání pomocí als
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Dokáže vyplnit jednoduchý formulář	téma: Opět prázdniny

5.4 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1.5	1.5	3
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Ruský jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol. Je vyučován jako samostatný volitelný předmět. Jeho postupné osvojování pomáhá žáku snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. S vyučovacím předmětem Ruský jazyk se počítá v rámci povinně-volitelných předmětů v 8. a 9.ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně. Třída pracuje v jazykové učebně vybavené i počítači, v počítačové učebně a ve třídách, kde je používána audiovizuální technika.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka směřuje k „praktickým dovednostem“. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka ruského jazyka na základní škole směřuje více než k ovládání tohoto cizího jazyka k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku (nejlépe v kombinaci s využíváním informačních komunikativních technologií). Získávání praktických dovedností žáka (a hodnocení žáka - do jaké míry si je osvojil) je zaměřeno na 5 základních „oblastí“ cizího jazyka – poslech, rozhovory, samostatný ústní projev, čtení a psaní. Na II. stupni ZŠ (6. – 9. ročník) jde již více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku k získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá postupně na významu. Stále více se pracuje s autentickými materiály různého druhu (tištěnými i audiovizuálními), více se do výuky zařazuje integrované používání cizího jazyka v

Název předmětu	Ruský jazyk
	kombinaci s PC a internetem. Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích (především evropských) zemí. V používaných formách a metodách práce je preferováno kooperativní vyučování. Vyučující vhodně využívá odlišností žáků v různých individuálních i skupinových činnostech. Podporuje také další rozvíjení komunikačních dovedností žáků navazováním kontaktů s rusky hovořícími osobami v zahraničí zejména prostřednictvím internetu a osobními kontakty (zahraniční jazykově poznávací zájezdy, partnerské školy v zahraničí apod.). Významná je i motivace žáků k výuce dalšího cizího jazyka.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků činnosti žáků se řídí danými paragrafy školského zákona a vychází z klasifikačního řádu platného pro naši školu (podrobně bod 2., kde jsou jednotlivé podmínky pro hodnocení a klasifikaci vyjmenovány). V tomto předmětu se hodnocení provádí pětistupňovou klasifikací, pouze na písemnou žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se specifickými poruchami učení (SPU) používá slovní hodnocení. Na žáky se specifickými poruchami učení je přitom třeba brát ohled a věnovat též pozornost žákům nadaným (bod 4.).Dle doporučení PPP je žák vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází z konkrétních poruch daného žáka. Zvláštní pozornost je věnována mimořádně nadaným žákům. Je třeba reagovat na jejich specifické potřeby a vytvářet pro ně vhodné podmínky. V předmětu Ruský jazyk jde především o doplnění, rozšíření a prohloubení probírané látky, zadávání samostatných prací a zapojení do rozsáhlejších prací, úkolů a projektů. Pro hodnocení opravné zkoušky je třeba vycházet z konkretizovaných výstupů daných učivem v jednotlivých ročnících. Prvním bodem je alespoň částečná znalost slovní zásoby, neboť z ní je odvozena další činnost žáka při výuce. Dále by měla být brána v úvahu alespoň základní znalost probíraných mluvnických jevů (především slovesných časů) a schopnost žáka reagovat na jednoduché pokyny a odpovídat na jednoduché otázky dané probíranými tématy. Za pololetí by žák měl mít alespoň dvě známky z kontrolních testů, jednu známku z projektové práce a dvě známky z ústního projevu. Kritériem pro hodnocení žáků je soubor nástrojů: kontrolní testy, projektové práce, rozhovory, kontrola porozumění – řečové dovednosti, písemná cvičení a kontrola znalosti dané slovní zásoby a práce žáků při hodině. V předmětu Ruský jazyk budou nedílnou součástí hodnocení žáků jejich portfolia. Budou obsahovat práce, které na konkrétních žákovských pracích různých forem (kontrolní testy, samostatné aktivity žáků, projektové a skupinové práce atd.) dokumentují vývoj jednotlivých kompetencí v čase vždy za celý ročník.

Ruský jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	rozliší základní informace o lidech	Rozhovory na téma:kdo jsi, kde žiji, co mám rád, co dělám rád
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	dokáže vyplnit jednoduchý formulář podle poslechu	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	podle poslechu zapíše nejdůležitější informace	pohádky a říkanky, dárky
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí krátkým jednoduchým textům	odkud jsou
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	odhadne význam nových slov z kontextu	kdo to jejak se jmenuješ
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	užívá jednoduché obraty pro pozdravy, představení se, nakupování, vyjádření toho, co má a nemá rád, co umí udělat	seznamte se, to je moje rodina
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše sám sebe a svou rodinu	seznamte se, to je moje rodina
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Samostatný ústní projev na téma:já a moje rodina, jídlo, vaření
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	vypráví o svých kamarádech	narozeniny
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	dokáže popsat co má a dělá rád	co mám rád, co dělám rád
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	vyhledá a zpracuje potřebné informace na dané téma a použije časování probraných sloves v přítomném i	chci žít na venkově

Ruský jazyk	8. ročník	
osvojovaných témat	minulém čase, číslovky základní a řadové	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	použije azbuku a rozezná základní rozdíly mezi azbukou a latinkou	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže vyhledat a použít základní informace z literatury a slovníku	kdo je tady
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		

Ruský jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	rozliší základní informace o státu	Poslech na téma:Ruská federace
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pozná známé místo podle popisu	město (vesnice), kde žiji
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rozumí krátkým jednoduchým textům	Poslech na téma:Ruská federace
		na návštěvě
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	odhadne význam nových slov	co mám a nemám rád
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		škola
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	užívá jednoduché obraty pro poskytování zákl. osobních údajů, pro to co má a nemá rádu	co mám a nemám rád
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších		

Ruský jazyk	9. ročník	
osvojovaných témat		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	tvoří otázky pro získání informací	na návštěvě
		kalendář
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	popíše své záliby	co mám a nemám rád
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyjádří svůj názor	co mám a nemám rád
		škola
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	dokáže se rozhodnout a zdůvodnit své rozhodnutí	co mám a nemám rád
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	prezentuje své názory v ústním projevu	Samostatný ústní projev na téma: kultura
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše o sobě, o svém oblíbeném zvířátku, o své zemi a o životě v minulosti	na návštěvě
		kalendář
		co mám a nemám rád
		škola
		pohádka
		lidské tělo
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyhledá a zpracuje potřebné informace na dané téma a použije správné mluvnické časy a další mluvnické jevy	Rozhovory na téma:blahopřání k narozeninám
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		popis cesty
		Projektové práce na téma:naše vlast

5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	4	4	4	4	4	39
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na kterýna druhém stupni navazuje a dále ho prohlubuje tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací).Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změna závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím

Název předmětu	Matematika
	vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnos je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět matematika se vyučuje v 1. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Výuka je organizována v budově školy. Matematika spolu s výukou českého jazyka tvoří osu vzdělávacího působení základní školy. Je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Matematické vzdělávání pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet modelové situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, získávat sebedůvěru, slovně i písemně vyjádřit výsledky svého

Název předmětu	Matematika
	pozorování, rozvíjet vyjadřovací schopnosti a schopnost uvažovat. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až § 53 školského zákona. Dále hodnocení vychází z klasifikačního řádu ZŠ B. Němcové. Cílem hodnocení je poskytnout žákům(i jeho rodičům) zpětnou vazbu jak danou problematiku žák zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil. V předmětu Matematika budou žáci hodnoceni klasifikací. Klasifikováno je jen probrané a procvičené učivo. Učitel hodnotí a do klasifikace promítá vědomosti, dovednosti, práce s informacemi, úroveň logického myšlení a tvořivost žáka. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, uplatňuje přiměřenou náročnost, objektivitu a pedagogický takt vůči žákovi. Hodnocení a klasifikace by mělo každého žáka motivovat k další školní činnosti. Na žáky s vývojovou poruchou učení bude brán zřetel, který se promítne nejen v mírnějším hodnocení, ale i v individuálním přístupu na základě vypracovaných individuálních plánů. Mimořádně nadaný žák může být přeřazen do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Jestliže se žák hlásí ke studiu na střední škole, vydává škola žákovi 5. ročníku na konci prvního pololetí výstupní hodnocení. Podklady pro hodnocení učitel získává soustavným sledováním výkonů žáků při práci v hodinách formou písemných zkoušek, kontrolních písemných prací a testů, ústním zkoušením, pětiminutovek i samostatné práci na PC. Nezanedbatelná je i žákova připravenost na vyučování a projev jeho zájmu o předmět Matematika.

Matematika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Matematika	1. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zapíše čísla 0 – 20, rozliší číslice tiskací a psací	čtení a psaní čísel
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplní chybějící čísla v řadě	orientace na číselné ose
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	rozliší vztah více, méně, rovno	porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno
		znaménka >, <, =, +, -
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	spočítá prvky daného souboru do 20(včetně)	součet čísel bez přechodu 10
		rozdíl čísel bez přechodu 10
		počítání předmětů v daném souboru
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytvoří skupinu s daným počtem prvků	vytvoření souboru s daným počtem prvků (počítadlo, pomůcky)
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá do 20 bez přechodu desítky	sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky
		komutativnost sčítání
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	řeší a tvoří slovní úlohy s porovnáním čísel	řešení a tvoření slovních úloh na porovnání čísel
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy se sčítáním a odčítáním v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky	řešení a tvoření slovních úloh na porovnání čísel
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu o n-více(méně) v oboru do 20	řešení a tvoření slovních úloh na porovnání čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovná přirozená čísla, ovládá znaky >, <, =, +, -	znaménka >, <, =, +, -
		řešení slovních úloh s použitím vztahu o n-více, o n-méně
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na	vyznačí číslo na číselné ose, doplní posloupnost čísel	orientace na číselné ose

Matematika	1. ročník	
číselné ose		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	orientuje se v prostoru, rozlišuje a užívá pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole	geometrické pojmy vpravo, vlevo,nad, pod, před, za, hned před, hned za, nahoře, dole, menší, větší, stejný
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	porovná předměty podle velikosti,aplikuje pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší	geometrické pojmy vpravo, vlevo,nad, pod, před, za, hned před, hned za, nahoře, dole, menší, větší, stejný
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná geometrické tvary trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh	rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		vybarvování, skládání obrazců z geometrických tvarů
		stavění a modelování staveb z geometrických tvarů
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná krychli, kvádr, válec, kouli	tělesa: krychle, kvádr, koule, válec

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku (8+6, 16-9, …)	čísla 0 – 100, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, počítání po jedné, po desítkách do100
		součet a rozdíl čísel
		počítání s použitím závorek

Matematika	2. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	spočítá prvky souboru do 100 (včetně)	čísla 0 – 100, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, počítání po jedné, po desítkách do100
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytvoří konkrétní soubory, s daným počtem prvků do 100	čísla 0 – 100, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, počítání po jedné, po desítkách do100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovná čísla do 100, používá znaky > < =	řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlí dané číslo na desítky	zaokrouhlování čísel na desítky
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose	čísla 0 – 100, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, počítání po jedné, po desítkách do100
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo v oboru do 100 s přechodem přes desítku	sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100
		sčítání a odčítání násobků deseti
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	sčítá a odčítá při řešení praktických úloh	počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do 100	řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru do 100	řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy s využitím vztahů:o x – více, o x – méně, v oboru do 100	počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	aplikuje spoje násobilek 2, 3, 4, 5	názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů
		násobení jako opakované sčítání
		násobek, činitel, záměna činitelů
		násobilky 2, 3, 4 a 5, automatizace násobilek, řady násobků daného čísla, dělení v oboru těchto násobilek
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	dělí v oboru násobilek 2, 3, 4, 5	násobení jako opakované sčítání
		násobek, činitel, záměna činitelů

Matematika	2. ročník	
		násobilky 2, 3, 4 a 5, automatizace násobilek, řady násobků daného čísla, dělení v oboru těchto násobilek
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy na násobení a dělení	vztahy mezi násobením a dělením,automatizace dělení v oboru probíraných násobilek
		řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobilek
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony (např. násobení, sčítání)	řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobilek
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší jednoduché slovní úlohy se vztahy x - krát více, x - krát méně	řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů x-krát, x-krát více
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	rozezná časové jednotky hodina, minuta, sekunda	orientace v čase, den – 24 hodin, 1 hodina – 60 minut, 1 minuta – 60 sekund
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	pozná, kolik je hodin na hodinách ručičkových i digitálních	orientace v čase, den – 24 hodin, 1 hodina – 60 minut, 1 minuta – 60 sekund
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	orientuje se v čase, sleduje např. délku vyučovací hodiny, přestávky, dobu snídaně, oběda, večeře, délku spánku apod.	orientace v čase, den – 24 hodin, 1 hodina – 60 minut, 1 minuta – 60 sekund
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná základní geometrické tvary rovinné i prostorové, pracuje se stavebnicí, s modelovací hmotou	geometrické tvary rovinné a prostorové, hry s tvary, modelování
		rozlišování modelů těles i geometrických tvarů ve svém okolí
		rozvíjení prostorové představivosti, práce se stavebnicí, soubory krychlí apod.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	kreslí a rýsuje rovné i křivé čáry	rovné a křivé čáry
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	používá měřítko, pravítko	praktické měření délek, jednotky délky (metr, centimetr)

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Matematika	3. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a píše trojciferná čísla	číselná řada, zápis čísel, číselná osa, počítání po stovkách, desítkách a jednotkách
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytvoří soubor s daným počtem prvků do 1000, vyznačí čísla na řádovém počítadle	znázornění trojciferných čísel na číselné ose, čtení a zápisy trojciferných čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zakreslí obraz daného čísla na číselné ose	porovnávání čísel, porovnávání čísel pomocí číselné osy
		rozlišování sudých a lichých čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovná čísla do 1000 (porovnání typu 764 a 768, 764 a 784, 764 a 864)	řešení úloh na porovnávání trojciferných čísel
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh	zaokrouhlování čísel na stovky a desítky
		rozklad čísla v desítkové soustavě
		sestavení jednoduchých rovnic
		sčítání a odčítání násobků sta
		sčítání a odčítání bez přechodu i s přechodem násobků sta
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla, kontroluje svůj výpočet	součet a rozdíl čísel
		písemné algoritmy sčítání a odčítání
		písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměrou sčítanců
		písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy na porovnání dvou trojciferných čísel, sčítání a odčítání dvou trojciferných čísel, na vztahy o x – více, o x – méně, užívá jednoduché rovnice	písemné algoritmy sčítání a odčítání
		řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, užití jednoduchých rovnic

Matematika	3. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	užívá spoje všech násobilek malé násobilky	násobilky 6, 7, 8, 9, dělení v oboru těchto násobilek, automatizace všech spojů násobení a dělení v oboru násobilek
		násobení 10
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí zpaměti dvojciferné číslo	násobení a dělené dvojciferných čísel jednociferným
		pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobilek
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	jednociferným v jednoduchých případech (16 x 4, 2 x 17)	násobení a dělené dvojciferných čísel jednociferným
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobilek, určí neúplný podíl a zbytek (15 : 4, 51 : 6, 40 : 9, 87 : 8, …)	dělení se zbytkem
		součin, podíl, zbytek
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným a dělení dvojciferného čísla jednociferným	užití závorek
		řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	odhadne výsledek, řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů x – krát více, méně	odhad a kontrola výsledku
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek	rovinné obrazce: trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	změří délku úsečky s přesností na milimetry	měření úseček s přesností na milimetry, odhad délky úsečky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr, rýsuje přímky a polopřímky	přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek, různoběžky, rovnoběžky
		rýsování přímek, označování průsečíku různoběžek
		vyznačování polopřímek
		rýsování úsečky dané délky, např.v centimetrech a milimetrech
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	provede odhad délky vzdálenosti	měření délek stran rovinných obrazců, převody jednotek délky
		provádění odhadů délek různých úseček a vzdáleností

Matematika	3. ročník	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran	strana rovinného obrazce, obvod
		výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	převede jednotky délky: km na m, m na dm, cm, mm, dm na cm, mm, cm na mm a porovná velikost	jednotky délky: milimetr, kilometr
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	pomocí stavebnice (dostupných materiálů) sestrojí modely staveb tvaru kvádru, krychle apod.	modelování staveb tvaru kvádru, krychle apod. (užívání stavebnice, krabiček)
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší složené slovní úlohy	násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	kreslí rovinné obrazce ve čtvercové síti, zjišťuje obvod, obsah rovin. útvaru, modeluje rovinné obrazce	kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Matematika	4. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících	čtení a zápis čísel, číselná osa
		zápis čísel v desítkové soustavě, počítání po statisících, desetitisících, tisících
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovná čísla do 1 000 000	zápis čísel v desítkové soustavě, počítání po statisících, desetitisících, tisících
		porovnávání čísel do 1000 000, řešení jednoduchých nerovnic
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	řeší nerovnice typu 452 620 < m < 553 000	porovnávání čísel do 1000 000, řešení jednoduchých nerovnic
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlí čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky	zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	rozkládá čísla v desítkové soustavě např. 3757=3x1000 + 7x100 + 5x10 + 7x1	zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0, např. 8400 - 6200, 900000 – 740000	sčítání a odčítání čísel v daném oboru, sčítání a odčítání zpaměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0 např. 2 700 + 4600
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	písemně sčítá a odčítá (sčítat alespoň tři čísla, odčítat od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno č.)	vztahy mezi sčítáním a odčítáním
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferným číslem	násobení a dělení čísel v daném oboru, vztahy mezi násobením a dělením
		pamětné násobení a dělení jednociferným číslem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem	písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, kontrola výpočtu
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně dělí jednociferným dělitelem, provádí odhad a kontrolu svého výpočtu	písemné dělení jednociferným dělitelem, kontrola násobením

Matematika	4. ročník	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	provádí kontrolu pomocí kalkulačky	práce s kalkulačkou, provádění kontroly
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	vyhledá, zjistí a zapíše údaje z diagramu, sestaví jednoduchý diagram či tabulku	diagram, zjišťování údajů z diagramu, sestavení jednoduchého diagramu
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádí početní výkony s čísly v daném oboru, řeší slovní úlohy se vztahy o x – více (méně), x – krát více (méně)	slovní úlohy na porovnání čísel, na početní výkony, na vztahy o x – více, méně, x – krát více, méně
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy na 2 až 3 početní výkony	pořadí početních výkonů
		užívání závorek
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	zapíše pomocí římských číslic 1, 5, 10, 50, 100, 500, 1000	římské číslice
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku	celek, část, zlomek
		polovina, čtvrtina, pětina, desetina, pomocí obrázků určovat části celku
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	řeší jednoduché slovní úlohy naurčení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny z daného celku	řešení a vytváření slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku
		vytvoření celku z jeho dané poloviny, třetiny, pětiny, desetiny apod.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	sečte zlomky se stejným jmenovatelem	jednoduché případy sčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše	určí vzájemnou polohu dvou přímek	vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky,

Matematika	4. ročník	
základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		různoběžky, průsečík, kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek, vyznačování průsečíku
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžku s danou přímkou	vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek, vyznačování průsečíku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou k dané přímce	kolmice, kolmost, rýsování kolmice, pomocí trojúhelníku s ryskou
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem	kružnice, kruh střed a poloměr kružnice, rýsování kružnice s daným středem a s daným poloměrem
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	pozná souměrný útvar	osa souměrnosti, určování os souměrnosti, překládání papíru na obrázcích, souměrné tvary
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	nakreslí souměrný útvar	osa souměrnosti, určování os souměrnosti, překládání papíru na obrázcích, souměrné tvary
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určí osu souměrnosti překládáním	rovnoramenný trojúhelník, rovnostranný trojúhelník
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah čtverce, obdélníku a jednoduchých obrazců pomocí čtvercové sítě	souměrné útvary ve čtvercové síti, konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	nakreslí síť kvádru a krychle	síť kvádru a krychle, modelování kvádru a krychle ze sítě, síť kvádru a krychle rozložením krabičky
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	vymodeluje kvádr a krychli z dané sítě	síť kvádru a krychle, modelování kvádru a krychle ze sítě, síť kvádru a krychle rozložením krabičky
		jednotky obsahu: cm2, mm2, m2

Matematika	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	porovná přirozená čísla do miliardy, zobrazí je na číselné ose	čtení a zápis čísel do miliardy, zobrazování na číselné ose
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	řeší jednoduché nerovnice v oboru do miliardy	porovnávání přirozených čísel, řešení jednoduchých nerovnic
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky	zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, tisíce, sta, desítky
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá přirozená čísla zpaměti	pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla	písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně násobí až čtyřciferným činitelem	písemné násobení až čtyřciferným činitelem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem, provádí kontrolu násobením i na kalkulačce	písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší jednoduché a složené slovní úlohy, řešené jednou nebo dvěma početními operacemi	řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	odhadne výsledek, posoudí jeho reálnost	odhad a kontrola výpočtů, práce s kalkulačkou, posouzení reálnosti výsledku
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplní řady čísel, tabulky	grafy, soustava souřadnic, doplňování tabulek, čtení a sestrojování sloupkového diagramu
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestaví sloupkový diagram	grafy, soustava souřadnic, doplňování tabulek, čtení a sestrojování sloupkového diagramu
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	sestrojí a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic	grafy, soustava souřadnic, doplňování tabulek, čtení a sestrojování sloupkového diagramu
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose	čtení, zápis a znázornění desetinných čísel v řádu desetin a setin na číselné ose

Matematika	5. ročník	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	zaokrouhlí desetinné číslo (řádu desetin) na celé číslo	zaokrouhlování desetinných čísel v řádu desetin na celá čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	užívá desetinné číslo v praktických situacích	praktické modely desetinných čísel (peníze)
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vyjádří desetinu a setinu zlomkem, desetinným číslem	orientace v jednoduchých situacích, vyjádření části celku, zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem, desetina, setina
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	písemně sečte a odečte desetinné číslo řádu desetin a setin	písemné sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100	číselná osa (kladná a záporná část), měření teploty, vyjádření dlužné částky
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	číselná osa (kladná a záporná část), měření teploty, vyjádření dlužné částky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný trojúhelník	konstrukce obdélníku a čtverce
		konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	narýsuje rovnoběžky a kolmice daným bodem	rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce	výpočty obvodu a obsahu obdélníka a čtverce
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	převádí jednotky obsahu m2, dm2, cm2, mm2	jednotky obsahu
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku, čtverce	výpočty obvodu a obsahu obdélníka a čtverce
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplní číselnou a obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje	číselné a obrázkové řady
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	doplní početní tabulky, čtverce a hvězdice	magické čtverce

Matematika	5. ročník	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozdělí daný geometrický útvar na jiné, jejichž vlastnosti jsou dány	prostorová představivost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší slovní úlohy úsudkem a logikou	slovní úlohy
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	graficky sečte a odečte úsečky	délka lomené čáry
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	vypočítá délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku součtem délek všech stran	délka lomené čáry
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá komutativnost a asociativnost při sčítání a násobení	užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost)
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	určí a zapíše část celku zlomkem	zápis části celku, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sečte a odečte zlomky se stejným jmenovatelem	zápis části celku, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělí přirozená čísla zpaměti	pamětné násobení a dělení přirozených čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně odčítá přirozená čísla v oboru přirozených čísel	písemné odčítání dvou přirozených čísel

Matematika	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	pozná, přečte a zapíše desetinné číslo	čtení a zápis desetinné čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu	uvede příklady využití desetinných čísel	čtení a zápis desetinné čísla

Matematika	6. ročník	
a odmocninu		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhlí desetinné číslo s danou přesností	zaokrouhlování desetinný čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	znázorní desetinné číslo na číselné ose	zobrazení desetinných čísel na číselné ose
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinné číslo (zpaměti i písemně)	sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vypočítá aritmetický průměr	aritmetický průměr
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	řeší slovní úlohy s desetinnými čísly	řešení slovních úloh z praxe (peníze, délka, hmotnost, obvody, obsahy geometrických útvarů, aritmetický průměr)
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	vysvětlí pojmy násobek, dělitel	násobek, dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	využívá znaků dělitelnosti	znaky dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 6, 10)
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí násobky a dělitele daného čísla	společný dělitel a násobek čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí nejmenší společný násobek	společný dělitel a násobek čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí největší společný dělitel	společný dělitel a násobek čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	využívá algoritmu rozkladu čísla na součin prvočísel	společný dělitel a násobek čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí zpaměti prvočísla do 20	prvočísla a čísla složená
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	narýsuje úhel dané velikosti pomocí úhloměru	úhel, konstrukce úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	změří úhel úhloměrem	měření velikosti úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	převádí úhly na stupně a minuty	velikost úhlu (stupeň, minuta)

Matematika	6. ročník	
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozlišuje úhel přímý, pravý, ostrý a tupý, načrtne je	úhel přímý, pravý, ostrý, tupý
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	sestrojí osu úhlu	osa úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozlišuje vedlejší a vrcholové úhly, určí jejich velikosti	úhly vedlejší a vrcholové
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	určí, zda jsou dva rovinné obrazce shodné	shodnost geometrických útvarů
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného obrazce v osové souměrnosti	osová souměrnost
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce	osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	rozliší osově souměrné obrazce	osově souměrné útvary
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozliší podle úhlů ostroúhlý, tupoúhlý a pravoúhlý trojúhelník, načrtne je	rozdělení trojúhelníků
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozliší podle délek stran trojúhelník obecný, rovnostranný a rovnoramenný, načrtne je	rozdělení trojúhelníků
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	určí vlastnosti trojúhelníků	rozdělení trojúhelníků
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	určí velikost vnitřních a vnějších úhlu trojúhelníku,	vnitřní a vnější úhly trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod trojúhelníku	obvod trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí a popíše pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník, určí jeho obvod	pravidelné mnohoúhelníky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne, sestrojí a označí výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku, popíše jejich vlastnosti	výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	rozlišuje vlastnosti výšek, těžnic a středních příček u obecného, rovnoramenného, rovnostranného a	výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku

Matematika	6. ročník	
	pravoúhlého trojúhelníku	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku	kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	převádí jednotky obsahu a objemu	jednotky obsahu, objemu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozliší krychli, kvádr a jejich vlastnosti	krychle, kvádr ,síť, povrch, objem
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne, sestrojí a popíše krychli a kvádr, jejich síť	krychle, kvádr ,síť, povrch, objem
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem krychle a kvádru podle matematických vzorců	krychle, kvádr ,síť, povrch, objem
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	navrhuje a řeší slovní úlohy na výpočet povrchu a objemu krychle a kvádru	slovní úlohy na povrch a objem kvádru a krychle
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	rozdělí geometrický útvar na jiné útvary, jejichž vlastnosti jsou dány	netradiční geometrické úlohy, prostorová představivost

Matematika	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vysvětlí a užívá vztah zlomku a desetinného čísla	zlomek
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		převod desetinného čísla na zlomek a naopak
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	převádí desetinná čísla na zlomky a naopak	převod desetinného čísla na zlomek a naopak
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a	převádí smíšená čísla na zlomek a naopak	zlomek

Matematika	7. ročník	
racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	krátí a rozšiřuje zlomky	rozšiřování a krácení zlomků
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	znázorní zlomek na číselné ose	zlomek
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	řeší příklady na sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků	sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		složený zlomek
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	pozná celé číslo (kladné a záporné)	celá čísla
		znázornění, porovnávání celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	znázorní celé číslo na číselné ose	znázornění, porovnávání celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovnává celá čísla	celá čísla
		znázornění, porovnávání celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla	sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí hodnotu číselného výrazu s celými čísly s upřednostněním početních operací	sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	analyzuje a řeší slovní úlohy s celými čísly	užití celých čísel v praktických úlohách
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	pozná a znázorní na číselné ose racionální čísla	záporná des. čísla a záporné zlomky
		porovnávání racionálních čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sčítá, odčítá, násobí a dělí racinální čísla	sčítání, odčítání, násobení, dělení racionálních čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	řeší slovní úlohy s a racionálními čísly	slovní úlohy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	vyjádří poměr několika údajů ve zkráceném (rozšířeném) tvaru	poměr, krácení, rozšiřování poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	dělí celek v daném poměru na několik částí	postupný poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	určí měřítko plánu a mapy	měřítko plánu a mapy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	zvětší, zmenší v daném poměru	měřítko plánu a mapy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	rýsuje jednoduché plánky	poměr, krácení, rozšiřování poměru
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	zapisuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti z tabulky a z grafu, sestaví tabulku, sestrojí graf	přímá úměrnost – předpis, graf
		nepřímá úměrnost – předpis, graf
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	čte hodnoty z grafu	přímá úměrnost – předpis, graf
		nepřímá úměrnost – předpis, graf

Matematika	7. ročník	
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší slovní úlohy logicky a trojčlenkou	trojčlenka
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		procento
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		promile
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vysvětlí pojmy 1 %, základ, počet procent, procentová část	procento
		výpočet základu
		výpočet počtu procent
		výpočet procentové části
		promile
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vypočítá základ, procentovou část, počet procent	procento
		výpočet základu
		výpočet počtu procent
		výpočet procentové části
		promile
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	řeší úlohy na procenta pomocí přechodu přes 1 % a pomocí úměrnosti	trojčlenka
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		procento
		promile
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	řeší slovní úlohy na procenta a promile, provádí rozbor, odhaduje výsledek	procento
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		promile
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí, zda jsou dva rovinné obrazce shodné	shodnost geometrických útvarů
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově	určí, zda jsou dva trojúhelníky shodné	shodnost trojúhelníků

Matematika	7. ročník	
souměrný útvar		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	provádí konstrukci trojúhelníku podle věty sss, sus, usu, zapíše postup konstrukce	věta sss, sus, usu
		konstrukce trojúhelníku
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného obrazce ve středové souměrnosti	konstrukce trojúhelníku
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí střed souměrnosti středově souměrného rovinného obrazce	středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozliší středově souměrné obrazce	středově souměrné útvary
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	načrtne čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník, určí jejich vlastnosti	rovnoběžníky, lichoběžníky a jejich vlastnosti
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	rýsuje čtyřúhelníky podle zadaných prvků, zapisuje jejich konstrukci	konstrukce rovnoběžníku a lichoběžníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	dodržuje při konstrukci přesnost a čistotu rýsování, diskutuje o počtu řešení	konstrukce rovnoběžníku a lichoběžníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	počítá obvod a obsah těchto útvarů pomocí matematických vzorců	obvod a obsah čtyřúhelníků a trojúhelníků
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu čtyřúhelníku	rovnoběžníky, lichoběžníky a jejich vlastnosti
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	pozná a pojmenuje tělesa	kolmý hranol, jeho vlastnosti, síť hranolu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	popíše vlastnosti hranolu	kolmý hranol, jeho vlastnosti, síť hranolu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne těleso a jeho síť	kolmý hranol, jeho vlastnosti, síť hranolu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	určí objem a povrch hranolu podle vzorce	povrch a objem hranolu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu povrchu a objemu hranolu	povrch a objem hranolu
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek	doplní číselnou logickou či doplní početní tabulku,	číselné a logické řady

Matematika	7. ročník	
při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	pyramidu, čtverec s racionálními čísly	číselné a obrázkové analogie
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	rozdělí geometrický útvar na jiné útvary, jejichž vlastnosti jsou dány	netradiční geometrické úlohy, prostorová představivost
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	z těles skládá geometrická tělesa, načrtává jejich půdorys, bokorys, vypočítává objem a povrch takto vzniklých těles	netradiční geometrické úlohy, prostorová představivost

Matematika	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vysvětlí pojem druhá mocnina a odmocnina	druhá mocnina a odmocnina racionálního čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zpaměti určí druhou mocninu racionálních čísel 1 - 10	druhá mocnina a odmocnina racionálního čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek, kalkulátoru, odhadem	druhá mocnina a odmocnina racionálního čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	řeší slovní úlohy z praxe na užití druhé mocniny a odmocniny	Pythagorova věta
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		řešení úloh z praxe na užití Pythagorovy věty
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	pomocí Pythagorovy věty dopočítá třetí stranu v trojúhelníku	Pythagorova věta
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou		výpočet přepony, odvěsny

Matematika	8. ročník	
přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	řeší slovní úlohy s využitím Pythagorovy věty v prostoru a v rovině	řešení úloh z praxe na užití Pythagorovy věty
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí mocniny s přirozeným mocnitelem	mocniny s přirozeným mocnitelem (n-tá mocnina)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provede základní početní operace s mocninami: sčítání a odčítání, násobení a dělení	mocniny s přirozeným mocnitelem (n-tá mocnina)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provede mocninu součinu, podílu a mocninu mocniny	mocniny s přirozeným mocnitelem (n-tá mocnina)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti a ve tvaru a . 10n, kde 1≤ a < 10	zápis čísel v desítkové soustavě ve tvaru a . 10n
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vysvětlí pojmy: číselný výraz, proměnná, výraz s proměnnou, mnohočlen, jednočlen, …	číselný výraz
		výraz s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	matematizuje jednoduché reálné situace a využitím proměnných	výraz s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	dosadí do výrazu a určí hodnotu číselného výrazu	číselný výraz
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s	provede operace s mnohočleny (sčítání a odčítání)	sčítání a odčítání mnohočlenů

Matematika	8. ročník	
využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provede násobení a dělení mnohočlenů	násobení, dělení mnohočlenu
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	použije vzorec (a ± b)2, a2 – b2 k úpravě výrazů	užití vzorců (a ± b)2, a2 – b2
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	upraví výraz na součin vytýkáním a s využitím alg. vzorců	rozklad výrazů na součin
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vyřeší lineární rovnici pomocí ekvivalentních úprav	lineární rovnice s jednou neznámou
		ekvivalentní úpravy lineárních rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	provede zkoušku správnosti řešení	lineární rovnice s jednou neznámou
		ekvivalentní úpravy lineárních rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	provede rozbor a vyřeší slovní úlohy	slovní úlohy řešené pomocí rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vyjádří neznámou ze vzorce, vypočítá hodnotu neznámé	výpočet neznámé ze vzorce
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	uvede rozdíl mezi kruhem a kružnicí	kruh, kružnice
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	určí a modeluje vzájemnou polohu přímky a kružnice (tečnu, sečnu, vnější přímku) a sestrojí je	vzájemná poloha kružnice a přímky - tečna, sečna, vnější přímka
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané	určí a modeluje vzájemnou polohu dvou kružnic	vzájemná poloha dvou kružnic

Matematika	8. ročník	
vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	užije Thaletovu větu v konstrukci	Thaletova věta
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice	obvod a obsah kruhu, délka kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		slovní úlohy
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne válec, sestrojí síť válce	válec, síť válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem válce	objem a povrch válce
		slovní úlohy
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vyřeší slovní úlohu vedoucí k výpočtům obsahu a obvodu kruhu, délky kružnice, objemu a povrchu válce	slovní úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	načrtne a sestrojí množiny bodů dané vlastnosti	konstrukce trojúhelníků
		konstrukce čtyřúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí trojúhelník, čtyřúhelník	konstrukce trojúhelníků
		konstrukce čtyřúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	provede rozbor konstrukční úlohy, zápis postupu konstrukce a vlastní konstrukci, provede diskusi o počtu řešení	konstrukce trojúhelníků
		konstrukce čtyřúhelníků

Matematika	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vypočítá číselnou hodnotu výrazu s využitím matematických předností	číselné výrazy
		mnohočleny
		lomený výraz
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	provádí matematické operace sčítání, odčítání, násobení a dělení mnohočlenů	mnohočleny
		algebraické vzorce

Matematika	9. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		rozklad výrazu
		lomený výraz
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	upraví výraz na součin vytýkáním a pomocí algebraických vzorců	mnohočleny
		algebraické vzorce
		rozklad výrazu
		lomený výraz
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí podmínky, za kterých má (nemá) lomený výraz smysl	mnohočleny
		rozklad výrazu
		lomený výraz
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozšíří a zkrátí lomený výraz	mnohočleny
		algebraické vzorce
		rozklad výrazu
		lomený výraz
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí základní matematické operace s lomenými výrazy	mnohočleny
		algebraické vzorce
		rozklad výrazu
		lomený výraz
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší jednoduché rovnice s neznámou ve jmenovateli	rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	provede zkoušku řešení	rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší vhodnou metodou soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy pomocí rovnic a soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	slovní úlohy
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	určí podobné útvary v rovině	podobnost útvaru
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	vysvětlí pojmy podobnost rovinných útvarů, podobnost trojúhelníků	podobnost útvaru
		věty o podobnosti trojúhelníků

Matematika	9. ročník	
		poměr podobnosti
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	zapíše podobnost útvarů pomocí matematické symboliky	podobnost útvaru
		věty o podobnosti trojúhelníků
		poměr podobnosti
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	určí poměr podobnosti	podobnost útvaru
		poměr podobnosti
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	pomocí poměru podobnosti určí velikosti délek stran zvětšených, zmenšených útvarů	podobnost útvaru
		věty o podobnosti trojúhelníků
		poměr podobnosti
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozdělí úsečku dané délky v určitém poměru	podobnost útvaru
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	využívá podobnost při řešení praktických úloh (zejména při práci s plánkem a mapou)	poměr podobnosti
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozlišuje funkční vztah od jiných matematických vztahů	definice, definiční obor, obor funkčních hodnot
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozpozná lineární funkci a její předpis	definice, definiční obor, obor funkčních hodnot
		lineární funkce a její vlastnosti
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestrojí graf lineární funkce	graf lineární funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří lineární funkci tabulkou, předpisem, grafem	definice, definiční obor, obor funkčních hodnot
		lineární funkce a její vlastnosti
		graf lineární funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	úlohy z praxe
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	uvede vlastnosti jehlanu, kužele, koule	jehlan
		kužel
		koule
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles	načrtne tato tělesa	jehlan

Matematika	9. ročník	
v rovině		kužel
		koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	načrtne síť jehlanu a kužele	jehlan
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		kužel
		koule
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele, koule	jehlan
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		kužel
		koule
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	řeší slovní úlohy na výpočty objemu a povrchu jehlanu, kužele, koule (k výpočtům využívá kalkulátor, potřebné informace vyhledává v tabulkách)	úlohy z praxe
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vysvětlí základní pojmy: statistický soubor, statistické šetření, jednotka, znak, četnost, aritmetický průměr,	statistický soubor, statistické šetření
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	provede konkrétní statistické šetření, zapíše jeho výsledky formou tabulky nebo je vyjádří sloupkovým (případně kruhovým) diagramem	statistický soubor, statistické šetření
		statistika v praxi
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	čte tabulky, grafy a umí je použít v praxi	statistický soubor, statistické šetření
M-9-2-02 porovnává soubory dat		aritmetický průměr
		statistika v praxi
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	určí četnost jednotlivých hodnot a zapíše je do tabulky	statistický soubor, statistické šetření
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vypočítá aritmetický průměr	aritmetický průměr
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých	skládá z různých těles geometrická tělesa, načrtává jejich půdorys, bokorys, vypočítává objem a povrch	netradiční geometrické úlohy, prostorová představivost

Matematika	9. ročník	
tematických a vzdělávacích oblastí	takto vzniklých těles	

5.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	0	0	0	3
			Povinný	Povinný	Povinný				

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Předmět Informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, ovládat klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou, orientovat se ve světě informací. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu učení „kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Dovednosti získané ve vyučovacím předmětu Informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oboru Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve vyučovacím předmětu Informatika se žáci učí základy práce s počítačem, zpracování a využívání informací získaných pomocí internetu. Výuka připravuje žáky na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech a umožňuje jim dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti (získat elementární

Název předmětu	Informatika
	dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě). Vyučovací předmět Informatika se na 1. stupni vyučuje ve 4. a 5.ročníku s 1-hodinovou dotací týdně. Výuka probíhá v budově školy (1.stupeň) v odborné učebně vybavené 25 počítači. Na 2.stupni se vyučuje v 6. ročníku s 1-hodinovou dotací týdně. Výuka probíhá v budově školy (2.stupeň) v odborné učebně vybavené 25 počítači. Žáci mají také k dispozici tiskárnu, scanner, digitální fotoaparát a kameru, interaktivní tabuli, dataprojektor a zálohovací zařízení (disketa, flash disk, CD a DVD disk, externí disk).
Integrace předmětů	• Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání • učíme žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů • vedeme žáky k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů • učíme žáky využívat korekci textu pomocí vnitřních nástrojů vhodného softwaru
	Kompetence k řešení problémů: • podněcujeme žáky k tvořivému myšlení • vedeme žáky k používání techniky v duchu myšlenky: „technika má sloužit nám a ne my jí“ • učíme žáky prakticky řešit problémy • podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k otevřené a účinné komunikaci • pomocí softwarových a hardwarových prostředků učíme žáky prezentovat výsledky své práce • v komunikaci pomocí informačních a komunikačních technologií vedeme žáky ke správnému užívání českého i cizího jazyka • podporujeme formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa využíváním internetové sítě
	Kompetence sociální a personální: • rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých

Název předmětu	Informatika
	• vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu a v jiných médiích. • učíme žáky kriticky hodnotit svoji práci. • podporujeme vzájemnou pomoc žáků • žáky se speciálními vzdělávacími potřebami učíme výhodám využívání informačních technologií
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k zodpovědnosti za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí • vedeme žáky k rozumnému a zodpovědnému využití informačních zdrojů • vedeme žáky k dodržování společenských norem • vedeme žáky k rozpoznání pozitivních a negativních projevů lidí
	Kompetence pracovní: • učíme žáky používat při práci vhodné nástroje a technologie • vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivnosti jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce • vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť • učíme žáky provádět základní údržbu hardwarového zařízení, vedeme je k šetrné práci s výpočetní technikou
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků v informatice se řídí § 51 až § 53 školského zákona a klasifikačním řádem školy. Ve vyučovacím předmětu Informatika budou žáci hodnoceni klasifikací, pouze na písemnou žádost rodičů integrovaných žáků u ředitele školy a doporučení PPP poskytneme slovní hodnocení, které se řídí příslušnými ustanoveními školského zákona. Hodnocení a klasifikace všech žáků má motivační charakter a vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné, doložitelné a vychází z individuálních možností dítěte. Při hodnocení žáků s vývojovou poruchou učení je brán zřetel na jejich omezení. Při výběru vhodných nástrojů hodnocení je brán zřetel na motivační dopad na žáka s ohledem na jeho individuální vlohy a vlastnosti. Ve vyučovacím předmětu Informatika bude jako nástroj hodnocení využíváno především praktické předvedení získaných dovedností při práci na PC na zadaných úkolech. Dále potom pracovní aktivita, referát jako zdroj doplňujících informací a míra zapojení se do skupinové práce na společných úkolech. Při hodnocení bude využíváno i krátkých testů prověřujících faktografii, souvislosti a vztahy.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce s počítačem	bezpečnost práce a možná rizika, prevence rizik
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady		péče o počítač, závady, poruchy
		operační systém a jeho funkce
		práce s okny (zavření, minimalizace, maximalizace)
		základní operace s hlavní nabídkou (označení a otevření hlavní nabídky, pohyb po hlavní nabídce, otevření programu v hlavní nabídce, opuštění hlavní nabídky)
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	popíše základní části počítače	struktura, funkce a popis počítače (HW, SW)
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady		
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	zapne a vypne počítač, přihlásí a odhlásí uživatelský účet	péče o počítač, závady, poruchy
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady		práce s počítačem
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	ovládá práci s myší	myš, práce s myší
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	zadá vstupní informace pomocí klávesnice	klávesnice, funkce kláves, práce s klávesnicí
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	popíše funkci některých kláves	klávesnice, funkce kláves, práce s klávesnicí

Informatika	4. ročník	
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	spustí a zavře různé typy výukových programů	výukové programy, práce s výukovými programy
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	předvede práci s těmito programy	výukové programy, práce s výukovými programy
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	otevře jednoduchý grafický program	grafický editor
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	nakreslí v tomto programu obrázek	grafický editor
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	napíše jednoduchý text v textovém editoru	textový editor
		psaní desetiprstovou hmatovou metodou
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	opraví případné chyby	textový editor
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	správně sedí u počítače	správné sezení u PC
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	osvojuje si postupně správný prstoklad na PC klávesnici	prstoklad

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce s počítačem	informatika – základní pojmy
		bezpečnost práce a rizika, prevence rizik
		péče o počítač, závady a poruchy
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	popíše základní části počítače	HW (procesor, základní deska, operační paměť, pevný disk...) a SW (operační systém, uživatelské

Informatika	5. ročník	
		programy...)
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	zapne a vypne počítač, přihlásí a odhlásí uživatelský účet	práce s počítačem
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	ovládá práci s myší	základní principy ovládání operačního systému
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	zadá vstupní informace pomocí klávesnice	základní principy ovládání operačního systému
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	popíše funkci některých kláves a klávesových zkratek	základní principy ovládání operačního systému
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	spustí a zavře různé typy výukových programů	výukové programy, práce s výukovými programy
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	předvede práci s programy (výukové, uživatelské)	výukové programy, práce s výukovými programy
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	otevře jednoduchý grafický program	grafický editor, použití kreslících nástrojů a nástrojů pro kreslení geometrických tvarů
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	nakreslí v tomto programu obrázek	grafický editor, použití kreslících nástrojů a nástrojů pro kreslení geometrických tvarů
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	napíše jednoduchý text v textovém editoru	textový editor – základy psaní a editace textu, označování bloků, formátování textu, vkládání obrázků, grafické prvky (ozdobné písmo, obrázky, symboly)
		tisk a úpravy před tiskem
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	opraví případné chyby	textový editor – základy psaní a editace textu, označování bloků, formátování textu, vkládání obrázků, grafické prvky (ozdobné písmo, obrázky, symboly)
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	osvojuje si postupně správný prstoklad na PC klávesnici	prstoklad psaní všemi deseti prsty
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	napíše správně jednoduchý text v textovém editoru pomocí desetiprstové hmatové metody	textový editor – základy psaní a editace textu, označování bloků, formátování textu, vkládání obrázků, grafické prvky (ozdobné písmo, obrázky, symboly)

Informatika	5. ročník	
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	pracuje s internetovým prohlížečem	vyhledávání informací a komunikace
		internet jako zdroj informací
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	napíše do adresového internetového prohlížeče danou adresu a stránku otevře	základy práce s internetovým prohlížečem
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	vyhledá požadovanou informaci s pomocí učitele	vyhledávání informací na internetu
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích		
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	založí s pomocí učitele svoji emailovou schránku	základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	komunikuje pomocí mobilního telefonu – volání, SMS, apod	základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	navrhne a převede uložení dat (text. a graf. souborů)	uložení dat
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	pracuje s operačním sytémem	operační systém a jeho funkce, základní pojmy a prvky – ikona, okno, složky, hlavní nabídka, plocha, hlavní panel

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	otevře jednoduchý grafický program, nakreslí v tomto programu obrázek, uloží obrázek a vytiskne	vytvoření a úprava obrázku ve vektorové a rastrové grafice
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými	nakreslí zadaný obrázek za použití nástrojů pro kreslení	vytvoření a úprava obrázku ve vektorové a rastrové

Informatika	6. ročník	
editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	geometrických tvarů	grafice
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	napíše jednoduchý text v text. editoru, opraví chyby	základy psaní a editace textu
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	označí blok textu, blok naformátuje	formátování textu
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	vloží do textu objekt	vkládání objektů (tabulka, obrázek)
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	text. dokument uloží a vytiskne	tisk
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	předvede práci s internetovým prohlížečem	internet jako zdroj informací
		způsoby komunikace
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	vyhledá požadovanou informací pomocí internetového portálu více způsoby	vyhledání informace na internetu, jejich věrohodnost
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	nakopíruje informaci do textového editoru, upraví ji a vytiskne	zpracování informací
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	porovná zdroje informací	internet jako zdroj informací
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	předvede základní operace s buňkou	buňka a její vlastnosti, vepsání dat
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	vytvoří jednoduchý vzorec	jednoduché výpočty
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	prezentuje data v tabulce grafem	tvorba grafů
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými	předvede vyhledání dat filtrací	zpracování dat, filtrace

Informatika	6. ročník	
editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací		
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	s použitím šablon vytvoří vlastní jednoduchou prezentaci	prezentace – použití, tvorba:
		vložení textu, obrázku, animace
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	uvede příklad hmotného a duševního vlastnictví	hmotné vlastnictví, příklady
		duševní vlastnictví, příklady
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	dodržuje ochranu duševního vlastnictví u dat i SW	duševní vlastnictví, příklady
		ochrana duševního vlastnictví, zákonná úprava v ČR

5.7 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Člověk a jeho svět pomáhá žákům překlenout náročné období zahájení pravidelné školní docházky. Vytváří předpoklady pro formování základních pracovních návyků a dává podněty k rozvoji schopností organizovat si čas práce, zábavy a odpočinku. Tento vyučovací předmět žákům předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života.Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě a společnosti, o lidských činnostech, výtvorech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. Základní poznatky a vztahy prakticky ověřuje ve škole, porovnává se zkušenostmi ze života v rodině či v mimoškolních aktivitách. Předmět také vytváří a posiluje u žáků vnímavý vztah k okolí. Učí je jednat a rozhodovat se v různých situacích, spoléhat na sebe, ale i na pomoc druhých. Formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování a jednání.

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	Cíle jsou naplňovány prostřednictvím využívání vlastních zkušeností žáků. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Žáci mohou různé věci a jevy pozorovat např. při řízených činnostech, na vycházkách, při zacházení s různými nástroji a předměty. Činnostní vyučování zde podněcuje aktivitu všech žáků. Průběžně a v souvislosti s různými vyučovacími předměty vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby, tj. výtvarně i písemně. V tomto období využíváme co nejvíce regionálních přírodních i společenských jevů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Realizace předmětu Člověk a jeho svět probíhá většinou formou vyučovací hodiny, avšak charakteristické pro tuto výuku v 1. období základního vzdělávání je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Toto prolínání témat dává možnost vytváření mnoha malých projektů, které výuku obohatí a učivo spojí se životem kolem dětí. Výuku vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky do parku, na louku, na pole, exkurze atp. Časová dotace je v 1. a 2. ročníku 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku 3 hodiny týdně a ve 4. a 5. ročníku 4 hodiny týdně. Předmět je rozdělen na pět tématických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. Obsah vzdělávacího oboru **Člověk a jeho svět:** V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme** žáci poznávají, své nejbližší okolí, snaží se pochopit život v rodině, ve škole, obci i ve společnosti. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání regionálních i místních skutečností. V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** si žáci osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které doprovázejí soužití lidí. V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody. V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách předmětu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Výběr forem a metod hodnocení je plně v rukou učitele. Hlavním účelem hodnocení a klasifikace je pozitivně motivovat žáka a poskytnout mu kvalitní zpětnou vazbu s cílem, aby se žáci sami brzy naučili vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků. V předmětu Člověk a jeho svět, Přírodověda, Vlastivěda budou žáci hodnoceni tradiční pětistupňovou stupnicí. Vyučující je povinen dodržovat platné právní předpisy a vnitřní normy školy, které upravují pravidla pro klasifikaci. Vyučující bude brát zřetel na IŽ a zohlední jejich poruchu při klasifikaci, bude se podílet na tvorbě individuálního plánu. Pro nadané žáky učitel vytvoří motivující prostředí s individuálním přístupem. Písemné slovní hodnocení, zejména pro IŽ, může vyučující použít jen v souladu s platnými předpisy na základě písemné žádosti rodičů. Při hodnocení žáků by učitel měl sledovat, jak žák dovede používat získané vědomosti a dovednosti při řešení úkolů slovních, kde nám slouží jako nástroj hodnocení **zkoušení ústní i písemné.** Využijeme **písemné práce či testy.** Dalším nástrojem hodnocení je **praktické předvedení** získaných vědomostí, dovedností a postupů, demonstrujících na příkladech a jejich aplikaci v podmínkách běžného života. **Řízený rozhovor, beseda či vyprávění** nám umožňuje hodnotit, jak se žák umí srozumitelně, souvisle a věcně vyjadřovat, klást otázky, formulovat své myšlenky či zapojovat se do rozhovoru, vyprávět, sdělovat své zkušenosti i zážitky ve škole i mimo školu. Učitel může využívat pro hodnocení i jiných forem práce při hodinách – např. **práci ve skupinách** , kde hodnotí samostatnost při vyhledávání informací v různých zdrojích a jejich zpracování. Vhodným doplňkem pro komplexní zhodnocení žáka jsou i různé způsoby samostatné práce ať již domácí či školní. Zde se může dobře uplatnit jako nástroj hodnocení **referát** .

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků	třídění přírodnin
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	zná příklady práce lidí v sadu a na zahradě	práce v sadu a na zahradě
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	vysvětlí ohleduplné chování lidí k přírodě	ochrana přírody
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• orientuje se ve škole a v blízkém okolí školy	• škola – prostředí školy, činnost ve škole, okolí školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• využívá svoje pracovní místo	• škola – prostředí školy, činnost ve škole, okolí školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	• popíše bezpečnou cestu do školy	• domov – orientace v místě bydliště
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí domova	• bezpečná cesta do školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	• zná svoji adresu	• prostředí domova
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého	• orientuje se v členění bytu a domu	• prostředí domova

Člověk a jeho svět	1. ročník	
bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• pojmenuje členy své rodiny a popíše jejich roli	• rodina – postavení jedince v rodině, role členů
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině	• blízké příbuzenské vztahy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• přiměřeně se chová ke starším a mladším členům rodiny	• mezigenerační vztahy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• zná dobré a špatné vlastnosti lidí	• mezilidské vztahy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• toleruje přirozené odlišnosti žáků	• chování lidí – vlastnosti lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• aplikuje vhodné chování ke spolužákům, učitelům a jiným osobám, v modelových situacích předvede základní pravidla slušného chování	• pravidla slušného chování
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání	• zná povolání rodičů	• zaměstnání rodičů

Člověk a jeho svět	1. ročník	
a pracovních činností		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	• vyjmenuje různá povolání a pracovní činnosti	• práce dospělých
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• orientuje se v čase a doloží konkrétní příklad z minulosti, současnosti a budoucnosti	• orientace v čase – určování času, kalendář
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• sestaví svůj režim dne s časovými údaji	• měsíce, dny, celé hodiny • režim dne
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	• charakterizuje roční doby z hlediska života v rodině, zvyků a činností členů rodiny	• roční doby • lidové zvyky
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• uvede příklady ze života živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích	• změny v přírodě v ročních obdobích
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků	třídění přírodnin
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• zná příklady práce lidí v sadu a na zahradě	• práce v sadu a na zahradě
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	• vysvětlí ohleduplné chování lidí k přírodě	• ochrana přírody
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• popíše základní stavbu lidského těla	• lidské tělo – základní stavba
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• zná základní zásady osobní hygieny, správné výživy a zdravého způsobu života	• péče o zdraví – osobní hygiena, zdravá strava, pitný a pohybový režim

Člověk a jeho svět	1. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• vysvětlí pojmy:zdraví, nemoc, úraz	• nemoc a úraz
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• zdůvodní prevenci některých nemocí a úrazů	• nemoc a úraz
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• ošetří drobné poranění	• nemoc a úraz
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• uplatňuje základní pravidla silničního provozu	• bezpečné chování chodce

Člověk a jeho svět	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná	• orientuje se ve škole a jejím okolí	• naše třída
		• naše škola a její okolí

Člověk a jeho svět	2. ročník	
nebezpečí v nejbližším okolí		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• dodržuje správné školní a dopravní návyky	• bezpečnost na chodníku a silnici, dopravní značení
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	• zapíše adresu domů, adresu školy	• moje bydliště
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• orientuje se v členění bytu a domu	• můj domov
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	• vyjmenuje významné budovy ve městě	• moje bydliště
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	• život a funkce rodiny • členové rodiny
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	• uvede a popíše povolání rodičů	• zaměstnání rodičů
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	• vyjmenuje různá povolání a pracovní činnosti	• práce fyzická a duševní
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• vhodně se chová ke spolužákům, učitelům, jiným osobám, v modelových situací předvede základní pravidla slušného chování ve společnosti a v rodině	• soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i	• objasní termíny: kamarádství a tolerance	• soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným

Člověk a jeho svět	2. ročník	
nedostatkům		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	• uvede příklady lidových zvyků lidí	• současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• sestaví vhodný denní režim pro dítě, vymezí v něm vhodné pracovní i odpočinkové aktivity	• denní režim
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• rozliší kalendářní a školní rok, vymezí týdny, dny, hodiny, minuty	• orientace v čase
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• na příkladech porovná současnost a minulost, seznamuje se s kulturními a historickými památkami regionu, interpretuje některé pověsti spjaté s místem, kde žije	• státní svátky a významné dny
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije		báje a pověsti kraje
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• pozoruje, popisuje a porovnává	• roční období a změny v přírodě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• proměny přírody v různých ročních obdobích	• les, pole, zahrada, louka v různých obdobích
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	• zná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata	• hospodářská zvířata
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	• rozezná pokojové rostliny, ovoce a zeleninu	• pokojové rostliny, ovoce, zelenina
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo	• popíše ohleduplné chování lidí k přírodě	• ochrana přírody

Člověk a jeho svět	2. ročník	
poškozovat		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	• vysvětlí základní hygienické zásady	• péče o zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• pozná příznaky běžných nemocí	• nemoc a úraz
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	• ošetří drobné poranění	• nemoc a úraz
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	• využívá znalosti při volání složek záchranného systému	• nemoc a úraz
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• uvede příklady potravin mající příznivý vliv na zdraví člověka	• zdravá strava
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	• osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• popíše, jak se chovat v situaci obecného ohrožení.	• osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Člověk a jeho svět	3. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	• zapíše svou plnou adresu a telefonní číslo, umí použít telefon	• domov – prostředí domova
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	• pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, v místě kde žije	• orientace v místě bydliště
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• vyznačí na jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo	• škola – okolí školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	• pojmenuje nejdůležitější místa a části obce a umístění významných budov a objektů	• obec, místní krajina – její části, význačné budovy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	• uvede příklady možnosti využití různých dopravních prostředků v regionu	• dopravní síť
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	• jednoduše vyznačí rozdíly mezi venkovským a městským prostředím	• okolní krajina – působení lidí na krajinu
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	• rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině	přírodní a umělé prvky v okolní krajině
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	• pojmenuje hlavní světové strany	• světové strany
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	• zná název kraje, do kterého patří jeho bydliště	• naše vlast – domov

Člověk a jeho svět	3. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• uvědomuje si funkci rodiny ve společnosti	• rodina – život a funkce rodiny
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• objasní některé problémy dětí z neúplných rodin a potřeby dětí žijících v dětských domovech a dětských vesničkách	náhradní péče o dítě
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• na konkrétních situacích procvičuje pravidla slušného chování	• chování lidí – pravidla slušného chování
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• pozná a prakticky využívá základní časové jednotky (hodina, minuta, sekunda)	• orientace v čase a časový řád – určování času
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• používá kalendář, určí měsíce, týdny, dny	• kalendáře
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• orientuje se v čase (rozlišuje mezi dějem v minulosti, přítomnosti, budoucnosti)	• současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	• pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu spjaté s místem, v němž žije	• regionální památky
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		• minulost kraje a předků
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle	• vysvětlí základní rozdíl mezi živou a neživou	přírodní a umělé prvky v okolní krajině

Člověk a jeho svět	3. ročník	
nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	přírodninou, uvede příklady	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• rozezná přírodniny a lidské výtvory	• látky a jejich vlastnosti
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	• provádí jednoduché pokusy u známých látek a určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti	jednoduché pokusy
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	• popíše vlastnosti vody a orientuje se v proměnách vody v přírodě	• vlastnosti a porovnávání látek, změny látek a skupenství
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	• na příkladech uvede význam vody a vzduchu pro člověka	• voda a vzduch – význam pro přírodu a člověka
		• výskyt, vlastnosti a formy vody – oběh vody v přírodě
		• vlastnosti, složení vzduchu
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• vysvětlí význam půdy pro živé organismy	• výskyt, vlastnosti a formy vody – oběh vody v přírodě
		• půda – význam, složení
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• rozliší nejznámější rostliny kvetoucí, nekvetoucí	• rostliny, houby, živočichové, jejich význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• popíše části rostlin	• rostliny, houby, živočichové, jejich význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• vyjmenuje nejznámější hospodářské a léčivé rostliny	• rostliny, houby, živočichové, jejich význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• pozná nejznámější jedovaté houby a	• rostliny, houby, živočichové, jejich význam v přírodě a pro člověka

Člověk a jeho svět	3. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vysvětlí nebezpečí jejich záměny s jedlými houbami	• rostliny, houby, živočichové, jejich význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• rozliší domácí a hospodářská zvířata	domácí a hospodářská zvířata
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	• uvede správný způsob likvidace odpadů v domácnosti a vysvětlí význam jejich třídění	• ochrana přírody – likvidace odpadů
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí (v lese, u potoka, u rybníka, na zahradě, na poli)	• rovnováha v přírodě
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• zdůvodní význam správného držení těla	• lidské tělo – základní stavba a funkce, životní potřeby a projevy
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• pojmenuje základní části lidského těla (včetně nejdůležitějších vnitřních ústrojí)	• lidské tělo – základní stavba a funkce, životní potřeby a projevy
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	• orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu lidského života	• vývoj jedince
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• vysvětlí význam péče o zdraví, otužování	• péče o zdraví – intimní a duševní hygiena
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• sestaví svůj režim dne	• pohybový režim, denní režim
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu	• uvede zásady správného chování při styku s cizími osobami v různých modelových situacích	• osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí

Člověk a jeho svět	3. ročník	
nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Přírodověda je předmět opírající se poznatky z různých přírodovědných oborů. Svým pojetím je zaměřen na získávání vědomostí a dovedností, rozvíjení schopností, které žákům umožní aktivně poznávat přírodu, člověka, svět i prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije. Žáci by měli získat základní vědomosti o Zemi, člověku a technice, poznat základní jevy a vztahy v přírodě, souvislosti mezi organismy navzájem, organismy a prostředím, rozvíjet své schopnosti s pomocí učitele i samostatně, pozorovat a zkoumat přírodu a utvářet si k ní kladný vztah. Nezanedbatelnou součástí vyučovacího předmětu je základní poučení o lidském těle, ochraně zdraví, cílevědomém osvojování základních hygienických a kulturních návyků, o problematice peněz a cen a o odpovědném spravování osobního rozpočtu. Vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní abezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaciprostřednictvímelektronických médií,k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů), poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vznikunemocí a úrazů a jejich předcházení, poznávání a upevňovánípreventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti

Název předmětu	Přírodověda
	druhých, včetně chování při mimořádných událostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda navazuje organicky na učivo Člověk a jeho svět v 1. až 3. ročníku a vytváří základ pro vyučovací předmět Přírodopis ve vyšších ročnících základní školy. Jednotlivá témata lze přeskupovat vzhledem k sezónnímu principu a podmínkám pro vyučování mimo školní budovu. Vzdělávací obsah předmětu je členěn do dvou základních tematických okruhů: Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako jednu z planet sluneční soustavy. Seznamují se základními moderními vědeckými poznatky o vzniku vesmíru a sluneční soustavy a o vzniku života na planetě Zemi. Teoreticky i prakticky poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a s pomocí získaných informací se učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu a hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdravíjako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím,jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i a poskytováníprví pomoci a o bezpečném. Osvojují si bezpečnéchování a vzájemnou pomocv různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován ve 2 hodinové týdenní dotaci ve 4. a 5. ročníku (celkem 4 hodiny). Výuka probíhá v kmenových třídách, nezanedbatelná část i mimo budovu školy přímo v terénu (tematické vycházky, exkurze apod.). Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají především pozorováním názorných pomůcek, sledováním konkrétních situací, hraním určených rolí a řešením modelových situací.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímá, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět • vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování,

Název předmětu	Přírodověda
	účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých • učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace (které nelze v životě člověka prakticky ověřit) v literatuře, na internetu, v televizních dokumentárních pořadech, výukových počítačových programech (zejména informace o vesmíru aj.) • vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání, připravujeme je na celoživotní učení
	Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky řešit problémové situace porovnáním s veřejně dostupnými zdroji, současně žáky učíme zaujímat k nim kritický postoj • podporujeme netradiční (originální) způsoby získávání informací
	Kompetence komunikativní: • podporujeme různé formy komunikace s místními obyvateli, pamětníky, pracovníky regionálních muzeí, knihoven, aj • klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace • učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a zkušenosti
	Kompetence sociální a personální: • učíme žáky pracovat v týmu, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce • rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role • učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu • podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k aktivní ochraně zdraví i k ochraně zdraví kamarádů, členů rodiny apod. • učíme žáky základům tolerance a vzájemného soužití • vedeme žáky k přiměřené odpovědnosti za budoucnost naší planety a k aktivní obraně proti nežádoucím vlivům z různých sfér společnosti, které nabádají k nesprávnému (netolerovatelnému, nelegálnímu či konzumnímu) způsobu života
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci

Název předmětu	Přírodověda
	• při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí • různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi,významnými pro udržení vhodných životních podmínek života na naší planetě
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách předmětu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Výběr forem a metod hodnocení je plně v rukou učitele. Hlavním účelem hodnocení a klasifikace je pozitivně motivovat žáka a poskytnout mu kvalitní zpětnou vazbu s cílem, aby se žáci sami brzy naučili vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků. V předmětu Člověk a jeho svět, Přírodověda, Vlastivěda budou žáci hodnoceni tradiční pětistupňovou stupnicí. Vyučující je povinen dodržovat platné právní předpisy a vnitřní normy školy, které upravují pravidla pro klasifikaci. Vyučující bude brát zřetel na IŽ a zohlední jejich poruchu při klasifikaci, bude se podílet na tvorbě individuálního plánu. Pro nadané žáky učitel vytvoří motivující prostředí s individuálním přístupem. Písemné slovní hodnocení, zejména pro IŽ, může vyučující použít jen v souladu s platnými předpisy na základě písemné žádosti rodičů. Při hodnocení žáků by učitel měl sledovat, jak žák dovede používat získané vědomosti a dovednosti při řešení úkolů slovních, kde nám slouží jako nástroj hodnocení zkoušení ústní i písemné. Využijeme písemné práce či testy. Dalším nástrojem hodnocení je praktické předvedení získaných vědomostí, dovedností a postupů, demonstrujících na příkladech a jejich aplikaci v podmínkách běžného života. Řízený rozhovor, beseda či vyprávění nám umožňuje hodnotit, jak se žák umí srozumitelně, souvisle a věcně vyjadřovat, klást otázky, formulovat své myšlenky či zapojovat se do rozhovoru, vyprávět, sdělovat své zkušenosti i zážitky ve škole i mimo školu. Učitel může využívat pro hodnocení i jiných forem práce při hodinách – např. práci ve skupinách, kde hodnotí samostatnost při vyhledávání informací v různých zdrojích a jejich zpracování. Vhodným doplňkem pro komplexní zhodnocení žáka jsou i různé způsoby samostatné práce ať již domácí či školní. Zde se může dobře uplatnit jako nástroj hodnocení referát.

Přírodověda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Přírodověda	4. ročník	
	• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objasní pojmy – živá a neživá příroda, uvede příklady	neživá příroda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	roztřídí dané látky pomocí smyslů a měřením	látky a jejich vlastnosti – třídění látek
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	určí, které látky nelze zkoumat některými smysly	porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rozliší některé hospodářsky významné horniny a nerosty	nerosty a horniny
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	uvede, jak vzniká půda a jaký má význam pro život na Zemi	půda – vznik půdy a její význam
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	na konkrétních příkladech uvede vzájemné vztahy živých organismů a neživé přírody	neživá příroda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objasní princip rovnováhy přírody	živá příroda – rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a	uvede zástupce různých přírodních společenstev ve vybraných lokalitách	význam a vzájemné vztahy mezi organismy
		přírodní společenstva (okolí lidských obydlí, polí, vod, lesů)

Přírodověda	4. ročník	
rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		životní podmínky rostlinstva a živočišstva
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovná základní projevy života konkrétních živých organismů	výživa rostlin
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	uvede znaky života, životní potřeby, způsob života, stavbu těla a funkci jednotlivých částí těla konkrétních rostlin a živočichů	rostliny a jejich orgány
		živočichové a stavba jejich těla
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	roztřídí živočichy na bezobratlé a obratlovce, uvede příklady	živočichové a stavba jejich těla
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	s pomocí jednoduchých klíčů, atlasů a encyklopedií zařadí konkrétní živočichy do známých skupin	rostliny a jejich orgány
		živočichové a stavba jejich těla
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	uvede příklady přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku	přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí dopad některých konkrétních činností člověka na přírodu, rozliší, které z nich mohou prostředí a zdraví člověka podporovat a které poškozovat	ohleduplné chování k přírodě – ochrana a tvorba životního prostředí, likvidace odpadů
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	uvede příčiny, důsledky konkrétních vybraných živelných pohrom a ekologických katastrof	živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	provede vybrané praktické činnosti v terénu (založí sbírku přírodnin, herbář, provede pozorování a jeho záznam apod.)	herbář, pozorování, záznam
		pozorování
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a	provede jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní	pokus, postup a jeho záznam

Přírodověda	4. ročník	
zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	bezpečně se pohybuje v budově i mimo ni v případě rizikových situací (úniková cesta)	evakuace
		bezpečné chování za mimořádných a rizikových situacích ohrožujících zdraví
		rizika letních prázdnin
		nález neznámého předmětu, elektrické vedení, železniční vagóny
		příčiny a rizika požárů
		požáry v přírodě, lesní požáry
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	rozezná označení uzávěrů vody a plynu	označení uzávěrů, rozvody plynu, vody, elektřiny, označení východů
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	poskytne základní první pomoc	nácvik s obvazovým materiálem
		rizika u vody, přecenění sil, skoky, víry, tonutí, zamrzlé plochy, záchrana tonoucího
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	přivolá pomoc dospělého	rizika u vody, přecenění sil, skoky, víry, tonutí, zamrzlé plochy, záchrana tonoucího
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany	bezpečné chování za mimořádných a rizikových situacích ohrožujících zdraví
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	zvládá základní pravidla bezpečného zacházení s ohněm	příčiny a rizika požárů
		požáry v přírodě, lesní požáry
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se	přivolá pomoc dospělého k záchraně tonoucího	rizika u vody, přecenění sil, skoky, víry, tonutí, zamrzlé plochy, záchrana tonoucího

Přírodověda	4. ročník	
účinně chránit		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací a mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně samé/mu, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí. Žáci se učí posuzovat své vlastní chování, snaží se o uvědomění si svých předností i nedostatků, učí se hodnotit své postoje k druhým lidem.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) Žáci se učí chápat problémy s dopravou a jejím vlivem na čistotu životního prostředí. Seznamují se s různými druhy dopravy a jsou vedeni k pochopení pojmu ekologická zátěž.		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rozliší vybrané horniny a nerosty	člověk a neživá příroda nerosty a horniny
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností	vysvětlí pojem zvětrávání, uvede příklady	vznik půdy

Přírodověda	5. ročník	
člověka		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	uvede, jak vzniká půda	vznik půdy
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi	člověk a vesmír – sluneční soustava a Slunce
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	popíše postavení Země ve vesmíru	vesmírná tělesa – hvězdy, přirozené družice, planety, komety, meteory, meteority
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	charakterizuje Měsíc a jeho fáze	vesmírná tělesa – hvězdy, přirozené družice, planety, komety, meteory, meteority
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	ve skupině znázorní pomocí globusu pohyb Země a ostatních planet sluneční soustavy kolem Slunce	Země ve vesmíru, pohyby Země
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	objasní střídání dne a noci, ročních období	sluneční soustava, den a noc
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	prakticky předvede působení gravitační síly na Zemi	gravitační síla
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	charakterizuje životní podmínky v konkrétním podnebném pásu	životní podmínky – podnebné pásy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	uvědomí si polohu ČR v konkrétním podnebném pásu	rozmanitost podmínek života na Zemi
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky	prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu klíče a atlasy	třídění živých organismů

Přírodověda	5. ročník	
třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	popíše základní stavbu a funkce lidského těla	stavba lidského těla, základní funkce a projevy
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	vyhledává v encyklopediích a popíše funkce některých orgánů a orgánových soustav	funkce některých orgánů a orgánových soustav
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	sestaví jídelníček podle základních zásad správné výživy	zdravý životní styl,správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	objasní význam osobní a intimní hygieny, denního režimu	péče o zdraví
		duševní a intimní hygiena
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	stavba lidského těla, základní funkce a projevy
		funkce některých orgánů a orgánových soustav
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou
		partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
		šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí
		rizika a možné dopady – nevhodné dotyky, obtěžování, fotografování
		nebezpečí internetu a komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	na modelových situacích předvede osvojené způsoby odmítání návykových látek	návykové látky a zdraví, hrací automaty a počítače, závislost
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	posoudí negativní vliv kouření, alkoholu, drog, násilí, hracích automatů na kvalitu života	vysvětlení pojmů skutečná hodnota, diskriminace, kyberšikana, násilí, linka bezpečí, sebepoškozování, sebevražda, psychické újmy virtuálního světa

Přírodověda	5. ročník	
		návykové látky a zdraví, hrací automaty a počítače, závislost
		sociálně patologické jevy
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	vysvětlí, proč se musí chránit před stykem s cizí krví (úrazy, nalezené injekční stříkačky aj.)	HIV / AIDS
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění	resuscitace
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	umí přivolat pomoc	přivolání pomoci, nahlášení události
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	rozlišuje příčiny úrazů, příznaky běžných nemocí, uplatňuje zásady prevence	bezpečné chování v rizikovém prostředí
		prevence rizik sportů (výzbroj a výstroj),
		rizika otrav (houby, rostliny, zkažené potraviny, plyn, čistící prostředky...)
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	ošetří drobné úrazy v modelových situacích ohrožení bezpečí	přivolání pomoci, nahlášení události
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným	přivolání pomoci, nahlášení události
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	v modelové situaci uplatní správný postup při zásahu člověka elektrickým proudem	rizika spojená s provozem elektrických a plynových spotřebičů
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající	v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat souladu pravidly ochrany	evakuační plán
		úniková cesta, značení

Přírodověda	5. ročník	
závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	charakterizuje základní složky, funkce a činnosti integrovaného záchranného systému	integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	rozlišuje situace, kdy lze a nelze uhasit požár	způsoby chování při požárech (modelové situace)
		hasicí přístroje
		evakuace při požáru, nácvik
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) Žáci se seznamují s principy a způsoby hospodaření s odpady, poznají nutnost využití druhotných surovin jako zdroje šetření přírodních zdrojů. Poznávají možností ochrany přírody i po právní stránce.		

5.9 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. V návaznosti na vyučovací předmět Člověk a jeho svět přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin. Vzdělávací obsah předmětu směřuje zejména k tomu, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi, ve které žijí a současně aby nabyli povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy. Tento předmět vytváří přirozené základy pro výuku vyučovacích předmětů Dějepis, Zeměpis a Občanská a rodinná výchova ve vyšších ročnících a je členěn do tří základních tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. Rozsah a hloubku konkretizovaného učiva volí vyučující s ohledem na konkrétní místní podmínky, potřeby a zájem žáků; rychlost postupu přizpůsobuje aktuální úrovni poznávacích schopností žáků a jejich dosavadní životní zkušenosti. Tematické okruhy se společnými prvky vhodně a funkčně propojuje. V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme,** se žáci seznamují se základními poznatky o krajině, minulosti a současnosti své obce (regionu, vlasti). Získávají základní informace o Evropě, ostatních kontinentech a jejich zemích. Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapami, používat získané vědomosti v praktických situacích. Důraz je kladen na praktické poznávání regionálních i místních skutečností, na utváření přímých zkušeností žáků **(např. v dopravní výchově)**. V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** žáci poznávají různé druhy lidské práce a učí se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami, poznávají, jak se činnosti lidí odrážejí v tvářnosti krajiny, charakteru staveb a v rozmanitých památkách. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, **se světem financí**, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů, vycházejí od nejznámějších událostí v obci a regionu a postupují k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Získávají odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám. Vytvářejí si základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí v sousedství vlasti. Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje v 2 hodinové týdenní dotaci ve 4. a v 5. ročníku (celkem 4 hodiny). Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, nezanedbatelná část i mimo budovu školy (tematické vycházky a exkurze, návštěva památek, sbírek regionálních muzeí, veřejné knihovny apod.). Velký význam má cílené vedení žáků k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z různých dostupných zdrojů (literatura, rozhlas, televize, tisk, členové rodiny, lidé v nejbližším okolí apod.).

Název předmětu	Vlastivěda
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity, a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti (v rámci České republiky i ostatních zemí Evropské unie), rozvíjení zájmu žáků o poznávání tradic, zvyklostí a zvláštností společenství v různých historických obdobích a v různých kulturních oblastech světa. Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje v 2 hodinové týdenní dotaci ve 4. a v 5. ročníku (celkem 4 hodiny). Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, nezanedbatelná část i mimo budovu školy (tematické vycházky a exkurze, návštěva památek, sbírek regionálních muzeí, veřejné knihovny apod.).
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách předmětu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Výběr forem a metod hodnocení je plně v rukou učitele. Hlavním účelem hodnocení a klasifikace je pozitivně motivovat žáka a poskytnout mu kvalitní zpětnou vazbu s cílem, aby se žáci sami brzy naučili vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků. V předmětu Člověk a jeho svět, Přírodověda, Vlastivěda budou žáci hodnoceni tradiční pětistupňovou stupnicí. Vyučující je povinen dodržovat platné právní předpisy a vnitřní normy školy, které upravují pravidla pro klasifikaci. Vyučující bude brát zřetel na IŽ a zohlední jejich poruchu při klasifikaci, bude se podílet na tvorbě individuálního plánu. Pro nadané žáky učitel vytvoří motivující prostředí s individuálním přístupem. Písemné slovní hodnocení, zejména pro IŽ, může vyučující použít jen v souladu s platnými předpisy na základě písemné žádosti rodičů. **Nástroje hodnocení** Při hodnocení žáků by učitel měl sledovat, jak žák dovede používat získané vědomosti a dovednosti při řešení úkolů slovních, kde nám slouží jako nástroj hodnocení **zkoušení ústní i písemné.** Využijeme **písemné práce či testy.** Dalším nástrojem hodnocení je **praktické předvedení** získaných vědomostí, dovedností a postupů, demonstrujících na příkladech a jejich aplikaci v podmínkách běžného života. **Řízený rozhovor, beseda či vyprávění** nám umožňuje hodnotit, jak se žák umí srozumitelně, souvisle a věcně vyjadřovat, klást otázky, formulovat své myšlenky či zapojovat se do rozhovoru, vyprávět, sdělovat své zkušenosti i zážitky ve škole i mimo školu. Učitel může využívat pro hodnocení i jiných forem práce při hodinách – např. **práci ve skupinách**, kde hodnotí samostatnost při vyhledávání informací v různých zdrojích a jejich zpracování. Vhodným doplňkem pro komplexní zhodnocení žáka jsou i různé způsoby samostatné práce ať již domácí či školní. Zde se může dobře uplatnit jako nástroj hodnocení **referát**.

Vlastivěda	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	popíše polohu ČR v Evropě	poloha ČR
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	předvede dovednost práce s mapou, ukáže na mapě polohu ČR a sousedních států	poloha ČR
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu	poloha ČR
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)		obec, místní krajina – poloha v krajině
	vyhledá hlavní města jednotlivých krajů ČR	regiony ČR – zvláštnosti krajů a oblastí ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	uvede hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	naše vlast – státní zřízení a politický systém ČR, armáda ČR
		státní symboly
	rozliší náčrt, plán a základní typy map, vyhledá jednotlivé údaje, vysvětlí smluvní mapové značky	okolní krajina – grafické znázornění povrchu – mapy, plány
	určí světové strany v přírodě a podle mapy	světové strany, orientační body a linie
	vyhledá na mapě hlavní vodní toky, pohoří a nížiny ČR	povrch ČR – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na

Vlastivěda	4. ročník	
		pevnině
	uvede základní informace o podnebí ČR	podnebí a počasí
	uvede významné podniky a hospodářské aktivity v regionu	regiony ČR – surovinové zdroje, výroba, služby
	vyhledá z dostupných informačních zdrojů typické regionální zvláštnosti	regiony ČR – surovinové zdroje, výroba, služby
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	uvede základní lidská práva a práva dítěte	právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, právní ochrana občanů a majetku, protiprávní jednání
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení		
	uvede příklady ze svého okolí, ve kterých dochází k porušování demokratických principů	právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, právní ochrana občanů a majetku, protiprávní jednání
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	na konkrétních příkladech ze svého okolí uvede různé podoby a projevy kultury	kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení		
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy		
	uvede konkrétní příklady kulturních institucí	kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	na konkrétních příkladech porovná minulost a současnost	současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích,	charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti, popíše způsob života v různých etapách historie	orientace v čase a časový řád – určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet

Vlastivěda	4. ročník	
odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		nejstarší osídlení naší vlasti
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		vznik českého státu a založení města Jaroměře
		český stát za vlády Karla IV.
		Jan Hus, Jan Žižka, husitské války a jejich vliv na místní region
	stručně charakterizuje historický přínos vybraných významných osobností českých dějin	vznik českého státu a založení města Jaroměře
		český stát za vlády Karla IV.
		Jan Hus, Jan Žižka, husitské války a jejich vliv na místní region
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	převypráví spolužákům některou z pověstí	báje, mýty, pověsti – Staré pověsti české, Báje a pověsti z Jaroměřska
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů		
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	vlastní zkušenosti žáků z cestování do cizích zemí	regiony ČR – zvláštnosti krajů a oblastí ČR

Vlastivěda	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	zprostředkuje ostatním spolužákům zkušenosti, zážitky	Jan Amos Komenský

Vlastivěda	5. ročník	
	a zajímavosti z vlastních cest, porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích	
	stručně charakterizuje Královéhradecký kraj	regiony ČR – vybrané oblasti ČR
	vyjmenuje a pozná vybrané historické objekty v Praze	Praha – hlavní město ČR
	dobře se orientuje na mapě, ukáže polohu sousedních států	Evropa a svět – sousední státy ČR
	vyhledá na mapě evropské státy a významná evropská města	evropské státy
	charakterizuje vybrané státy	evropské státy
	stručně charakterizuje Evropu (poloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostliny, živočichové)	poloha a povrch Evropy
		rostliny a živočichové Evropy
	pojmenuje a vyhledá světadíly a oceány, popíše podle mapy jejich polohu na Zemi	kontinenty
	vysvětlí pojmy: Evropská unie, rozliší znak EU, uvede některé výhody členství ČR v EU	Evropská unie – evropský občan
	uvede některý významný globální problém	základní globální problémy (sociální, konzumní společnost)
	objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	státní svátky a významné dny
	konkrétním způsobem využije knihovnu, sbírky muzeí jako informační zdroj pro pochopení minulosti	současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života
	porovná a zhodnotí na konkrétních příkladech způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti	regionální památky – život na zámcích, ve městech a na vesnicích (zámky Královéhradecký kraj)
	stručně charakterizuje historický přínos vybraných významných osobností českých dějin	Jan Amos Komenský
		Josef II. a pevnost Josefov
		T. G. Masaryk – vznik československého státu
		komunistická vláda a „sametová revoluce“

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Pozornost je věnována hlubšímu poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským a světovým vývojem, dějinám kultury (vědy, techniky, způsobu života, náboženství, umění), a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci poznávají postupné změny způsobu života lidí v nejdůležitějších epochách dějinného vývoje. Obsahem učiva v 6. ročníku je pravěk a starověk, v 7. ročníku středověk, v 8. ročníku novověk a v 9. ročníku nejnovější dějiny. Žáci se orientují v kontinuitě národních dějin a chápou smysl událostí, které ovlivňovaly jejich běh a společenský vývoj. Vytvoří si představu historického času. Žáci také rozvíjejí zájem o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváří a upevňují vědomí sounáležitosti s evropskou

Název předmětu	Dějepis
	kulturou, odhalují kořeny společenských jevů, dějů a změn a promýšlejí jejich souvislosti a vzájemné podmíněnosti v reálném historickém čase. Hledají paralely mezi minulými a současnými událostmi a porovnávají je s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku. Žáci si formují postoje jako je úcta ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa, k duchovním a materiálním výtvorům minulosti, snaha o ochranu historických a kulturních památek, smysl pro etnické, náboženské a kulturní odlišnosti jiných národů, jejich respektování a pochopení přínosu těchto národních specifik pro současný multikulturní svět. Chápou potřebu života v míru a evropské sounáležitosti. Utvářejí si pozitivní hodnotový systém opřený o historickou zkušenost. Učivo je rozčleněno tak, aby žáci získali celistvý a objektivní obraz historie v její mnohostrannosti a různorodosti.Vyučovací předmět dějepis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně. Navazuje na základy, které žáci získali ve vlastivědě ve 4. – 5. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách, případně je využívána počítačová učebna nebo učebna vybavena audiovizuální technikou. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních schopností žáků. Podle potřeby jsou do výuky začleňovány krátkodobé projekty a žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání informací a jejich následné prezentaci např. formou referátů.
Integrace předmětů	• Dějepis
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků činnosti žáků se řídí danými paragrafy školského zákona a vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Výběr forem a metod hodnocení je plně v rukou učitele. Hlavním účelem hodnocení a klasifikace je pozitivně motivovat žáka a poskytnout mu kvalitní zpětnou vazbu s cílem, aby se žáci sami brzy naučili vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků. V tomto předmětu se hodnocení provádí pětistupňovou klasifikací, pouze na písemnou žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se specifickými poruchami učení (SPU) používá slovní hodnocení. Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi a úroveň komunikace žáka. Dále vyučující hodnotí ucelenost, přesnost a trvalost požadovaných poznatků, faktů, vztahů a definic. Hodnocení probíhá průběžně a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství podkladů K ověřování vědomostí a dovedností vyučujícímu slouží více hodnotících nástrojů. Písemné práce, testy a ústní zkoušení vyjádří konkrétně, jaké vědomosti si žák osvojil. Zpracování referátů k danému tématu ukáže, jak se žák orientuje v dané problematice. Projektové, skupinové a samostatné práce slouží

Název předmětu	Dějepis
	k přezkoumání žákova zájmu o dané téma a k ověření jeho schopnosti orientovat se v textech souvisejících s probíranou problematikou. Diskuse slouží ke zpětné vazbě, kdy si vyučující ověří, zda je látka žákům jasná. Vhodným doplňkem pro komplexní zhodnocení žáka jsou i různé způsoby samostatné práce ať již domácí či školní.Dále hodnocení podporuje zapojování žáků do rozsáhlejších samostatných prací a soutěží. Do hodnocení je dále zařazena aktivita při vyučování, vedení školního sešitu.

Dějepis	**6. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	• vysvětlí cíl a způsob poznávání historie	• proč a jak poznáváme minulost
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		• hmotné a písemné prameny – archivy, muzea, galerie, knihovny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	• orientuje se v historickém čase	• vnímání historického času, hlavní období historie, dějepisná mapa
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	• vyjmenuje hlavní období historie	• vnímání historického času, hlavní období historie, dějepisná mapa
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	• vyhledává základní informace v dějepisné mapě	• vnímání historického času, hlavní období historie, dějepisná mapa
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	• objasní hlavní úkoly archivů, muzeí, galerií knihoven a poslání archeologie	• hmotné a písemné prameny – archivy, muzea, galerie, knihovny
		• náměty na exkurzi: návštěva knihovny, městského muzea
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	• seřadí vývojové etapy pravěkého člověka	• etapy vývoje člověka
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	• charakterizuje způsob lovu, života a pravěké zbraně a nástroje	• období přisvojovacího hospodářství
		• způsob života lidí v době kamenné

Dějepis	6. ročník	
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	• objasní, proč vzniklo náboženství	• počátky umění a náboženství
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	• zdůvodní význam zemědělství a chovu dobytka	• období výrobního hospodářství
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	• objasní přednosti kovů a uvede, které kovy začal člověk využívat nejdříve	• počátky zemědělství a řemesel
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	• uvede příklady archeologických nalezišť na našem území	• počátky zemědělství a řemesel
		• Keltové
		• Germáni
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	• objasní vliv přírodních poměrů na vznik a vývoj starověkých států	• charakteristické rysy oblastí, kde vznikly nejstarší státy
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	• uvede obecné a specifické znaky nejstarších starověkých států	• státy starověkého východu: státy v oblasti Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína a státy východního Středomoří
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	• objasní úlohu bájí, pověstí a náboženství v životě Řeků	• řecká vzdělanost, věda a umění
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	• zdůvodní příčiny kolonizace a na mapě ukáže její hlavní směry	• Mykénské období
		• doba homérská
		• velká řecká kolonizace
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	• porovná státní zřízení a způsob života ve Spartě a v Aténách	• státní zřízení a způsob života v městských státech – Sparta, Atény
		• Řecko-perské války
		• Boj o nadvládu v Řecku; peloponéská válka
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	• vysvětlí pojem antické demokracie	• státní zřízení a způsob života v městských státech – Sparta, Atény

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	• uvede důvod, stručně průběh a výsledek řecko-perských válek	• Řecko-perské války
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	• objasní příčiny a zhodnotí výsledky Peloponéské války	• Boj o nadvládu v Řecku; peloponéská válka
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	• doloží příklady vlivu řecké vzdělanosti a vědy	• řecká vzdělanost, věda a umění
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	• objasní vzestup a pád Alexandra Makedonského	• ovládnutí Řecka Makedonií; říše Alexandra Makedonského
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	• objasní důvody, stručně průběh a důsledek punských válek	• vývoj Říma do ovládnutí Itálie
		• Punské války
		• Řím po ovládnutí Středomoří
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	• uvede význam osoby Spartaka v povstání otroků	• Spartakovo povstání
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	• vysvětlí podstatu a význam křesťanství	• zánik říše západořímské
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	• popíše události, které vedly k zániku západořímské říše	• konec římské republiky
		• římské císařství – rozkvět a krize
		• zánik říše západořímské

Dějepis	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	• objasní, co je stěhování národů	• vytváření středověké Evropy
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	• uvede význam a s pomocí mapy územní rozsah Byzantské říše	• Byzantská říše
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	• rozliší základní pojmy islámu a křesťanství	• Arabové a jejich výboje
		• Křesťanství v raném středověku
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	• objasní postavení a úlohu církve ve středověké společnosti	• Křesťanství v raném středověku
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám		
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	• popíše základní organizaci světské a církevní moci	• Křesťanství v raném středověku
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám		
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	• charakterizuje první státní útvary na našem území (Sámova říše, Velká Morava, počátky českého státu)	• Sámova říše
		• Velkomoravská říše
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	• zdůvodní úlohu Konstantina a Metoděje v dějinách Velké Moravy	• Velkomoravská říše
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik,	• popíše hlavní události ve vývoji významných evropských států	• Francká říše
		• vznik Kyjevské Rusi a státy jižních Slovanů

Dějepis	7. ročník	
		• vznik států ve střední Evropě
		• nájezdy Vikingů a vznik středověké Anglie a Francie
		• český stát v období jagellonském
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	• uvede důvod křížových výprav	• křížové výpravy do Svaté země
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	• stručně popíše společnost a hospodářský život v české oblasti	• společnost a hospodářský život v českém státě
		• počátky a rozvoj českého státu za prvních Přemyslovců
		• struktura středověké společnosti a způsob života jednotlivých vrstev (šlechta, rytíři, měšťanstvo, kněžstvo, mnišské řády, poddaní)
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	• uvede znaky románského slohu a příklady některých památek	• románská kultura
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	• popíše život zemědělců a jejich vztah k dalším členům společnosti	• zemědělství, vznik měst
		• námět na Exkurzi: středisko experimentální archeologie)
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	• objasní život ve městech	• zemědělství, vznik měst
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	• uvede příklady řemesel	• zemědělství, vznik měst
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	• charakterizuje období vlády posledních Přemyslovců a za pomoci mapy demonstruje územní rozvoj našeho státu	• český stát za posledních Přemyslovců
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	• objasní úlohu Jany z Arku v konfliktu mezi Francií a Anglií	• Stoletá válka
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev	• uvede znaky gotiky a příklady některých památek na	• gotická kultura

Dějepis	7. ročník	
středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	našem území	
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	• zhodnotí opatření Karla IV. a význam jeho vlády, uvede příklady jeho péče o vzdělanost, kulturu a stát	• vláda Karla IV. a její přínos pro český stát
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	• popíše život předhusitské společnosti	• kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	• zhodnotí úlohu reformátora	• reformační hnutí v Evropě
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	• posoudí roli mistra Jana Husa	• kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	• popíše způsob boje husitů	• kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	• zhodnotí význam husitského hnutí	• kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	• stručně charakterizuje vládu Jiřího z Poděbrad	• vláda Jiřího z Poděbrad
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	• vysvětlí termín „inkvizice“	• reformační hnutí v Evropě
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	• uvede znaky renesance a humanismu a příklady některých památek	• počátky humanismu a renesance
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady		

Dějepis	7. ročník	
významných kulturních památek		
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	• za pomoci mapy popíše hlavní objevné cesty a objasní jejich příčiny a význam	• zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	• charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii	• nástup Habsburků na český trůn
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	• vysvětlí pojem: absolutní monarchie, defenestrace	• nástup Habsburků na český trůn
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		• počátky kapitalismu v Anglii
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	• uvede významné osobnosti rudolfinské doby	• nástup Habsburků na český trůn
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus		
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	• objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války	• český stát v předbělohorských poměrech
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		• třicetiletá válka

Dějepis	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie,	• vysvětlí pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus, uvede příklady	• revoluce v Anglii
		• evropský absolutismus

Dějepis	8. ročník	
		• české země po třicetileté válce
		• vznik USA
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	• uvede znaky baroka a příklady některých památek	• barokní kultura a osvícenství
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	• objasní příčiny a šíření průmyslové revoluce	• průmyslová revoluce
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	• vysvětlí pojem osvícenství a osvícenský absolutismus	• české země po třicetileté válce
		• osvícenský absolutismus Marie Terezie a Josefa II., založení Josefova
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	• zhodnotí postavy Marie Terezie a Josefa II.	• české země po třicetileté válce
		• osvícenský absolutismus Marie Terezie a Josefa II., založení Josefova
		• náměty na exkurzi: návštěva Josefova nebo bojiště rakousko-pruské války 1866
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	• charakterizuje francouzskou revoluci a zhodnotí postavu Napoleona	• francouzská revoluce a napoleonské války
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	• objasní, proč došlo k národnímu hnutí v českých zemích	• habsburská monarchie v polovině 19. století, české národní obrození
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	• uvede znaky klasicismu a romantismu a příklady některých památek a významných děl	• klasicismus a romantismus
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	• charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin	• revoluční rok 1848 v Evropě
		• vznik nových monarchií v Evropě
		• náměty na exkurzi: návštěva Josefova nebo bojiště rakousko-pruské války 1866
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	• demonstruje základní politické proudy	• svět před první světovou válkou

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	• charakterizuje soupeření mezi velmocemi	• kolonialismus
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky		• první světová válka a její příčiny, průběh a důsledky
		• vznik ČSR
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	• zhodnotí postavu T. G. Masaryka	• svět před první světovou válkou
		• Tomáš Garrigue Masaryk
		• vznik ČSR

Dějepis	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	• rozpozná klady a nedostatky demokracie	• poválečné uspořádání světa – versailleský mírový systém
		• budování Československé republiky
		• komunismus, fašismus a nacismus
		• „zlatá 20. léta“ a světová hospodářská krize
		• rozpad versailleského mírového systému a hrozba nového válečného konfliktu
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	• zhodnotí období první republiky	• cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	• charakterizuje totalitní systémy, příčiny jejich nastolení a důsledky jejich existence	• komunismus, fašismus a nacismus
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	• vysvětlí pojmy antisemitismus a rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	• holocaust
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální,	• zhodnotí období druhé republiky a protektorátu Čechy a Morava	• cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky

Dějepis	9. ročník	
politické, hospodářské a kulturní prostředí		• Protektorát Čechy a Morava
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	• zhodnotí období heydrichiády	• heydrichiáda
		• domácí a zahraniční odboj
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	• vysvětlí příčiny a důsledky druhé světové války	• druhá světová válka a její příčiny, průběh a důsledky
		• náměty na exkurzi: návštěva místa spjatého s 1. nebo 2. světovou válkou
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	• vysvětlí pojmy holocaust, koncentrační tábor	• holocaust
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	• objasní příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa	• studená válka
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	• zhodnotí dobu komunismu v Československu	• poválečné Československo
		• únor 1948 a nástup komunismu v ČSR
		• 60. léta v ČSR – léta uvolnění a rok 1968
		• normalizace
		• sametová revoluce v listopadu 1989, vznik ČR
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	• uvede důvody euroatlantické spolupráce	• poválečné uspořádání světa
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	• prokáže základní orientaci v problémech současného světa	• problémy současnosti
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	• orientuje se v mezinárodním vývoji od 60. let	• mezinárodní vývoj od 60. let

5.11 Občanská a rodinná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	1	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská a rodinná výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Občanská a rodinná výchova je integrovaným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně ZŠ v 6. – 9. ročníku. Navazuje na základy (vědomosti, dovednosti, postoje), které žáci získali v prvouce, vlastivědě a přírodovědě v 1. – 5. ročníku. Tento předmět se vyučuje v 2hodinové týdenní dotaci v 6., 7. a 9. ročníku. V 8. ročníku je zachována jednohodinová týdenní dotace. Do 8. a 9.ročníku je zařazen tematický okruh Svět práce. Výuka probíhá v kmenových třídách, je organizována v budově školy. Exkurze, besedy a jiné činnosti související s výukou tohoto předmětu se realizují také mimo budovu u pořádajících organizací. Občanská a rodinná výchova se zaměřuje na orientaci žáků v sociální realitě a jejich začleňování do různých společenských vztahů, připravuje žáky řešit některé problémy související se zakládáním a vedením domácnosti. Otevírá cestu k realistickému sebepoznávání a poznávání osobnosti druhých lidí, k pochopení vlastního jednání i jednání ostatních v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a se způsoby zapojení jednotlivce do občanského života. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků. Učí je respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití, přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Část vzdělávacího obsahu věnovaná výchově ke zdraví a zdravému životnímu stylu přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, učí se čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cíle vyučovacího předmětu Občanská a rodinná výchova vycházejí ze vzdělávacích oborů RVP ZV Výchova ke zdraví, Výchova k občanství a Člověk a svět práce. Cílem je vychovávat mladého člověka ke zdravému životnímu stylu, připravovat ho na život ve své budoucí rodině a na plnohodnotný život v moderní společnosti. Občanská a rodinná výchova rozšiřuje a prohlubuje poznatky o rodině, škole, přírodě, člověku i

Název předmětu	Občanská a rodinná výchova
	vztazích mezi lidmi a učí žáky dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince. Žáci se učí vnímat zdraví jako nejdůležitější hodnotu, jako vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody a vnímat radostné prožitky. Získávají základní orientaci v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět. Učí se chápat význam zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako důležitého předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů a společenských činností. Žáci získávají pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, společenstvím v nebližším okolí i s lidmi, se kterými se náhodně setkají. Uplatňují vhodné prostředky komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, zaujímají a obhajují vlastní postoje. Aktivně využívají cizího jazyka a různých informačních a komunikačních technologií při vyhledávání, výběru a zpracování informací. Učí se orientovat v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Kritériem pro hodnocení žáků je soubor nástrojů: modelové a problémové úlohy, kvízy, křížovky, rébusy, praktická předvedení, diskuse, rozhovory, projektové práce, skupinové práce, testy, sondy, ústní zkoušení, úprava sešitů, samostatné aktivity, domácí úkoly, vědomostní a dovednostní testy Kalibro pro 5.-9. ročníky. V předmětu Občanská a rodinná výchova budou nedílnou součástí hodnocení žáků jejich portfolia. Budou obsahovat práce, které na konkrétních žákovských pracích různých forem (testy, písemné referáty, projektové a skupinové práce atd.) dokumentují vývoj jednotlivých kompetencí v čase vždy za celý ročník.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až § 53 školského zákona , vychází z klasifikačního řádu. V předmětu Občanská a rodinná výchova budou žáci hodnoceni klasifikací, pouze na písemnou žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SPU používá hodnocení slovní. Slovní hodnocení je upraveno školským zákonem. Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu. Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Důležité je uplatňovat pedagogický takt a přiměřenou náročnost. Žáci se specifickými poruchami učení Žáci se specifickými poruchami učení (SPU) jsou zařazeni do běžných tříd a vzděláváni dle jejich učebních plánů. Žáci se SPU jsou hodnoceni podle metodického pokynu, je respektováno individuální pracovní tempo. Dle doporučení PPP je žák se SPU vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), který vychází z konkrétních vzdělávacích potřeb daného žáka. Na tvorbě IVP spolupracuje třídní učitel, vyučující příslušných předmětů, do nichž se porucha promítá, výchovná poradkyně, PPP (psycholog i speciální

Název předmětu	Občanská a rodinná výchova
	pedagog) a rodiče. Mimořádně nadaní žáci Pomoc při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka mohou učitelům se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců poskytnout pracovníci PPP. Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků by měl způsob výuky žáků vycházet důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciace. Příklady pedagogicko-organizačních úprav: individuální vzdělávací plány, zadávání specifických úkolů, doplnění, rozšíření a prohloubení obsahu učiva, zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů, účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky. Výstupní hodnocení V posledním roce plnění povinné školní docházky (na konci prvního pololetí) vydá škola žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených v § 44. V pátém a sedmém ročníku základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení na konci prvního pololetí žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání na střední škole. Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělávání, možnostech žáka a jeho nadání, předpokladech pro další vzdělávání a chování v průběhu povinné školní docházky. Pro výstupní hodnocení má škola vypracovaný formulář.

Občanská a rodinná výchova	**6. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	uvede, ve kterých právních normách a ve kterých vnitřních normách školy jsou upravena pravidla chování žáků, jejich práva a povinnosti	pravidla školního života
		vnitřní normy školy´
		školní řád
		práva a povinnosti žáků
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	objasní význam pojmů: denní rytmus, režim dne	cyklus dne, týdne, roku
		denní rytmus
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	sestaví si vyvážený režim dne	denní rytmus
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a	uvede příklady vhodně a nevhodně využitého volného	volný čas

Občanská a rodinná výchova	6. ročník	
komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	času	
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	vyjmenuje funkce rodiny, usiluje o aktivní podporu zdraví	funkce rodiny, hodnota a podpora zdraví
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi		hospodaření domácnosti
		mateřský jazyk
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	vysvětlí pojem:náhradní rodinná výchova nezletilých dětí, vyjmenuje formy realizace náhradní rodinné výchovy v ČR	náhradní rodinná výchova
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	popíše, jak si představuje svého budoucího partnera	manželství a rodičovství
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	ze zadaných hodnot sestaví svůj „hodnotový žebříček“	moje rodina
		funkce rodiny, hodnota a podpora zdraví
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	rozlišuje pojmy: bydliště, rodiště	co nás proslavilo
		moje obec
		významná místa naší země
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	vysvětlí pojmy droga, závislost, nikotin, alkohol, rizika onemocnění abstinenční příznaky	kouření, alkoholismus
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam	projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení	Ochrana člověka za mimořádných událostí

Občanská a rodinná výchova	6. ročník	
vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	zdraví, bezpečí, při mimořádných událostech	
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		

Občanská a rodinná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	v modelových příkladech prokáže ovládání základních pravidel společenského chování (pozdravy, představování, blahopřání, slavnostní chvíle, stolování)	rodina základní pravidla společenského chování
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	vysvětlí rozdíl mezi národem a státem	národ
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	objasní pojem: vlast	naše vlast
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vyjmenuje státní symboly	státní symboly ČR
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje různé druhy majetku a formy vlastnictví	majetek
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		vlastnictví
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje hmotné a duševní vlastnictví	vlastnictví
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy	vyjmenuje nejdůležitější typy chráněných území	poznej svou krajinu

Občanská a rodinná výchova	7. ročník	
současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva		chraň svoji krajinu
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	uvede nejvýznamnější ekologické problémy světa	globální ekologické problémy
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	vysvětlí různé významy pojmu: kultura	kultura a umění
		kulturní instituce
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	objasní pojem: umění (vyjmenuje hlavní funkce umění)	umělecké slohy a moderní umění
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	vyjmenuje druhy umění a jednotlivé druhy výtvarného umění	umělecké slohy a moderní umění
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	rozlišuje a správně nazývá jednotlivé umělecké slohy a jejich charakteristické prvky	umělecké slohy a moderní umění
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozliší nejčastější typy a formy států	historické typy států
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	vysvětlí pojem: právní norma	vznik státu a právních norem
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje složky státní moci ČR	volby
		výkonná moc (prezident a vláda)
		soudní moc
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, uvede příklady režimů, ve kterých jsou potlačovány	práva a povinnosti občanů
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	uvede příklady protiprávního jednání (přestupku, trestného činu)	práva a povinnosti občanů
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		

Občanská a rodinná výchova	7. ročník	
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, při mimořádných událostech	droga, zneužívání léčiv,
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		návykové látky
		závislost
		chemická droga, přírodní droga
		Ochrana člověka za mimořádných událostí

Občanská a rodinná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	vysvětlí pojem osobnost	osobnost člověka
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	pochopí, co vytváří rozdílnosti jednotlivých osobností	osobnost člověka
		sebepoznání
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	pochopí, že každý člověk má kladné a záporné vlastnosti	osobnost člověka
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		

Občanská a rodinná výchova	8. ročník	
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	ví, že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnosti	osobnost člověka
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	uvede lidské vlastnosti důležité pro partnerský život	přátelství, komunikace, muž žena, láska
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	chápe různé úhly pohledu na vnější a vnitří svět s ohledem na odlišné role dospělých a dětí	člověk a svět
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	utřídí si své dovednosti a vlastnosti lidských citů	rozum a cit
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	definuje pojem cit	rozum a cit
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	získává základní představu o znacích emocí	hování a prožívání, city a emoce
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	uvědomuje si odlišnost rozumového a citového přístupu k životu	rozum a cit
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat	naučí se předcházet konfliktům	přátelství, komunikace, muž žena, láska

Občanská a rodinná výchova	8. ročník	
charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		agresivita a asertivita
		zdravý způsob života
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	vysvětlí pojem: zdravý životní styl	stres a stresové situace
		zdravý způsob života
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	uvede základní zásady zdravé výživy	zdravý způsob života
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	vysvětlí pojmy: tvrdé drogy, měkké drogy; objasní v čem spočívá nebezpečí drog; uvede, proč je droga větším nebezpečím pro dospívající než pro dospělé	zdravý způsob života
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	uvědomí si potřebu dodržování pravidel pro fungování společnosti	lidská práva
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	seznámí se se systémem práva	právo
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	vyhledává informace v Ústavě ČR	Ústava
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	uvědomí si důležitost Ústavy	Ústava
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede	vysvětlí pojmy zákonodárná, výkonná a soudní moc	Moc zákonodárná, soudní, výkonná

Občanská a rodinná výchova	8. ročník	
příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	upevní si znalosti o základních lidských právech a povinnostech	lidská práva
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	seznámí se pojmy politické spektrum. Pravice, levice, pluralita	politika

Občanská a rodinná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	definuje pojem stát	stát,
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu	uvědomuje si pojem právní úpravy některých společenských oblastí společenského života jednotlivců a společnosti	právo Listina základních práv a svobod
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu	uplatňuje práva v běžném životě	právo
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	uvědomí si sepětí mezi právy a povinnostmi	právo
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a	upevní znalosti základních lidských práv	Listina základních práv a svobod

Občanská a rodinná výchova	9. ročník	
svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	uvědomí si význam voleb a účast na nich	stát,
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu	tržní hospodářství
		peníze a hodnota
		podnikání
		výroba
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	uvede, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	státní rozpočet a daně
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	rozliší význam pojmů ekonomie, ekonomika	státní rozpočet a daně
		národní hospodářství
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	vyjmenuje dva základní typy ekonomik	národní hospodářství
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	vyjmenuje hlavní sektory a hlavní odvětví národního hospodářství	odvětví a sektory národního hospodářství
		národní hospodářství
		zaměstnání
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní	vyjmenuje formy podnikání	zisk, investice, výrobní náklady

Občanská a rodinná výchova	9. ročník	
vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		podnikání z hlediska jeho formy a vlastnictví zaměstnání
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	vyjmenuje nejzávažnější globální problémy současnosti	globální problémy světa odpovědnost člověka za osud Země
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	na konkrétních příkladech objasní souvislosti globálních a lokálních problémů a uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	globální problémy světa odpovědnost člověka za osud Země
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	umí řešit překážky a problémy, které nás mohou potkat	Životní plány a cíle
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	pochopí a vysvětlí nevhodné působení reklamy na zdravý životní styl a výživu	osobní bezpečí
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	dokáže rozlišit různé podoby vandalismu	osobní bezpečí
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	zná funkci a podoby peněz a formy placení	peníze, formy placení
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	vysvětlí bankovní služby	produkty finančního trhu
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby		

Občanská a rodinná výchova	9. ročník	
nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	seznámí se s významem a funkcí právního řádu	Zákoník práce
		pracovní právo: práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, bezpečnost práce, mzda, pracovní podmínky a nárok na dovolenou
		právní řád, právo
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	seznámí se s podobami protiprávního jednání	právní řád, právo
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	vysvětlí pojem korupce	korupce
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	seznámí se s evropskou integrací	EU
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	uvede významné mezinárodní společnosti	nadnárodní společenství
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	uvede projevy globalizace	globalizace

5.12 Etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
				Povinný					

Název předmětu	Etická výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Etická výchova je v učebním plánu zařazen do 5. a 6. ročníku s jednohodinovou časovou dotací týdně. Výuky se zúčastňuje celá třída. Jednoznačně preferovanou formou je prožitková pedagogika, která vede přes osobní prožitek žáka k žádoucím postojům, jejich vytvoření, probuzení a upevnění, k vybudování jeho vlastního hodnotového systému. Nejčastěji používané metody v etické výchově jsou anketová metoda, zážitková metoda a učení posilováním žádoucího chování. Skupinová práce, kooperativní učení, projektové vyučování, interaktivní metody výuky vedou k rozvoji personálních a interpersonálních kompetencí žáka. Rozvíjí volní, hodnotové a postojové stránky žáka. Cílem metod a prostředků používaných v etické výchově je umožnit žákům vytvořit si na dané téma vlastní názor a osvojil si přiměřené postoje a chování. Etická výchova vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů. Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace navazuje na učivo naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět navazuje na učivo domov, škola, rodina, soužití lidí, chování lidí,partnerství , rodičovství.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Etická výchova vede žáka k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, K formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru. Etická výchova u žáka rozvíjí sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch druhých a celé společnosti. Systematicky rozvíjí mravní stránku osobnosti. Žáci se seznamují s verbální a neverbální formou komunikace a učí se ji správně užívat s cílem vytvořit pomocí ní prosociální vztah. Žáci se učí zdravému sebehodnocení, které by mělo vyrůstat z vědomí důstojnosti každého člověka. Etická výchova rozvíjí a podporuje prosociálnost, humánní jednání člověka, pomáhá budovat harmonické vztahy v rodině, na pracovišti, mezi společenskými skupinami, mezi národy. Etická výchova se snaží vytvořit přátelský , ale náročný a ve svých požadavcích důsledný vztah mezi učitelem a žákem stanovením si jasných pravidel hry, vytvořit ze třídy výchovné společenství, vytvořit radostnou atmosféru, používat odměn a trestů přiměřeným způsobem, přijímat druhého takového, jaký je, vyjadřovat mu sympatie.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až § 53 školského zákona , vychází z klasifikačního řádu. Kritériem pro hodnocení žáků je soubor nástrojů: písemné práce, slohové práce, testy, sondy, diktáty,

Název předmětu	Etická výchova
	cvičení, ústní zkoušení, úprava sešitů, samostatné aktivity, domácí úkoly, vědomostní a dovednostní testy Kalibro pro 5.-9. ročníky. V předmětu Český jazyk budou nedílnou součástí hodnocení žáků jejich portfolia. Budou obsahovat práce, které na konkrétních žákovských pracích různých forem (písemné práce, doplňovací cvičení, písemné referáty, projektové a skupinové práce atd.) dokumentují vývoj jednotlivých kompetencí v čase vždy za celý ročník.

Etická výchova	**5. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	používá pozdrav v běžné komunikaci,dokáže se kulturně vyjadřovat a vystupovat	pozdrav, otázka, poděkování, omluva
		naslouchání, jednoduché navracení porozumění
	zná základní pravidla slušného chování v běžné komunikaci	pozitivní hodnocení spolužáků v běžných podmínkách rodiny,třídy
		tvořivost zaměřená na vztahy k rodičům a sourozencům
	umí se objektivně ohodnotit	hry zaměřené na sebepoznání
		pozitivní sebehodnocení
	uvědomuje si své kladné i záporné vlastnosti	pozitivní sebehodnocení
		pozitivní hodnocení spolužáků v běžných podmínkách rodiny,třídy
	dokáže objektivně ohodnotit chování a vystupování druhých lidí	tvořivost zaměřená na vztahy v kolektivu v běžných podmínkách třídy
		tvořivé řešení každodenních situací ve škole i mimo ni
	chová úctu ke starším a nemocným,postiženým,lidem	pozdrav, otázka, poděkování, omluva
		úcta ke starým lidem, postiženým,nemocným
	dokáže vyřešit jednoduché úkoly na principu logického myšlení,rébusu,hádanky	tvořivé řešení každodenních situací ve škole i mimo ni
	zajímá se o ochranu přírody	prožitky a vnímání přírody
		pozitivní vztah a úcta k přírodě
		ekologická etika (sběr odpadu,ochrana před znečištěním nejbližšího okolí)ochrana ohrožených

Etická výchova	5. ročník	
		rostlin a živočichů
		účast na akcích na ochranu přírody
	účastní se akcí na ochranu přírody	účast na akcích na ochranu přírody

5.13 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika umožňuje žákovi činnostním a badatelským charakterem výuky porozumět zákonitostem přírodních procesů, chápat přírodu jako systém, jehož části jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se, a tím si uvědomit důležitost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Fyzika tím, že rozvíjí dovednosti pozorovat, měřit a experimentovat, vede žáky k získání schopností analýzy problému, návrhu jeho řešení, ověření správnosti řešení, hledání souvislostí a v neposlední řadě také správné interpretaci a obhajobě navrhovaného řešení. Osvojení si fyzikálních pojmů, zákonů, veličin a jejich jednotek umožňuje žákovi porozumět fyzikálním jevům v přírodě, v běžném životě i v technické praxi. Fyzika umožňuje žákovi plnohodnotně se zapojit do života ve společnosti tím, že seznamuje žáka s principy fungování některých moderních technologií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět fyzika je rozdělen na sedm vzdělávacích okruhů: Látka a těleso, Pohyb těles, Mechanické vlastnosti kapalin, Energie, Zvukové děje, Elektromagnetické a světelné děje a Vesmír. Fyzika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně v 6. až 9. ročníku. Vyučuje se 1 hodinu týdně

Název předmětu	Fyzika
	v 6. ročníku a 2 hodiny týdně v 7. až 9. ročníku. Výuka probíhá podle možností v odborné učebně fyziky, v kmenových třídách či v jiných prostorách školy (počítačová učebna) nebo i mimo školní budovu (hvězdárna apod.). Žáci se učí pochopit fyzikální jevy a zákonitosti formou pozorování, měření a prostřednictvím jednoduchých experimentů. Jsou vedeni k vytváření srozumitelného a přehledného zápisu o provedeném měření. Při provádění fyzikálních měření a experimentů se učí spolupracovat a komunikovat s ostatním žáky v pracovním týmu. Řešením problémových úloh žáci rozvíjejí logický způsob uvažování tím, že jsou vedeni k stanovení příčin problému, zaujmutí stanoviska, provedení analýzy problému a nakonec k návrhu řešení, se kterým kultivovaně seznamují své okolí.Žáci se učí poznávat alternativní zdroje energie, jejich význam a využití v normálním životě. Na základě takto získaných informací se seznamují s problematikou ochrany životního prostředí. Při provádění fyzikálních měření, pozorování a experimentů se žáci učí ochraně lidského zdraví tím, že jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti práce a hygieny práce. Fyzika velmi úzce spolupracuje i s dalšími vzdělávacími obory ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie, Člověk a zdraví nebo Člověk a svět práce. Z tohoto důvodu je výuka některých vybraných témat realizována formou mezipředmětových projektů.
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k aktivnímu a samostatnému přístupu ke vzdělání • učíme žáky vnímat své okolí jako prostředek k poznání fyzikálních jevů, procesů a zákonitostí • umožňujeme žákům získávat potřebné informace pomocí fyzikálních pozorování, měření a experimentů • učíme žáky správně provádět školní a domácí experimenty a vést si o nich přehlednou dokumentaci • učíme žáky, aby získané informace dokázali správně zaznamenat, zpracovat, zhodnotit a vyvodit z nich potřebné závěry • učíme žáky k plánovitému a organizovanému přístupu k učení • učíme žáky vyhledávat a zpracovávat informace v odborném textu a na internetu • vedeme žáky k tomu, aby získané znalosti dokázali uplatnit ve svém osobním životě • nabízíme žákům využití výpočetní techniky a videotechniky

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence k řešení problémů: • vytvářením problémových úloh učíme žáky problém rozpoznat a pochopit • při vytváření problémových úloh se orientujeme na fyzikální procesy v přírodě nebo v normálním životě • vedeme žáky k důkladné analýze daného problému, jako základu pro úspěšné řešení • vedeme žáky k tomu, aby navrhovali různá řešení • učíme žáky aplikovat známé fyzikální pojmy a zákony při řešení problémových úloh • učíme žáky obhájit řešení problému pomocí jasných a podložených argumentů • učíme žáky, aby řešení problémů dokázali zobecnit a uplatnit ve svém životě • při řešení problémových úloh podporujeme týmovou spolupráci • podporujeme tvořivý a iniciativní přístup k řešení problémových úloh s využitím neobvyklých pracovních postupů • umožňujeme žákům modelovat si problémovou úlohu na jednoduchém experimentu, jako prostředku správného pochopení nebo jako prostředku pro ověření správnosti řešení
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky otevřeně a slušně prezentovat své názory při řešení problému, které musí být podpořeny jasnými argumenty • vedeme žáky k přesné a logicky správné argumentaci • učíme žáky, aby dokázali vyslechnout názory druhých a nad nimi věcně diskutovali • učíme žáky, aby rozuměli různým typům odborných textů, obrázkovým materiálům či videopořadům • vedeme žáky, aby závěry svých fyzikálních pozorování, měření a experimentů dokázali stručně a jasně popsat a objasnit ostatním • klademe důraz, aby i písemný projev, jakožto prostředek pro záznam výsledků měření a experimentování, byl věcně a logicky správný • podporujeme klidnou a přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem, například při řešení problému v týmu
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k práci v týmu

Název předmětu	Fyzika
	• rozvíjíme schopnost žáků chápat různé role v týmu, popřípadě různé role i zastávat • podporujeme ochotu žáků pomáhat druhým, jako prostředek pro společné řešení problému • vedeme žáky k odpovědnosti za pracovní atmosféru v pracovní skupině • podporujeme u žáků zdravou sebedůvěru a pocit sebeuspokojení po zdárném vyřešení problému • podporujeme věcnou diskusi při řešení problému • učíme žáky oceňovat a vážit si práce druhých • vedeme žáky k dodržování všeobecných pravidel a zásad slušného chování • ve výuce podporujeme koedukovanou výuku žáků
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k využití fyzikální dovedností a znalostí pro potřeby společnosti • vedeme žáky k poznání možností zneužití fyziky • učíme žáky, aby při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů chránili své zdraví a zdraví ostatních • učíme žáky tolerovat různé názorové skupiny • nepodporujeme xenofobii a rasismus • vedeme žáky k tomu, aby byli schopni odmítat sociálně patologické jevy • vedeme žáky k tomu, aby dodržovali zákony a společenské normy • netolerujeme agresivní a hrubé chování k druhým • netolerujeme vulgární a nezdvořilou komunikaci mezi žákem a učitelem a mezi žákem a žákem • učíme žáky chápat využití možností fyziky k ochraně životního prostředí • učíme žáky k úctě k historickým pramenům fyziky • učíme žáky správně jednat v různých mimořádných situacích ohrožujících život
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k tomu, aby si vážili práce své i druhých • vedeme žáky k pozitivnímu a aktivnímu přístupu k práci • učíme žáky spolupráce na řešení problému • učíme žáky ocenit a pochválit práci druhých • vedeme žáky k tomu, aby používali nové a netradiční pracovní postupy

Název předmětu	Fyzika
	• seznamujeme žáky s pravidly bezpečnosti práce při fyzikálních měřeních a experimentech • dbáme na striktním dodržováním zásad bezpečnosti práce • učíme žáky využívat fyzikálních znalostí a zkušeností v praxi • pojetím fyziky motivujeme žáky k volbě svého budoucího povolání • seznamujeme žáky s profesemi s blízkým vztahem k fyzice a tím jim také usnadňujeme volbu budoucího povolání
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve fyzice se řídí § 51 až § 53 školského zákona a klasifikačním řádem školy. Ve vyučovacím předmětu Fyzika budou žáci hodnoceni klasifikací. U žáků s vývojovou poruchou učení se ve fyzice preferuje ústní projev před písemným. Při písemných pracech jim je poskytnut delší časový limit. Rodiče těchto žáků mohou požádat písemnou formou ředitele školy o slovní hodnocení, které se řídí příslušnými ustanoveními školského zákona. U žáků s vývojovou poruchou učení a u žáků nadaných se uplatňuje individuální přístup. Hodnocení a klasifikace všech žáků má motivační charakter a vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Při výběru vhodných nástrojů hodnocení je brán zřetel na motivační dopad na žáka s ohledem na jeho individuální vlohy a vlastnosti. V předmětu fyzika budou uplatňovány jako nástroje hodnocení závěry exkurze, laboratorní práce, praktická předvedení a demonstrace získaných dovedností a písemné práce. Dále pak výsledky skupinové práce, řešení problémových úloh, referát, test a ústní zkoušení.

Fyzika	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozliší na příkladech těleso a látku	tělesa a látky
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvádí příklady pevných kapalných a plynných látek a těles	tělesa a látky
F-9-2-03 změří velikost působící síly	v konkrétních situacích určí, která dvě tělesa na sebe působí	vzájemné působení těles, síla
F-9-2-03 změří velikost působící síly	charakterizuje účinky gravitační sílu	gravitační síla, gravitační pole
F-9-2-03 změří velikost působící síly	měří gravitační sílu siloměrem, uvádí správné jednotky	gravitační síla, gravitační pole
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	pozná jevy v praxi, které potvrzují neustálý pohyb částic	částicové složení látek, Brownův pohyb, difuse
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	uvede hlavní jednotku délky, převádí jednotky délky	jednotky délky
		porovnávání a měření délky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří danou délku vhodným délkovým měřidlem,	délková měřidla
		měření délky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	určí aritmetický průměr z naměřených hodnot	opakované měření délky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	měří délku nestandardními metodami	měření délky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	uvede hlavní jednotku objemu, převádí jednotky objemu	jednotky objemu
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce,	měření objemu kapalného tělesa
		měření objemu pevného tělesa
		měřidla objemu
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	určí objem malých předmětů (mince, kapka vody, atd.)	měření objemu kapalného tělesa
		měření objemu pevného tělesa
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	uvede hlavní jednotku hmotnosti, převádí tyto jednotky	jednotky hmotnosti
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé	určí hmotnost daného tělesa na rovnoramenných	rovnoramenné váhy

Fyzika	6. ročník	
důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	vahách	měření hmotnost pevného a kapalného tělesa
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	měří hmotnost nestandardními metodami (hmotnost mince, kapky vody, atd.)	měření hmotnost pevného a kapalného tělesa
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	uvede hlavní jednotku času, převádí tyto jednotky	jednotky času
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří čas vhodným měřidlem	měřidla a měření času
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	v konkrétních situacích určí jak se změní délka či objem tělesa při změně teploty	změna délky a objemu při změně teploty
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	uvede jednotku teploty	jednotky teploty
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří teplotu teploměrem	teploměr
		měření teploty tělesa
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	sestrojí graf denního vývoje teploty	měření teploty tělesa
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	nakreslí a popíše atom	model atomu (jádro, obal, protony, neutrony, elektrony)
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	vyhledává chemické prvky v periodické tabulce	atomy různých chemických prvků, protonové číslo
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	charakterizuje elektrickou sílu, ověří existenci elektrického pole v okolí zelektrovaného tělesa	elektrování těles
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popíše póly magnetu, určí, zda se přitahují nebo odpuzují	póly magnetu a jejich vzájemné působení
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	objasní polohu severního a jižního magnetického pólu Země	magnetické pole Země, kompas
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik	objasní princip kompasu	magnetické pole Země, kompas

Fyzika	6. ročník	
indukovaného napětí v ní		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	uvede jednotku hustoty, vyjádří hustotu jinou jednotkou	jednotky hustoty
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	vyhledává hustotu látek v tabulkách	jednotky hustoty
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	k výpočtům hustoty používá vztah □ = m : V a jeho úpravy	výpočet hustoty látky
		výpočet hmotnosti látky
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	určí na konkrétním příkladu, zda je těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu	klid a pohybu tělesa
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	na konkrétních příkladech rozlišuje druhy pohybů	druhy pohybů
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb, uvede příklady	rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	objasní pojem rychlost pohybu	rychlost rovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	používá vztah v = s : t a jeho úpravy při výpočtu rychlosti tělesa a dráhy	rychlost rovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u	určí experimentálně průměrnou rychlost z naměřené dráhy a času	průměrná rychlost pohybu tělesa

Fyzika	7. ročník	
rovnoměrného pohybu těles		
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	vyjádří grafem závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu	graf závislosti dráhy na čase
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	objasní pojem průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu	průměrná rychlost pohybu tělesa
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	na příkladech vysvětlí silové působení mezi tělesy	síla a její znázornění
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	graficky znázorní sílu	síla a její znázornění
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	změří gravitační sílu siloměrem	jednotky síly, siloměr, měření síly
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	používá vzorec Fg = m . g k výpočtu gravitační síly a hmotnosti	gravitační síla
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	pozná na příkladech z praxe případy působení sil stejného a opačného směru na těleso	skládání sil stejného směru
		skládání sil opačného směru
		rovnováha sil
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určuje výslednici sil	skládání sil stejného směru
		skládání sil opačného směru
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	experimentálně určí polohu těžiště tělesa a jeho vlastnosti	těžiště tělesa
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	na příkladech popíše účinky sil	účinky sil
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či	objasní Newtonovy pohybové zákony	První Newtonův pohybový zákon

Fyzika	7. ročník	
předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích		Druhý Newtonův pohybový zákon
		Třetí Newtonův pohybový zákon
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	uvádí a objasňuje příkladu uplatnění Newtonových zákonů	První Newtonův pohybový zákon
		Druhý Newtonův pohybový zákon
		Třetí Newtonův pohybový zákon
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	aplikuje poznatky o otáčivých při řešení praktických problémů	otáčivé účinky síly
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	na základě experimentu určuje rovnovážnou polohu na páce,	páka, moment síly
		rovnovážná poloha páky
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	pozná další jednoduché stroje	další jednoduché stroje
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	charakterizuje tlakovou sílu	tlaková síla
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	používá vztah pro výpočet tlaku p = F : S a jeho různé varianty	tlak
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	na praktických příkladech uvádí možnosti zvětšení či zmenšení tlaku	tlak v praxi
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí velikost třecí síly siloměrem	třecí síla
		měření třecí síly
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	rozezná pozitivní a negativní účinky třecí síly v denní i technické praxi	třecí síla v praxi
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní podstatu Pascalova zákona a jeho využití v hydraulickém zařízení	Pascalův zákon,hydraulické zařízení
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	popíše účinky gravitační síly Země na kapalinu	účinky gravitační síly na kapalinu
		hydrostatický tlak

Fyzika	7. ročník	
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	objasní vznik vztlakové síly	vztlaková síla
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	objasní Archimédův zákon	Archimédův zákon
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	vysvětlí plování	plování těles v kapalině
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	objasní princip plování nestejnorodých těles, uvádí konkrétní příklady	plování nestejnorodých těles
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní význam a složení atmosféry	atmosféra Země
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	charakterizuje atmosférický tlak	atmosférický tlak, jeho měření
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní princi měření atmosférického tlaku (rtuťový tlakoměr, aneroid)	atmosférický tlak, jeho měření
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	objasní pojem vztlaková síla v atmosféře a její využití	vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Země
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní pojem přetlak a podtlak	tlak plynu v uzavřené nádobě

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	

Fyzika	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	uvádí příklady světelných zdrojů	zdroj světla
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozlišuje optická prostředí	optické prostředí
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	vysvětlí přímočarost šíření světla	přímočaré šíření světla
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	uvede rychlost světla	lom světla
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	objasní zákon odrazu světla a využívá ho při řešení úloh	zákon odrazu světla
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	uvádí příklady zrcadel	zrcadla rovinná a kulová
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozliší lom světla ke kolmici a od kolmice dle rychlosti světla	lom světla
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozliší spojnou a rozptylnou čočku podle lomu světla	čočka spojná a rozptylná
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	uvádí příklady praktického využití čoček	zobrazování předmětů čočkami
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou	popíše lidské oko jako optický systém	lidské oko jako optický systém

Fyzika	8. ročník	
různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	popíše zatmění Slunce, Měsíce	zatmění Slunce, Měsíce
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	uvádí příklady z praxe, kdy různá tělesa konají práci	mechanická práce
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	vypočítá práci s užitím vztahu W = F . s	výpočet mechanické práce ze vztahu W = F .s
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	objasní, které ze dvou těles má větší výkon, uvádí praktické situace	výkon
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	vypočítá výkon s užitím vztahu P = W / t	výpočet výkonu ze vztahu P = W / t
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	objasní vztah mezi konáním práce a pohybovou (polohovou) energií	pohybová a polohová energie
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	objasní vzájemnou přeměnu pohybové a polohové energie	přeměna pohybové a polohové energie
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	rozpozná přeměny různých forem energie v praktických situacích	přeměna pohybové a polohové energie
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	na konkrétních situacích určí, jak se mění vnitřní energie	vnitřní energie látky
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	rozpozná v přírodě i v praktickém životě formy tepelné výměny	tepelná výměna
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	určí množství přijatého nebo odevzdaného tepla při tepelné výměně (Q = m . c . ∆t)	teplo
		výpočet tepla ze vztahu Q = m . c . ∆t
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotí vliv zdrojů energie na životní prostředí	obnovitelné, neobnovitelné zdroje energie
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či	rozliší různá skupenství látek	skupenství látek

Fyzika	8. ročník	
odevzdané tělesem		
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	rozpozná základní skupenské změny ve svém okolí i v přírodě	změny skupenství látek
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	rozpozná využití tepelných motorů	tepelné motory
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	popíše vlastnosti atomu	stavba atomu
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší kladný a záporný iont	kladný a záporný iont
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	popíše způsob elektrování těles	elektrování těles
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozhodne zda se budou dvě tělesa přitahovat nebo odpuzovat	elektrování těles
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	zakreslí siločáry el. pole	elektrické pole
		siločáry elektrického pole
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant a polovodič	el. vlastnosti látek
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	řídí se zásadami bezpečnosti práce	bezpečnost práce s el. zařízeními
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	analyzuje schéma el. obvodu	elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví el. obvod dle schématu	schématické značky
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný a střídavý proud	elektrický proud v obvodu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	změří elektrický proud	elektrický proud v obvodu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	uvádí příklady zdrojů el. napětí	zdroje elektrického napětí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	změří el. napětí	zdroje elektrického napětí

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	charakterizuje elektrický výkon a příkon	elektrický příkon, výkon
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	popíše způsob vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech	vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	objasní chování el. obvodů na základě Ohmova zákona	Ohmův zákon
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	při řešení konkrétních úlohy použije vztah I = U / R	elektrický odpor
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	porovná celkový odpor při sériovém a paralelním zapojení rezistorů	sériové a paralelní zapojení rezistorů

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	ověří, zda je v okolí vodiče a cívky s proudem magnetické pole	magnetické pole cívky s proudem
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	uvádí příklady použití elektromagnetu a elektromotoru v praxi	elektromagnet, elektromotor
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	ověří pokusem vznik indukovaného proudu v cívce	elektromagnetická indukce

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	charakterizuje střídavý proud	perioda a frekvence střídavého proudu a napětí
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	objasní význam transformátoru v praxi	transformátor
		transformační poměr
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	charakterizuje výrobu elektrické energie v elektrárnách z hlediska obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie a jejich vlivu na životní prostředí	elektrárny
		zdroje energie
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	uvádí příklady polovodičových součástek a jejich využití	polovodiče
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	pokusem ověří chování polovodičové diody v obvodě	polovodičová dioda
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	objasní využití radioaktivního záření a jeho vliv na lidský organismus	radioaktivní záření
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	uvádí možnosti ochrany organismu před nebezpečným zářením	radioaktivní záření
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	objasní princip výroby elektrické energie v jaderné elektrárně	jaderná reakce
		jaderná elektrárna
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	uvádí možnosti ochrany organismu před účinky použití jaderných zbraní	účinky jaderných zbraní
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	uvádí zdroje zvuku	zdroje zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	popíše způsob šíření zvuku	šíření zvuku
		rychlost zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a	uvádí zvukové vodiče a izolanty	šíření zvuku

Fyzika	9. ročník	
kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	v konkrétních úlohách využívá poznatku o rychlosti šíření zvuku a světla	rychlost zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	stručně popíše způsob vnímání zvuku lidským sluchem	vnímání zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	uvede možnosti zmenšování škodlivých vlivů nadměrného hluku na člověka	vnímání zvuku
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	uvádí nejdůležitější momenty v historii astronomie	astronomie
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní vliv gravitační síly na působení mezi objekty sluneční soustavy	pohyby těles sluneční soustavy
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	stručně charakterizuje jednotlivé objekty sluneční soustavy	sluneční soustava
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní střídání dne a noci a střídání ročních období pomocí základních poznatků o pohybu planet	pohyby těles sluneční soustavy
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	uvede základní rozdíly mezi planetou a hvězdou	hvězdy

5.14 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Chemie je jedním z vyučovacích předmětů vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučovací předmět Chemie klade důraz na poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry, a to nejen ústně, ale i písemně. Vede žáky k rozlišování příčin chemických dějů, hledání souvislostí a vztahů mezi nimi, k řešení problémů souvisejících s poznáváním přírody a s praktickým životem. Má vést žáky k poznávání vybraných látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Dále má poskytnout žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili významné uplatnění chemie v různých oblastech lidské činnosti, aby poznávali nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví. Vyučovací předmět Chemie podchycuje a rozvíjí u žáků zájem o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využitím jednoduchých chemických pokusů. Vytváří u nich potřebu objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů. Žáci získávají a upevňují se v dovednostech pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a v dovednostech poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Chemie se vyučuje v 8. a 9.ročníku, v každém 2 hodiny týdně. Výuka je organizována v budově školy – v odborné učebně (která je společná pro výuku chemie i fyziky) nebo ve třídě. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (Fyzika, Přírodopis, Zeměpis aj.) a do povinně vyučovacího tématu „Ochrana člověka za mimořádných situací“. Výuka některých témat je proto vhodné realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektů.
Integrace předmětů	• Chemie

Název předmětu	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání, připravujeme je na celoživotní učení • podporujeme žáky v soutěživosti (účast na olympiádách,..) • učíme je různým metodám poznávání přírodních objektů , procesů, vlastností a jevů • předáváme žákům a učíme je vyhledávat dostatek zajímavých informací s chemickou tematikou především s běžným životem občanů • učíme žáky posuzovat věrohodnost informací a zpracovávat je z hlediska důležitosti i objektivity a využívat je k dalšímu učení chemie • vedeme žáky k aktivnímu a samostatnému přístupu ve vzdělání
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k samostatnému pozorování vlastností látek, chemických reakcí a k jejich vyhodnocování a k vyvozování praktických závěrů pro současnost a budoucnost • učíme žáky hledat, navrhovat či používat různé informace i různé metody řešení • vedeme žáky k formulování problémů při svém chemickém vzdělávání, ale i v běžném životě • podporujeme žáky v porovnávání odborných názorů s mediálními tvrzeními a vlastními praktickými zkušenostmi týkajících se významu chemie v každodenním životě člověka • předkládáme žákům dostatečný počet námětů k samostatnému uvažování a k řešení problémů souvisejících s bezpečným užíváním chemických látek • podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů • při řešení problémových úloh podporujeme týmovou spolupráci
	Kompetence komunikativní: • vedeme k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci • učíme žáky, aby dokázali vyslechnout názory druhých a nad nimi věcně diskutovali • učíme stručně a přehledně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování, experimentů i běžných úkolů • učíme žáky přijmout i kritiku a poučit se z ní • učíme žáky využívat všechna (nejen ve škole) dostupná informační a komunikační média • klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu • připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích

Název předmětu	Chemie
	• podporujeme klidnou a přátelskou komunikaci mezi žáky navzájem, mezi žáky a učiteli
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky, aby chápali přirozenou hierarchii ve společnosti • vedeme žáky k ochotě si pomáhat a porozumět druhým • vedeme žáky k odpovědnosti za pracovní atmosféru v pracovní skupině • podporujeme žáky v týmové spolupráci při řešení problémů i při posuzování situací v běžném životě • omezujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou a kooperativní práci • upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle • učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli • podporujeme zdravou sebedůvěru žáků
	Kompetence občanské: • vedeme k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie • učíme žáky odpovědnosti za zachování životního prostředí • vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, k alkoholu, kouření, zneužívání a nadměrnému užívání léků • vedeme žáky k poznání zásad chování občanů při úniku nebezpečných látek • netolerujeme agresivní, hrubé a nekamarádské chování mezi žáky • důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s chemickými látkami, pravidla chování ve škole, v učebně chemie) a dodržování stanovených pracovních postupů • vedeme žáky k podpoře a ochraně zdraví člověka • netolerujeme vulgární a nezdvořilou komunikaci mezi žáky a učiteli, ani mezi žáky navzájem
	Kompetence pracovní: • učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat • podporujeme využívání výpočetní techniky a internetu • seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti práce a ochrany zdraví • dbáme na dodržování zásad bezpečnosti práce • vedeme žáky k tomu, aby si vážili práce své i druhých

Název předmětu	Chemie
	• vedeme žáky k pozitivnímu a aktivnímu přístupu k práci • učíme žáky využívat znalostí a zkušeností z výuky v praxi • vedeme žáky k dodržování a plnění povinností a závazků • seznamujeme žáky s profesemi, které mají blízký vztah k chemii
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) přesahuje do povinně vyučovacího tématu „Ochrana člověka za mimořádných situací“. Výuka tohoto tématu je realizována formou krátkodobého mezipředmětového projektu.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až § 53 školského zákona a dále vychází z klasifikačního řádu. V předmětu Chemie budou žáci hodnoceni klasifikací. Hodnocením a klasifikací poskytuje učitel žákovi nezbytný pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se mu daří dosahovat dílčích konkretizovaných výstupů (vedoucích ke klíčovým kompetencím). Při výběru vhodné formy a metody hodnocení žáka bude vždy brán do úvahy hlavně „pozitivní motivační dopad“ pro žáka, jeho individuální vlohy a vlastnosti. Individuální přístup bude věnován žákům se SPU, u kterých bude upřednostňován ústní projev před písemným, a žákům nadaným. V případě IŽ , pokud by rodiče chtěli slovní hodnocení pro své dítě, museli by podat písemnou žádost u ředitele ZŠ. Pro hodnocení žákovi úspěšnosti v chemii bude používána řada způsobů v závislosti na probíraném učivu a snaze o dosažení předem uvedených cílů v chemii. Bude-li se jednat o teoretičtější části učiva, pak k jeho ověření budou sloužit testy, ústní zkoušení. Bude-li se jednat o praktičtější části učiva, budou použity jako nástroje hodnocení laboratorní práce a praktická předvedení. Pokud se bude jednat o učivo týkající se širších souvislostí, bude používáno jako prostředků k hodnocení referáty, školní projekty,modelové situace či výsledky skupinové práce

Chemie	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Chemie	8. ročník	
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	zařadí chemii mezi přírodní vědy	úvod do chemie
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	uvede čím se chemie zabývá	vymezení předmětu chemie
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	uvede příklady chemických výrob ve svém okolí a zhodnotí význam a případná rizika pro společnost a pro obyvatele	využití a zneužití chemie
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři, pracuje podle nich	bezpečnost při experimentální činnosti
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	popíše poskytnutí a přivolání první pomoci při úrazu	využití a zneužití chemie
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi	bezpečnost při experimentální činnosti
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozliší fyzikální tělesa a látky	látky a tělesa
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti látek (barva, zápach, hustota, teplota tání, teplota varu,kujnost, rozpustnost ve vodě)	vlastnosti látek
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozliší známé látky podle jejich různých vlastností (barva, zápach, rozpustnost ve vodě)	vlastnosti látek-barva, skupenství, rozpustnost, hustota, kujnost
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek	chemické děje
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek	vlastnosti látek
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozpozná skupenství látek a jejich změny (tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění , sublimace)	vlastnosti látek-barva, skupenství, rozpustnost, hustota, kujnost
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách	vlastnosti látek-barva, skupenství, rozpustnost, hustota, kujnost

Chemie	8. ročník	
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek	chemické děje
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozliší chemickou látku a směs	směsi
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozliší různorodé a stejnorodé směsi	různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozliší různé druhy různorodých směsí (suspenze, emulze, pěna, dým, mlha), uvede příklady z běžného života	různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi	různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	použije správně v souvislostech pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok	složky směsi
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpuštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlení známých situací z běžného života	složení roztoků
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá příklady na výpočet složení roztoku a připraví roztok a o požadované procentualitě	hmotnostní zlomek
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci	usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, odstřeďování
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace	usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, odstřeďování
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě	oddělování složek směsi
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	vysvětlí princip usazování a krystalizace	usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, odstřeďování
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede	uvede příklad chemické výroby založené na oddělování složek směsi	oddělování složek směsi

Chemie	8. ročník	
příklady oddělování složek v praxi		
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	rozezná a pojmenuje různá skupenství vody v přírodě	voda – její druhy, vlastnosti, užití
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	na příkladech uvede význam vody	voda – její druhy, vlastnosti, užití
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi	výroba pitné vody
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a využití	voda – její druhy, vlastnosti, užití
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	vysvětlí pojem měkká, tvrdá a minerální voda	voda – její druhy, vlastnosti, užití
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí význam pro život na Zemi	voda – její druhy, vlastnosti, užití
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	napíše chemický vzorec vody	voda – její druhy, vlastnosti, užití
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	prokáže znalost složení vzduchu	voda a vzduch
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	označí kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek ve vzduchu	vzduch – složení, vlastnosti
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	popíše, co je teplotní inverze a smog, uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší	čistota ovzduší
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	uvede příklady znečištění vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti	čistota ovzduší
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	navrhne, jak lze v nejbližším okolí omezovat	čistota ovzduší

Chemie	8. ročník	
v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	znečišťování vody a vzduchu	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	dokáže na příkladech(z praxe), že se látky skládají z pohybujících se částic	částicové složení látek a chemická vazba
		molekuly, atomy
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	používá pojmy atom, molekula, valenční elektrony ve správných souvislostech	atomové jádro,protony, neutrony
		elektronový obal, elektrony, valenční elektrony
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	slovně popíše složení atomu a vznik kationu a aniontu z neutrálních atomů	ionty
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	vysvětlí, co udává protonové číslo	elektronový obal, elektrony, valenční elektrony
		protonové číslo
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	používá značky a názvy nejznámějších chemických prvků	chemický prvek a sloučenina
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech	chemická vazba
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny	chemický prvek a sloučenina
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	rozliší periody a skupiny v periodické soustavě prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi	chemické prvky a periodická soustava chemických prvků
		periodická soustava chemických prvků
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	rozliší kovy a nekovy, popíše hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy	kovy – vlastnosti a využití
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	uvede vlastnosti a příklady praktického využití kovů (Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au)	kovy – vlastnosti a využití
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	uvede základní složky slitin kovů (mosaz, bronz, dural) a příklady využití těchto slitin	slitiny
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a	uvede vlastnosti a příklady praktického využití nekovů (H, O, N, Cl, S, C)	nekovy –vlastnosti a využití

Chemie	8. ročník	
usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	zhodnotí vliv činnosti člověka na změny obsahu kyslíku a ozonu v plynném obalu Země	nekovy –vlastnosti a využití
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech	chemické reakce, zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice
		chemický děj
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	provede jednoduché chemické reakce	chemický děj
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	uvede příklady chemických reakcí probíhajících v přírodě	výchozí látky a produkty
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	uvede zákon zachování hmotnosti a použije ho při zápisu jednoduchých chemických rovnic	zákon zachování hmotnosti
		jednoduché chemické rovnice
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech	názvosloví halogenidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvů	fluoridy, chloridy bromidy, jodidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného	halogenidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech	názvosloví oxidů, oxidační číslo oxidů

Chemie	8. ročník	
a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvů	oxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí	oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	určí oxidační číslo atomů prvků v sulfidech	názvosloví sulfidů, oxidační číslo sulfidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zapíše z názvů vzorce sulfidů a naopak ze vzorců jejich názvů	sulfidy
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH	kyselost a zásaditost roztoků, pH
		roztoky kyselé, neutrální a zásadité
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	pH, indikátory
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin	kyseliny
		bezkyslíkaté a kyslíkaté kyseliny
		kyseliny chlorovodíková, sírová, dusičná
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	bezpečně ředí roztoky kyselin	kyseliny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných	popíše první pomoc při zasažení těmito látkami	kyseliny

Chemie	8. ročník	
prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zapíše z názvů vzorce kyslíkatých kyselin a naopak ze vzorců jejich názvy	názvosloví kyselin
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zapíše z názvů vzorce vybraných bezkyslíkatých kyselin (HCl, HF, HBr, HI, HCN, H2S) a naopak ze vzorců jejich názvy	názvosloví kyselin
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popíše, jak vznikají kyselé deště a jak jim lze předcházet	kyselé deště
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popíše vlastnosti vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami	hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zapíše z názvů hydroxidů vzorce a ze vzorců jejich názvy	názvosloví hydroxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	posoudí vliv vybraných hydroxidů na životní prostředí	hydroxid sodný, draselný , vápenatý
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	bezpečně provede neutralizaci zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými	podstata neutralizace

Chemie	8. ročník	
	rovnicemi	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy	podstata neutralizace
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	neutralizace, soli
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	rozliší, které látky patří mezi soli	vznik solí
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	připraví jednoduchým postupem sůl	vznik solí
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zapíše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy	názvosloví síranů, dusičnanů, uhličitanů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	uvede ¨příklady uplatnění solí v praxi	významné soli (v zemědělství, ve stavebnictví)
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí	významné soli (v zemědělství, ve stavebnictví)
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv (vápenná malta, sádra, beton)	významné soli (v zemědělství, ve stavebnictví)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Chemie	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí). Žáci se seznámí s vodou a ovzduším jako základními podmínkami života.Žáci vyhledají hlavní zdroje znečištění vody a ovzduší. Zamyslí se nad způsoby řešení těchto problémů. Žáci na základě pochopení pojmů „skleníkový efekt“a „kyselý déšť“jsou vedeni k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí. Žáci se učí obhájit svůj postoj v otázkách ochrany životního prostředí.		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	vysvětlí pojmy oxidace a redukce	oxidace a redukce
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce	redoxní reakce
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	popíše princip výroby železa a oceli	výroba železa a oceli

Chemie	9. ročník	
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	vysvětlí pojem: koroze; uvede příklady činitelů ovlivňujících rychlost koroze, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí	koroze
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	experimentálně ověří vliv různých činitelů na průběh koroze	koroze
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití	galvanický článek
		elektrolýza
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	přečte chemické rovnice (včetně použití látkového množství)	chemické výpočty z rovnic
		látkové množství
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	provede jednoduché výpočty z chemických rovnic, s využitím vztahů pro n, M, m, V, c	chemické výpočty z rovnic
		molární hmotnost
		výpočty z chemických rovnic
		výpočet koncentrace
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	rychlost chemických reakcí
		srážková teorie
		faktory ovlivňující rychlost chemické reakce
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší anorganické a organické sloučeniny	uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vzorce, vlastnosti a použití	alkany, alkeny, alkiny (methan, ethan, propan, butan, ethylen, propylen, acetylen, benzen, naftalen)
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu	průmyslové zpracování ropy
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a	vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou,	průmyslové zpracování ropy

Chemie	9. ročník	
vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	ropnými produkty a zemním plynem	
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a použití	fosilní a průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	posoudí vliv spalování různých paliv (včetně motorových paliv) na životní prostředí	fosilní a průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti a plynové kahany při školních experimentech	exotermická a endotermická reakce
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení	exotermická a endotermická reakce
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	rozliší, která ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické	exotermická a endotermická reakce
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší pojmy „uhlovodíky“ a „deriváty uhlovodíků“	deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	na příkladech vzorců známých derivátů uhlovodíků rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu	deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí a octové, formaldehydu a acetonu	halogenové deriváty
		alkoholy
		fenoly
		aldehydy a ketony
		karboxylové kyseliny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede	uvede vlastnosti a příklady použití těchto látek	deriváty uhlovodíků

Chemie	9. ročník	
jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí	estery, esterifikace, ethylester kyseliny octové
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy	přírodní látky
		sacharidy
		tuky
		bílkoviny
		vitamíny
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy	fotosyntéza
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi	fotosyntéza
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	rozpozná plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití	polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	posoudí vliv plastů na životní prostředí	plasty a syntetická vlákna
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	rozpozná názvy přírodních a syntetických vláken a uvede jejich výhody i nevýhody při jejich používání	polyamidová a polyesterová vlákna
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	doloží na příkladech význam chemických výrob pro národní hospodářství a pro člověka	chemie a společnost
		chemické výroby
		léčiva
		potraviny
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje na Zemi	chemie a životní prostředí

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady	biotechnologie, enzymy
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	vyjmenuje nejznámější chemické podniky v okolí, uvede příklady jejich výrob a posoudí možná nebezpečí při vzniku havárie	ochrana člověka za mimořádných situací
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	na modelových příkladech uvede zásady chování za mimořádných situací ohrožujících zdraví a život člověka během přírodních a průmyslových havárií v blízkosti bydliště (školy)	ochrana člověka za mimořádných situací
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší	chemické výroby
		ochrana člověka za mimořádných situací
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	bezpečně zachází s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti	chemie a společnost
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami	nebezpečné látky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvede příklady otravných látek a způsoby ochrany proti nim	otravné látky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument	léčiva
		drogy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí). Žáci se seznámí		

Chemie	9. ročník	
s energetickými a surovinovými zdroji a zamyslí se nad jejich vyčerpatelnosti a s tím souvisejícím dopadem pro člověka. Vyhledají, jaký vliv mají různé elektrárny a těžba surovin na prostředí kolem nás. Vedeme žáky k zamyšlení nad těmito problémy a hledání řešení.Podněcujeme žáky k aktivnímu přístupu (např. žák a úspora elektrické energie).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí(význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí(průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady(odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV)změny v krajině(krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.). Žáci se zamyslí nad odpady a vlivem na přírodu a člověka.Seznámí se na základě vlastního pozorování svého okolí se způsoby třídění odpadů, vyhledají principy a způsoby hospodaření s odpady. Vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů spojených s touto tématikou. Podporujeme žáky ve snaze o hledání pomoci pro své okolí v oblasti „hrozba odpadů“.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace**,** lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás). Vedeme žáky k zamyšlení nad významem chemie pro člověka, na druhé straně nad možností špatného vlivu na životní prostředí. Podněcujeme žáky k hledání konkrétních příkladů , hlavně ze svého okolí. Podporujeme žáky v tom, aby hledali příčiny, ale i důsledky takových vlivů. Snažíme se u žáků probudit vlastní názor na vztah k přírodě a aktivně je zapojit do řešení problémů spojených se životním prostředím.		

5.15 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Přírodopis je povinným předmětem pro žáky 6.-9. ročníků. Předmět přírodopis je součástí celku dalších vyučovacích předmětů ŠVP, do kterého patří fyzika, chemie, zeměpis. Zahrnuje okruh problémů, které se týkají zkoumání přírody.Předkládá žákům způsoby, které vedou k porozumění přírodních zákonitostí .Žáci mají možnost seznamovat se s přírodou jako celkem, jehož jednotlivé části jsou propojeny a vzájemně na sebe působí. Takto mají možnost rozpoznat důležitost ochrany přírodní rovnováhy pro živou přírodu. Předmět je nasměrován k vytváření logického i kritického myšlení.Žákovi umožňuje uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich použití v praktickém životě. Rozvíjí dovednosti pozorovat, experimentovat, utvářet domněnky a prověřovat je, vyvozovat závěry a písemně i ústně je interpretovat. Žáci se učí zkoumat příčiny a následky dějů v přírodě, jejich souvislosti, učí se je předvídat a ovlivňovat při praktických problémech v souvislosti s ochranou životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem výuky pro 6. ročník je botanika a zoologie nižších organismů, pro 7. ročník botanika a zoologie vyšších organismů, pro 8. ročník biologie člověka a pro 9. ročník mineralogie a petrologie Ve všech ročnících jsou respektovány vzájemné vztahy organismů uvnitř jednotlivých ekosystémů a ekologické vazby s ohledem a vlivem na životní prostředí. Vyučuje se převážně v odborné učebně, ale i v kmenových třídách, v terénu blízko školy, počítačové učebně. K využívaným organizačním formám výuky patří vycházky, exkurze a praktická cvičení (laboratorní práce), krátkodobé i dlouhodobé mezipředmětové projekty,je preferováno i skupinové vyučování (laboratorní práce, práce v terénu, procvičování témat aj.) V tomto předmětu je naplňována i část obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.Předmět přesahuje i do povinného tématu Ochrana člověka za mimořádných situací a prolíná i do dalších předmětů (fyzika, chemie, zeměpis aj.). Předmět je vyučován 2 hodiny týdně (v 6. -8. ročníku), v 9. ročníku je dotace 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Způsob hodnocení žáků	**Hodnocení** Hodnocení výsledků vzdělávání žáka v přírodopise je vyjádřeno na vysvědčení klasifikačním stupněm, pouze na písemnou žádost rodičů a doporučení PPP používáme hodnocení slovní, které se řídí školským zákonem. Při hodnocení se bere zřetel na integrované žáky i individuální plány žáků. Dále hodnocení podporuje zapojování nadaných žáků do rozsáhlejších samostatných prací, soutěží, specifických úkolů a individuálních vzdělávacích plánů pro nadané žáky. Cílem hodnocení v přírodopisu je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládl, v čem se zlepšil, v čem chybuje a jak postupovat dále. Hodnocení by

Název předmětu	Přírodopis
	mělo být motivující a mělo by vést k pozitivnímu vyjádření. Bude v něm uplatňována přiměřená náročnost a pedagogický takt. Dále se bude soustředit na individuální pokrok každého žáka. U průběžného hodnocení užíváme různé formy (od klasifikace přes bodové hodnocení, slovní hodnocení až po sebehodnocení žáků). Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení až k sebekontrole. Mezi kritéria hodnocení v přírodopisu patří zvládnutí výstupů v rámci individuálních možností dítěte, schopnost řešit problémové situace, úroveň komunikačních dovedností, schopnost vykonávat činnost smysluplně, řešit problémy tvůrčím způsobem, změny v chování, postojích a dovednostech, míru zodpovědnosti týmu, spolehlivost plnění **Nástroje hodnocení** V předmětu přírodopis budou využívány následující nástroje hodnocení. Zásadou je, aby konečné hodnocení žáka vycházelo z celé škály žákovi činnosti a nebylo jednostranné. Písemné zkoušení (práce) bude prováděno formou větších (souhrnných) testů nebo formou menších úkolů prověřujících faktografii, souvislosti a vztahy. Ústní zkoušení v přírodopisu neznamená jen odříkávání textů, ale patří sem zásadnější ústní projevy, kdy žák vypráví, popisuje, vysvětluje, oznamuje své řešení problému, argumentuje. Dalším nástrojem hodnocení je samostatná práce přímo v hodině nebo za domácí úkol (většinou práce s textem, získávání a třídění informací, samostatné poznámky), zpracovávání referátů a prací k danému tématu (referáty se hodnotí podle těchto kritérií – výběr informací - referát má obohatit, nikoliv opakovat známé z výuky, přiměřený rozsah - asi 2 minuty, uvést zdroje informací, kvalita přednesu -co nejvíce vlastními slovy a zaujmout, příprava krátkého výstižného zápisu pro žáky, kvalita písemného zpracování). Do hodnocení jsou dále zařazeny samostatné aktivity (aktivita při vyučování, účast v soutěžích a žákovské odborné činnosti) a domácí úkoly, modelové a problémové úkoly (křížovky, rébusy,..), výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce, skupinové práce a projekty (ochota spolupracovat v týmu, spolehlivost plnění), projektové dny .

Přírodopis	**6. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	odlišuje atmosféru, hydrosféru, vysvětlí podstatu vzniku atmosféry a hydrosféry orientuje se v názorech na vznik Země i života	Země a život atmosféra, hydrosféra

Přírodopis	6. ročník	
	rozlišuje vybrané organické a anorganické látky objasní pojmy prvek, atom, sloučenina, molekula objasní pojem koacervátů	organické a anorganické látky
	popíše princip fotosyntézy vysvětlí význam Slunce, vody, kyslíku a oxidu uhličitého pro život na Zemi chápe a uvědomuje si nutnost ochrany ovzduší	Jednobuněčné organismy buňka
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	zachází s lupou a mikroskopem nakreslí jednoduché schéma živočišné a rostlinné buňky	Jednobuněčné organismy buňka
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	vysvětlí pojem buňka a jednobuněčný organismus	viry, bakterie
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí základní projevy života	Jednobuněčné rostliny:
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	charakterizuje stručně sinice objasní pojem společenstvo vysvětlí obsah pojmu symbióza, osvojí si základy ekologie a výchovy k hygieny popíše podle obrázku krásnoočko ukazuje propojení producent konzument v oběhu látek uvede geologický význam rozsivek	sinice bičíkovci rozsivky jednobuněčné zelené řasy

Přírodopis	6. ročník	
	popíše stavbu těla a život zrněnky	
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	pozná obrázek viru, rozumí významu hygieny k prevenci virových chorob charakterizuje funkci a význam bakterií vysvětlí význam bakterií pro člověka vysvětlí význam hygieny	viry, bakterie
	charakterizuje jednobuněčné živočichy na příkladě trepky velké charakterizuje živočichy jako konzumenty uvědomuje si důležitost ekologického postoje a hygienických návyků popíše trepku (pohyb, rozmnožování), pozná měňavku vysvětlí pojem potravní pyramidy rozumí pojmu konzument vyjmenuje vybrané prvoky	Jednobuněční živočichové: prvoci
	rozlišuje na příkladu kvasinek další skupinu jednobuněčných organismů ukáže jejich význam v přírodě i pro člověka uvědomuje si škodlivost nadměrného požívání alkoholických nápojů	Jednobuněčné houby: kvasinky

Přírodopis	6. ročník	
	rozpoznává z hlediska ekologického vývoj konzumentů, producentů a reducentů uvede příklad váleče koulivého k vysvětlení vývoje mnohobuněčných organismů nalezne informace o Charlesovi Darwinovi, přirozeném výběru	Vývoj a zdokonalování organismů vývoj organismů mnohobuněčných
	vysvětlí podstatu výstavby těl mnohobuněčných organismů a jejich hlavní rozdíly od jednobuněčných	Mnohobuněčné organismy
	popíše podle obrázku stavbu a život našich rostlin – řas, z nich vybrané druhy pozná	Rostliny mnohobuněčné:
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	charakterizuje nižší houby popíše jednoduše stavbu a rozmnožování vyšších hub, z nich pozná několik vybraných druhů zná zásady zacházení s houbami a pokrmy z nich rozliší známější jedovaté houby od jedlých vysvětlí pojem soužití na příkladu lišejníků orientuje se v pojmech soužití houby s řasou , podvojný organismus –lišejník, popíše stavbu	Houby mnohobuněčné: nižší houby vyšší houby
	vysvětlí závislost vývoje živočichů na vývoji rostlinstva orientuje se v časových vztazích ve vývoji organismů popíše stavbu těla nezmara hnědého	Živočichové mnohobuněční žahavci vývoj jednoduchých společenstev organismů a ekosystémů ploštěnci kroužkovci

Přírodopis	6. ročník	
	vysvětlí pojmy predátor, vnější a vnitřní cizopasník vysvětlí podstatu oplození a rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním uvede některé mořské žahavce odlišuje a charakterizuje pojmy společenstvo a ekosystém rozumí pojmu producent, reducent, konzument, orientuje se v postupném vzniku přirozených ekosystémů(moře, řeky) chápe vztahy mezi potřebou potravy a způsobem jejího získávání pohybem popíše stručně stavbu ploštěnců popíše životní cyklus tasemnice a možnosti nákazy vysvětlí pojem hostitel a vyjmenuje některé zástupce ploštěnců popíše orgánové soustavy a jejich funkce na příkladě žížaly obecné vysvětlí význam žížal a dalších kroužkovců jako reducentů vysvětlí pojem vnější parazit	

Přírodopis	6. ročník	
	vyjmenuje vybrané zástupce kroužkovců	
	rozpoznává základní společné a rozdílné znaky zástupců kmene měkkýšů z hlediska jejich třídění na plže, mlže, hlavonožce vyjmenuje vybrané zástupce měkkýšů popíše stavbu zástupců našich měkkýšů uvědomuje si důležitost ochranářských postojů	Měkkýši: plži mlži hlavonožci
	vysvětlí pojem tkáň, orgán, orgánová soustava, zkamenělina, trilobit popíše některé znaky členovců popíše stručně stavbu a činnosti orgánových soustav na příkladu raka říčního podle obrázku vyjmenuje vybrané zástupce našich a mořských korýšů a jejich postavení v ekosystémech rozpoznává nutnost ochrany čistoty vod a životního prostředí rozpozná některé zástupce popíše stavbu těla, mimotělní trávení, projevy života uvede a rozpozná některé zástupce	Členovci: korýši pavoukovci
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	rozumí základním algoritmům při třídění a zařazování živočichů do systému upevní si poznatky o dvojjmenovitém názvosloví druhů	Třídění organismů
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek		

Přírodopis	6. ročník	
	vysvětlí pojem rod, druh, třída, kmen a uvede příklady	
	popíše různost způsobů výživy hmyzu, přizpůsobení pohybu, přijímání potravy, dýchací soustavu, rozmnožování, orientaci v prostředí, obranné mechanismy vyjmenuje některé zástupce a popíše (podle obrázku) hmyz bezkřídlý, křídlatý s proměnou nedokonalou a dokonalou určí některé zástupce uvádí příklady šetrného chování k hmyzu je schopen předcházet bodnutí hmyzem a zná první pomoc vysvětlí pojem škůdci a otázku „škodlivosti a užitečnosti“ hmyzu rozumí pojmu biologická rovnováha, biologické postupy proti škůdcům uvádí některé užitečné a chráněné druhy hmyzu odsuzuje necitlivé zásahy člověka do přírody a jejich vliv na hmyz	Hmyz hmyz bezkřídlý hmyz křídlatý s proměnou nedokonalou a dokonalou

Přírodopis	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých	vysvětlí rozdíl mezi strunatci (struna hřbetní) a obratlovci (obratle), původ názvu strunatci, obratlovci	Vyšší živočichové (I.část):

Přírodopis	7. ročník	
orgánů	zná základní a podstatné rozdíly mezi nižšími a vyššími živočichy popíše obratlovce jako živočichy s typickou vnitřní kostrou rozumí významu vývoje a funkce trubicové nervové soustavy a postupnému rozlišování její mozkové část orientuje se v základech pro objasňování stavby a funkce dalších orgánových soustav vysvětlí pojem bezčelistnatců na příkladu mihule říční charakterizuje znaky paryb na příkladu žraloka modrého rozumí funkci žraloka v mořském ekosystému využívá poznatků k odsouzení negativistických postojů lidí k tomuto predátorovi a jejich nesmyslnému vybíjení nakreslí jednoduchý náčrt těla ryby popíše stavbu a funkci vnitřních orgánových soustav ryb a srovná je s bezobratlými vysvětlí přizpůsobení ryb prostředí určí některé z našich i mořských ryb popíše život ryb, jejich vývin, rozmnožování uvádí důležitost čistoty vod pro život ryb a biologickou rovnováhu	Strunatci pláštěnci, bezlebeční Obratlovci kruhoústí, paryby ryby stavba těla ryb a jejich přizpůsobení prostředí čistota vod obojživelníci: ocasatí, bezocasí přizpůsobení obojživelníků prostředí, stavba jejich těla, ochrana plazi : želvy, krokodýli, šupinatí první pomoc při uštknutí

Přírodopis	7. ročník	
	srovnává diakritické znaky různých druhů ryb a obojživelníků charakterizuje základní znaky obojživelníků na příkladu skokana hnědého rozlišuje obojživelníky ocasaté a bezocasé, vyjmenuje zástupce rozumí změně vnější a vnitřní stavby v souvislosti s přizpůsobováním suchozemským podmínkám chápe nutnost aktivní ochrany této živočišné skupiny zhodnotí význam obojživelníků v přírodě určuje některé zástupce a vysvětlit důvody jejich ochrany porovnává obojživelníky a plazy (vnější a vnitřní stavba) charakterizuje třídu plazů na příkladu ještěrky obecné – vnější a vnitřní stavba vysvětlí rozvoj a zánik druhohorních veleještěrů v souvislosti s tehdejšími životními podmínkami vyjmenuje a určuje vybrané druhy našich i jinde žijících plazů (např. želva bahenní, krokodýl nilský, aligátor severoamerický, ještěrka obecná, slepýš křehký, užovka obojková, zmije jedovatá, kobra indická, hroznýš královský) poskytnout první pomoc při uštknutí hadem	

Přírodopis	7. ročník	
	orientuje se ve fylogenezi ptáků první ptáci(archeopteryx) – ilustrace popisuje stavbu těla ptáků (vnější i vnitřní), porovnává je s dalšími obratlovci charakterizuje život ptáků (potrava, výchova mláďat, přizpůsobení prostředí) ilustruje vliv škodlivých látek na život ptáků orientuje se v chování ptáků jako příkladu etologie (orientace v prostředí, potravní chování, komunikace, sociální chování, ptačí tahy) vyjmenuje řády ptáků (diakritické znaky) popíše život a význam některých druhů ptáků určí běžné druhy ptáků, zejména žijící v regionu a různých ekosystémech	Vyšší živočichové (II.část): Ptáci charakteristika ptáci běžci, plavci, letci vybraní ptáci lesních ekosystémů vybraní ptáci ekosystémů polí, luk a pastvin vybraní zástupci ekosystémů vod a jejich okolí vybraní ptáci okolí lidských sídlišť
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	vysvětlí základní rozdíly mezi nižšími a vyššími rostlinami na základě pozorování a srovnávání rostlinný těl vysvětlí základní principy vývoje vyšších rostlin přizpůsobováním se měnícím podmínkám prostředí	Základní rozdíly mezi nižšími a vyššími rostlinami mechorosty: játrovky, mechy kapraďorosty: plavuně, přesličky, kapradiny soustavy pletiv rostlinných těl kapraďorostů
	rozlišuje plavuně, přesličky a kapradiny v rámci kapraďorostů charakterizuje jednotlivá oddělení kapraďorostů (uvede didaktický příklad plavuň vidlačka, přeslička rolní a kapraď samec)	mechorosty: játrovky, mechy kapraďorosty: plavuně, přesličky, kapradiny soustavy pletiv rostlinných těl kapraďorostů

Přírodopis	7. ročník	
	poukáže vývojový vztah mezi řasami a kapradinami (prokel) charakterizuje význam fosilií z karbonu pro dokladování fylogeneze uvědomuje si mezipředmětový vztah k chemii (karbon, carboneum –uhlík) rozliší základní stavbu kapradin (kořen, podzemní stonek, list), soustavy pletiv rostlinných těl kapraďorostů rozpoznává pojmy pravěké kapradiny (prvohorní lesy, ekosystém) a dnešní kapradiny vyjmenuje chráněné rostliny určí několik druhů kapradin (např. kapraď samec), plavuň vidlačku a přesličku polní vysvětlí význam prvohorních ekosystémů pro vývoj dalšího života i pro dnešek (černé uhlí, zkameněliny), chápe nutnost ochrany životního prostředí (uhlí neobnovitelný zdroj, ochrana ovzduší před kouřovými plyny a oxidem uhličitým při spalování fosilních paliv)	
	popíše základní charakteristiku semenných rostlin vysvětlí nejdůležitější rozdíly mezi vyššími rostlinami výtrusnými a semennými	Vyšší rostliny Semenné rostliny charakteristika semenných rostlin
	objasní pojem nahosemenná rostlina vysvětlí nejdůležitější znaky nahosemenných rostlin	Rostliny nahosemenné základní charakteristika

Přírodopis	7. ročník	
	popíše stavbu těla současných nahosemenných rostlin seznámí se s méně známými nahosemennými rostlinami (cykasy, jinany) charakterizuje život rostlin třídy jehličnanů na příkladě borovice lesní určuje našich běžných jehličnanů rozlišuje semena jehličnanů a zná jejich stavbu (s uvedením příkladů) určuje některé druhy jehličnanů vysvětlí význam lesa pro přírodu a pro lidi pracuje samostatně podle popisu práce, připraví si materiál pro mikroskopování, mikroskopuje	jehličnany les, jeho význam a ochrana ekosystém, společenstvo
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	popíše vnější a vnitřní stavbu i hlavní funkce rostlinných vegetativních orgánů vyjmenuje základní části rostlin popíše stavbu kořene, jeho tvary a druhy rozlišuje druhy stonků (stéblo, stvol, lodyha, kmen), popíše (popřípadě nakreslí) jejich stavbu nakreslí a popíše list	Rostliny krytosemenné kořeny,stonky, listy pojem krytosemenná rostlina květ, květenství rozbor květů

Přírodopis	7. ročník	
	vysvětlí, které látky rostlina přijímá a které vznikají při fotosyntéze a dýchání uvádí pojmy květ (okvětí, korunní a kališní lístky, kalich, koruna, tyčinky, pestík) a popíše je objasní pojmy oboupohlavní a jednopohlavní květy vysvětlí biologický význam sdružování květů do květenství rozlišuje některá květenství (např. klas, úbor, okolík), jejich třídění a zástupce vysvětlí vznik rozmnožovacích částic (semen) ukrytých v plodech vysvětlí podstatu procesu opylení a oplození mnohobuněčného vajíčka krytosemenných rostlin (vrba jíva – „kočičky“) vysvětlí pojmy jednodomé, dvoudomé rostliny (uvést charakteristické příklady) třídí plody na dužnaté a suché a podle dalších kritérií vyjmenuje rostliny, u kterých se uváděné typy plodů vyskytují chápe význam plodů a semen pro rostlinu (reprodukce druhu) ukáže význam plodů a semen pro člověka (pro jeho výživu a farmaceutický průmysl)	opylení, oplození a vývin plodů u krytosemenných rostlin plody a jejich třídění

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozpoznává třídění rostlin na dvouděložné a jednoděložné, vytyčí odlišné znaky(v semenech, u kořenů, stonků, listů a květů)	Třídění krytosemenných rostlin
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	uvádí základní charakteristiky rostlin uvedených čeledí	kritéria třídění
	vyjmenuje nejznámější zástupce	dvouděložné rostliny:
	vyjmenuje zástupce rostlin chráněných a jedovatých	čeleď pryskyřníkovité, hvězdicovité, růžovité, brukvovité, miříkovité, mákovité, lilkovité, bobovité, vrbovité, bukovité, břízovité
	zařazuje vybrané druhy do ekosystémů a zastává postoj k ochraně rostlin	
	určí některé druhy bylin a dřevin krytosemenných rostlin ze svého okolí	rostliny jednoděložné :
	pracuje s atlasy k určování rostlin (popřípadě s klíči k určování)	čeleď liliovité, amarylkovité, lipnicovité, vstavačovité
	uvede základní údaje o významu a pěstování hospodářsky významných rostlin (zejména obilniny, lilek brambor, druhy zeleniny, ovocné dřeviny)	
	vyjmenuje a charakterizuje uvedené čeledi jednoděložných rostlin	
	vyjmenuje nejvýznamnější zástupce každé čeledi	
	popíše hospodářský význam jednoděložných rostlin (obilniny, pícniny a i plevele)	
	vyjmenuje chráněné a ohrožené rostliny (č. vstavačovité, některé liliovité)	

Přírodopis	7. ročník	
	vyjmenuje rostliny esteticky působivé a okrasné prakticky určuje některé zástupce rostlin (atlasy) připravuje herbář, pozoruje částí květů lupou i pod mikroskopem	
	zopakuje a upevní si význam pojmu ekologie rozlišuje přírodní rovnováhu (zahrnuje živé i neživé složky ekosystému) a biologickou rovnováhu (zahrnuje jen živé složky ekosystému) ukazuje na příkladech negativní roli člověka při porušování přírodní a biologické rovnováhy ukáže možnosti lidské společnosti a její povinnosti chyby napravovat vysvětlí, proč jsou některé druhy organismů vyhubeny, kriticky ohroženy a proč jsou zákonem chráněny vysvětlí funkci botanických zahrad zdůvodní nutnost ochrany přírody vyjmenuje přírodní parky a chráněná území	Příroda a její ohrožení ochrana přírody ochrana přírody, botanické a zoologické zahrady přírodní parky a další chráněná území v České republice

Přírodopis	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	vypráví o životě vybraných druhů savců, jejich přizpůsobování prostředí a o jejich výživě s ohledem na	Vývoj savců

Přírodopis	8. ročník	
	potravní řetězce	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	rozpoznává tvarové rozmanitosti těl savců jako následku vývoje –přizpůsobení podmínkám popíše na příkladu psa domácího stavbu a funkci tělního pokryvu zaujímá postoj proti zabíjení savců pro zisk kožešin argumentuje ohrožením některých druhů savců, odsuzuje nesmyslnost lovu pro trofeje uvádí základní členění kostry savců a základního kosterního svalstva, vysvětlí jejich funkci uvádí nejdůležitější orgány trávící soustavy savců a stručně charakterizuje jejich funkce odliší trávení mechanické a chemické vysvětlí pojem konzument, producent, reducent popíše stavbu a činnost orgánů dýchací soustavy, vysvětlí mechanismus dýchání (dýchací pohyby hrudníku), srovnává dýchání savců s dýcháním jiných obratlovců upozorňuje na problémy znečišťování ovzduší uvádí pojmy uzavřený a otevřený krevní oběh, rozlišený na plícní a tělní, stavba srdce tohoto oběhu u ptáků, krev, hemoglobin apod.) charakterizuje stavbu a funkci orgánů cévní soustavy	Stavba těla savců členění těla savců (vnější stavba těla savců Orgánové soustavy savců (vnitřní stavba těla savců) soustava tělního pokryvu soustava opěrná a pohybová soustava trávící soustava dýchací soustava cévní soustava vylučovací soustava rozmnožovací soustava nervová soustava smyslová

Přírodopis	8. ročník	
	savců vysvětlí teplokrevnost savců vysvětlí pojem vylučování uvádí základní poznatky z morfologie a fyziologie vylučovací soustavy popíše stavbu a funkci rozmnožovací soustavy vysvětlí pojmy pohlavní dvojtvárnost, podstata oplození, typy oplození u nižších a vyšších živočichů apod. objasní „nadřazenost“ nervové soustavy vůči jiným soustavám uvádí základní poznatky o stavbě a funkci orgánů nervové soustavy vysvětlí původ smyslových buněk, charakterizuje nejdůležitější smyslové orgány a jejich biologický význam pro býložravce a masožravce (predátory) odsuzuje týrání zvířat	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	charakterizuje nejdůležitější taxonomické skupiny savců a dovede poznávat a určovat nejdůležitější zástupce (atlasy, internet) poznává a určuje i některé cizokrajné savce uvádí u našich savců druhy ohrožené a chráněné chápe příčiny jejich ohrožení a způsob ochrany	Zjednodušený přehled třídění savců taxonomické skupiny savců ohrožené druhy savců vejcorodí

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vysvětlí pojem vejcorodost proti živorodosti popíše rozdíl mezi mláďaty vačnatců a placentálů vyjmenuje a určí některé zástupce uvádí pojmy nerozlišený chrup u hmyzožravců, popíše přizpůsobení krtka prostředí uvádí ohrožené a chráněné druhy naší přírody popis života letounů, vysvětlí pojem echolokace, přizpůsobení létání,uvědomuje si ohrožení a nutnost ochrany vyjmenuje některé zástupce a určí je vyjmenuje jen některé zástupce popisuje základní znaky (utváření řezáků, značná schopnost rozmnožování, vyšší počty mláďat, vyjmenuje a určí některé zástupce popíše základní znaky a vyjmenuje některé zástupce (typický chrup, vlastnosti smyslových orgánů, vyjmenuje naše chráněné druhy, vysvětlí funkci predátorů v přírodě) vysvětlí příbuznost ploutvonožců k šelmám, uvede přizpůsobení pohybu ve vodě, některé zástupce,	živorodí vačnatci placentálové hmyzožravci letouni chudozubí hlodavci šelmy: kočkovití, psovití, lavicovití, medvědovití ploutvonožci kytovci chobotnatci sudokopytníci: nepřežvýkavci, přežvýkavci lichokopytníci primáti: poloopice, opice savci našich ekosystémů

Přírodopis	8. ročník	
	důležitost ochrany a nesmyslnost lovu některých druhů charakterizuje život kytovců a odsuzuje jejich lov, který vede k vyhubení popíše přítomnost chobotu (prodloužení horního pysku a nosu),klů (přeměněné řezáky) vyjmenuje a určí některé zástupce odsuzuje nesmyslnost lovu (pytláctví) pro cennou slonovinu uvádí základní znaky (počet prstů na končetině rozlišuje zástupce na přežvýkavce a nepřežvýkavce rozlišuje jednoduchý a složený žaludek (jeho funkce) uvádí téměř vyhubené naše druhy (zubr evropský) a značné snížení počtu některých druhů (bizon americký) uvádí počet kopyt u lichokopytníků, téměř vyhubení některých druhů (kůň Przewalský,ohrožení nosorožců), nezákonný lov vyjmenuje a určí některé zástupce popíše základní znaky vyjmenuje a určí některé zástupce zdůrazní vývoj mozku (rozvoj duševních vlastností)	

Přírodopis	8. ročník	
	vysvětlí pojem společenstvo, ekosystém,rozlišuje pojem ekosystém původní, pozměněný, umělý vyjmenuje některé zástupce žijící v našich ekosystémech vyhledává v atlasech a na internetu další zástupce	
	vysvětlí pojem biom, vyjmenuje jednotlivé biomy vyjmenuje a vyhledá zástupce savců žijících v jednotlivých biomech	Biomy a jejich savci tundra tajga lesy mírného pásma travinné biomy polopouště a pouště tropické deštné lesy moře a oceány vývoj biomů
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	zařadí člověka do zoologického systému odvodí jeho biologickou podstatu vysvětlí vznik různých názorů na původ člověka a jejich rozdíl charakterizuje významné zástupce vývojové řady od živočišných předchůdců k člověku vyspělému	Člověk: podstata člověka původ člověka

Přírodopis	8. ročník	
	vysvětlí jednotný původ všech ras, odvodí rovnocennost všech lidí vysvětlí podstatu rasismu, nacionalismu (až k šovinismu), náboženské nesnášenlivosti, uvědomují si nesprávnost hnutí skinheads	vývoj člověka lidské rasy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	uvede členění lidské kostry charakterizuje stavbu kosti a kostní tkáně vysvětlí funkci a význam pro lidský organismus zná prevenci úrazů a základy první pomoci při zlomeninách uved význam a funkci svalstva pro lidský organismus vyjmenuje svalové skupiny a svaly chápe problémy spojené s anaboliky popíše stavbu trávící soustavy uvede význam trávící soustavy a její funkce vysvětlí pojem trávení a vstřebávání živin uvádí důležitost prevence nemocí a poruch trávící soustavy chápe význam ochrany zdrojů pitné vody a škodlivost	Stavba těla člověka soustava kosterní soustava pohybová soustava trávící soustava dýchací soustava oběhová soustava vylučovací soustava rozmnožovací soustava kožní soustava smyslová

Přírodopis	8. ročník	
	látek z prostředí, které se dostávají do lidského těla popíše anatomii a fyziologii dýchací soustavy vysvětlí podstatu vnějšího a vnitřního buněčného dýchání, vysvětlí přenos kyslíku ze vzduchu k buňkám prezentuje nutnost prevence vybraných vážných a běžných onemocnění dýchacích cest chápe negativní vlivy kouření a vdechování omamných látek vysvětlí stavbu a funkci orgánů oběhové soustavy uvede některé příklady onemocnění srdce a nutnost předcházení zdůrazňuje význam dárcovství krve zná zásady první pomoci při krvácení popíše stavbu a činnost orgánů vylučovací soustavy rozlišuje pojem vylučování a vyměšování chápe pojem a důležitost pitného režimu	řízení lidského těla soustava žláz s vnitřním vyměšováním soustava nervová

Přírodopis	8. ročník	
	vysvětlí pojmy gamety,spermie,vajíčko, oplození, rýhování, zárodek a plod odliší pojmy vývoj a vývin zdůrazní biologický význam rozmnožování (zachování druhu, přenos genetické informace) charakterizuje morfologii a fyziologii rozmnožovací soustavy muže i ženy chápe význam osobní hygieny, prevence nežádoucího početí, prevence pohlavních chorob chápe nebezpečí nemoci AIDS popíše anatomii lidské kůže uvádí nutnost hygieny, ochrany před UV zářením diskutuje na téma tetování, barvy kůže charakterizuje funkci, stavbu a význam smyslových orgánů chápe nutnost dodržování potřebných hygienických návyků při péči o smyslové orgány a prevenci úrazů zaujímá kladný postoj k postiženým spoluobčanům (vnímá je jako lidi plnohodnotné a rovnocenné) vysvětlí pojmy vylučování a vyměšování, hormon	

Přírodopis	8. ročník	
	vysvětlí podstatu látkového a nervového řízení organismu vyjmenuje endokrinní žlázy a popíše jejich funkci objasní její postavení mezi orgánovými soustavami popíše stavbu a funkci nervové tkáně, přenos vzruchu vysvětlí pojmy mícha, nervové dráhy popíše stavbu mozku a jeho funkce uvádí pojmy obvodové nervstvo, mozkové nervy, nervy míšní, útrobní nervy uvede příklady podmíněného a nepodmíněného rexlexu	
	objasní pojmy geny, genetika, proměnlivost a dědičnost, šlechtitelství a chovatelství rozumí pojmům pohlavní aktivita, genetické poradenství, genetické inženýrství a etologie živočichů uvádí vybrané pokusy s křížením (izolace, kastrace, přenášení pylu na květ jiného druhu)	Základy genetiky: geny a dědičnost genetické inženýrství
	objasní na příkladech chování vrozené a naučené uvádí příklady nepodmíněných reflexů, klíčových podnětů, , instinktivního chování, vtištění , přivykání, podmíněných reflexů apod. uvádí příklady jednotlivých druhů chování u živočichů, orientuje se v daném tématu	Etologie – věda o chování živočichů: vrozené (zděděné) chování a naučené(získané) chování chování podmíněné látkovou výměnou, chování ochranné a obranné, dorozumívání (komunikace) živočichů, sociální chování, význam etologie pro praxi

Přírodopis	8. ročník	
	uvede využití etologie v praxi	

Přírodopis	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	prezentuje poznatky o postavené Země ve sluneční soustavě a ve vesmíru uvádí názory na vznik Země a sluneční soustavy popíše vnitřní stavbu Země, jejich vrstev a fyzikálně chemických vlastností	Země – naše planeta: postavení Země ve vesmíru vnitřní uspořádání Země
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	vysvětlí vznik minerálů uvádí pojem minerál vysvětlí význam nerostů jako důležitých nerostných surovin definuje pojem krystal, vysvětlí souměrnost krystalů, objasní vlastnosti osních křížů krystalových soustav vyjmenuje a popíše fyzikální vlastnosti minerálů, význam těchto vlastností při určování nerostů vyjmenuje jednotlivé skupiny minerálů zopakuje pojem prvek a vysvětlí vlastnosti jednotlivých minerálů – prvků určí vybrané druhy prvků	Minerály: souměrnost krystalů fyzikální vlastnosti minerálů zjišťování fyzikálních vlastností nerostů a hornin a jejich určování vyhledání doplňující literatury a její zpracování třídění minerálů přehled minerálů, prvky přehled minerálů, sulfidy

Přírodopis	9. ročník	
	vysvětlí základní vlastnosti sulfidů určuje některé minerály podle vlastností uvede význam těžby pro hospodářství a zemědělství uvede některá naleziště uvede vlastnosti halogenidů, význam pro hospodářství (význam kuchyňské soli apod.) uvede zdravotní aspekty používání kuchyňské soli ve výživě vyjmenuje známé oxidy a hydroxidy, jejich vlastnosti a využití vybrané minerály určí vyjmenuje vybrané minerály skupiny uhličitanů a síranů uvede některé ekologické problémy související s těžbou a využívání jako nerostných surovin vyjmenuje některé minerály z nejrozšířenější skupiny minerálů v zemské kůře a uvede význam pro člověka (průmysl, typy půd) vyjmenuje a uvede jejich využití vyvodí rozdíl mezi minerálem a horninou	přehled minerálů, halogenidy přehled minerálů, oxidy a hydroxidy přehled minerálů, uhličitany a sírany přehled minerálů, křemičitany přehled minerálů, minerály organického původu Horniny: Vyvřelé horniny hlubinné vyvřeliny výlevné vyvřeliny Usazené horniny úlomkovité usazeniny organogenní usazeniny chemické usazeniny přeměněné horniny

Přírodopis	9. ročník	
	vysvětlí rozdělení hornin podle původu rozdělí horniny do tří kategorií (vyvřelé, usazené, přeměněné) objasní vznik vyvřelých hornin, pojmy magma, láva, hlubinné a vyvřelé horniny vyjmenuje vybrané hlubinné vyvřeliny a určí je vyvodí závislost stavby hlubinných hornin na podmínkách, za kterých vznikly charakterizuje vlastnosti výlevných vyvřelin v závislosti na podmínkách jejich vzniku, vyjmenuje vybrané výlevné vyvřeliny a určí je vysvětlí vznik usazenin, objasní základní pojmy vrstevnatost, vrstvy, souvrství, mocnost vrstvy, podloží a nadloží uvádí tři skupiny usazených hornin(organogenní, úlomkovité, chemické) uvede vznik přeměněných hornin vysvětlí pojem břidličnatost hornin vyjmenuje a určí vybrané zástupce přeměněných hornin	
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i	vysvětlí pojem vnitřní geologický děj a vnější geologický děj	Utváření zemského povrchu:

Přírodopis	9. ročník	
oběhu vody		Vnitřní geologické děje
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	popíše, co mají za následek vnitřní geologické děje popíše litosférické desky (pevninské a oceánské), uvede jejich vzájemné pohyby a útvary, které při těchto pohybech vznikají na mapě světa uvede názvy některých litosférických desek typy poruch zemské kůry popíše vrásu a její části uvede, jek vzniká zlom, odlišuje pokles, příkopovou propadlinu, kerný přesmyk, kerné pohoří využívá poznatků k popisu vzniku pohoří vrásněním zdůvodní vznik zemětřesení rozlišuje pojmy hypocentrum, epicentrum, seizmograf, Richterova stupnice uvádí aktivní pásma, kde může dojít k zemětřesení aktuálně popíše situaci n naší planetě vysvětlí pojem tsunami uvede pravidla chování v případě zemětřesení uvádí pojem vulkanická činnost, vulkán popíše sopku – její části a typy sopek	pohyby litosférických desek poruchy zemské kůry (vrásy, zlomy, kerné pohyby) vrásnění zemětřesení sopečná činnostVnější geologické děje zvětrávání, chemické zvětrávání (vznik krasových jevů) vznik půd půdotvorní činitelé třídění půd význam půdy působení gravitace činnost vody, podzemní voda činnost moře činnost ledovců

Přírodopis	9. ročník	
	uvede příklady využití sopek člověkem vyjmenuje některé známé sopky a jejich doprovodné jevy (vřídla Žák: určí vnější geologické děje uvádí pojem mechanické zvětrávání a jeho podstatu popíše vysvětlí proces vzniku půdy rozdělí a demonstruje základní půdní typy a stavbu půdního horizontu objasní vznik půdy (zvětrávání matečné horniny, vznik půdotvorného substrátu, vznik půdy) vyjmenuje půdotvorné činitele a objasní je odlišuje druhy půd z hledisky petrologického (písčité, hlinité, jílovité) a z hlediska charakteristiky půdního horizontu (černozemě, hnědé půdy, rendziny a podzoly) popíše pomocí regionální mapy výskyt půdních typů popíše chemické zvětrávání a jeho činitele popíše, co způsobuje zemská tíže (pohyb zvětralin, vody)	činnost větru činnost organismů a člověka

Přírodopis	9. ročník	
	objasní vliv gravitace a vody na modelování zemského povrchu objasní pojem vodní eroze, vymílání, naplavenina, odtok vody plošný, soustředěný popíše vznik skalních měst a krasu uvádí příklady na území naší republiky rozumí pojmu příliv, odliv, příboj ilustruje a popíše rušivou činnost moře, ledovců, uvádí pojmy bludné balvany, pevninské ledovce vysvětlí pojem větrná eroze, uvádí pojmy převis, viklan, duny, spraš popíše činnost člověka, která má vliv na utváření zemského povrchu	
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	umí diskutovat o názorech na vznik Země a složení vesmíru, shrnout poznatky o geologických obdobích chápe principy evoluční teorie uvědomuje si význam paleontologických nálezů pro objasnění vývoje života umí udělat odlitek zkameněliny vysvětlí změny zemské kůry a vývoj organismů v období prahor a starohor definuje prvohory	Dějiny Země: zrození planety Země (stavba, vývoj) vznik života, vývoj života (např.srovnávací anatomie – shrnutí) geologická období

Přírodopis	9. ročník	
	vysvětlí vývoj zemské kůry, povrchu a života v druhohorách uvede významné změny v biosféře na rozhraní druhohor a třetihor umí číst z geologické mapy charakterizuje třetihory jako éru krytosemenných rostlin a věk savců popíše vývoj Země a života na ní v období čtvrtohor, charakterizuje čtvrtohory jako éru člověka, poukáže na změnu podnebí	
	podle obrázků popíše geologický profil Českého masivu a Západních Karpat orientuje se v geologickém složení České republiky	Geologická stavba území České republiky: Geologická stavba České republiky (Český masiv, Západní Karpaty),
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí pojem ekologie, životní prostředí, přírodní prostředí vysvětlí pojmy společenstvo, ekosystém, potravní řetězec, potravní pyramida, biom, biocenóza, fytocenóza, zoocenóza, biotop, ekoton, biodiverzita, populace, komenzalismus, kompetice, komenzál, parazitismus, symbióza, producent, konzument, reducent, biomasa vysvětlí přirozené změny probíhající přírodě a změny, které jsou akcelerovány negativními vlivy lidské činnosti	Základy ekologie a ochrana životního prostředí: úvod do ekologie přirozené změny v přírodě a změny vyvolané činností člověka, vliv činnosti člověka na kvalitu životního prostředí, krajina a její přetváření přírodní zdroje a jejich využívání, ochrana kulturního dědictví, energetické suroviny, alternativní zdroje energie

Přírodopis	9. ročník	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	vysvětlí nutnost šetření surovinami a energií, vysvětlí pojem obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje, seznámí se s některými zákony na ochranu přírody vysvětlí pojem alternativní zdroje a důležitost recyklace orientuje se v problematice znečišťování půd a ochraně půdního fondu uvádí příklady nehospodárného zacházení s vodou a jejího zněčišťování diskutuje o možnosti nápravy objasní vliv činnosti člověka na znečišťování ovzduší a změny, které s tím souvisejí diskutuje o nápravě vysvětlí vznik přírodních a ekologických katastrof, možnosti eliminace jejich výskytu a omezení vzniklých škod	půda a její význam, negativní vlivy lidské činnosti na pedosféru voda a její ochrana ovzduší a jeho ochrana ekologické katastrofy, předcházení ekologickým katastrofám, strategie přežití lidstva na Zemi

5.16 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis se vyučuje v 6. až 9. ročníku II. stupně ZŠ se 2 hodinovými týdenními dotacemi v 6. a 7. ročníku a s 1 hodinovou týdenní dotací v 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá v učebně Přírodopisu a Zeměpisu a v Počítačové učebně v budově školy a je doplněná praktickými cvičeními ve škole i v okolí školy, případně exkurzemi a poznávacími výlety. Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět a spolupracuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a samozřejmě i s dalšími vzdělávacími oblastmi. Vyučovací předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis), má vést žáka ke schopnosti citového vztahu k životnímu prostředí, k poznávání přírody a k porozumění přírodních zákonitostí a jednotlivých faktů. Umožňuje žákovi poznání přírody jako systému souvisejících složek, prvků a vazeb. Má vést žáka k osvojení a prohlubování poznatků o Zemi, jednotlivých regionech, světadílech, Evropě a území České republiky. Umožňuje žákovi orientovat se v současném světě. Vede žáka k pozorování, samostatnému hodnocení příčin a důsledků přírodních procesů, utváření vlastního názoru, uvažování v širších souvislostech, odpovědnému jednání vůči přírodě a lidem, uvědomění si závislosti lidí na přírodě, utváření a zušlechťování environmentálního cítění. Rozvíjí praktické dovednosti pro pobyt v přírodě. Podporuje žáka k využívání nabytých vědomostí a dovedností v praktickém životě, vede žáky k utváření vlastního názoru, rozvíjí komunikační dovednosti, spolupráci a učí žáka pracovat s informacemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Zeměpis se vyučuje v 6. až 9. ročníku II. stupně ZŠ se 2 hodinovými týdenními dotacemi v 6. a 7. ročníku a s 1 hodinovou týdenní dotací v 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá v učebně Přírodopisu a Zeměpisu a v Počítačové učebně v budově školy a je doplněná praktickými cvičeními ve škole i v okolí školy, případně exkurzemi a poznávacími výlety. Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět a spolupracuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a samozřejmě i s dalšími vzdělávacími oblastmi.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až § 53 školského zákona, dále hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka bude vyjádřeno klasifikačním stupněm 1 – 5 (známkou). V předmětu Zeměpis budou žáci hodnoceni známkou. Hodnocení bude vycházet z průběžného monitorování činností žáka v průběhu školního roku, ze zhodnocení znalostí a dovedností žáka za určité období, bude prováděno systematicky po celý školní rok a bude při něm uplatňován individuální přístup k žákům. Hodnocení nebude prováděno na základě průměru, ale bude vycházet ze zhodnocení znalostí a

Název předmětu	Zeměpis
	dovedností žáka, z osvojení potřebných vědomostí a jejich použití při řešení problémů. Bude vycházet z žákova pochopení souvislostí poznatků a z aplikací vědomostí do praxe. Při hodnocení bude brán zřetel na žákův zájem o učivo, schopnost spolupráce, schopnost vyhledávat a zpracovávat informace a také na kvalitu projevu při interpretaci znalostí a názorů. Hodnocení bude mít motivační charakter, nemělo by tedy žáka odradit, mělo by podporovat žákův zájem o dané učivo. Hodnocení bude doplněno sebehodnocením žáků, které by mělo sloužit jako zpětná vazba. U nadaných žáků by mělo vést k prohloubení zájmu o daný předmět. Při hodnocení bude brán zřetel na integrované žáky se specifickými potřebami, popřípadě na individuální plán jednotlivých žáků. Pokud by rodiče integrovaných žáků upřednostňovali slovní hodnocení, musí předložit písemnou žádost a takovéto slovní hodnocení se řídí uvedeným školským zákonem.

Zeměpis	**6. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	- uvede příklady těles ve vesmíru - popíše rozdíl mezi hvězdou a planetou - vyhledá informace o tělesech sluneční soustavy - popíše Měsíc a jeho pohyby - zdůvodní vznik zatmění Slunce a Měsíce - zhodnotí postavení Země ve vesmíru - porovná vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy - popíše tvar Země a prokáže tvar Země na příkladech - vyjmenuje pohyby Země a zhodnotí důsledky pohybů Země na život na Zemi - vyhledá informace o poznávání vesmíru	Vesmír: - vesmír, tělesa ve vesmíru - sluneční soustava, Slunce - Měsíc - Země – postavení Země ve vesmíru, tvar a pohyby Země – hodnocení důsledků pohybů Země na život lidí a organismů - objevování a poznávání vesmíru
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- objasní pojmy: glóbus a mapa - orientuje se ve znázornění jevů na glóbusu a mapě - vyhledá a popíše na glóbusu a mapě hlavní poledníky a rovnoběžky - popíše rozdíly v trvání dne a noci na Zemi, vysvětlí příčiny těchto rozdílů - rozumí příčinám střídání ročních období na Zemi - rozumí pojmům: zeměpisná šířka, zeměpisná délka	Glóbus, mapa: - glóbus - poledníky, rovnoběžky - trvání dne a noci - roční období - určování zeměpisné polohy a světových stran - čas na zeměkouli - mapy
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při		

Zeměpis	6. ročník	
mimořádných událostech	- orientuje se v určování zeměpisné polohy, vyhledá na mapě místa se zadanými zeměpisnými souřadnicemi, - orientuje se v určování světových stran - zdůvodní rozdílný čas na zeměkouli - pracuje s mapou časových pásem - používá s porozuměním základní geografické, kartografické a topografické pojmy - pracuje s různými druhy map - pracuje s buzolou - aplikuje poznatky o mapách při dovednostech (tvorba vlastní mapy)	- měřítko, druhy map, obsah map - praktická cvičení
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry Země - orientuje se ve vzájemné souvislosti a provázanosti složek přírodní sféry Země - vysvětlí pojem litosféra - popíše a charakterizuje vnitřní stavbu Země - popíše jednotlivé části oceánského dna - objasní pojmy: vnitřní a vnější činitelé - popíše působení vnitřních a vnějších činitelů v přírodní sféře a zhodnotí jejich vliv na přírodu a lidskou společnost - pracuje s tématickými mapami - rozumí pojmu reliéf - rozeznává tvary zemského povrchu - popíše vliv člověka na přírodní sféru Země, uvede příklady činností člověka ovlivňujících reliéf - vysvětlí pojem atmosféra - popíše složení atmosféry - objasní rozdíl mezi počasím a podnebím - charakterizuje oběh vzduchu v atmosféře - popíše podnebné pásy na Zemi - pracuje s tématickými mapami - vysvětlí pojem hydrosféra	Krajinná sféra - přírodní sféra Země - litosféra – stavba Země, dno oceánů, působení vnitřních a vnějších činitelů, reliéf, působení člověka - atmosféra – složení atmosféry, počasí, oběh vzduchu v atmosféře, podnebí a podnebné pásy - hydrosféra – rozdělení vodstva na Zemi, pohyby mořské vody, vodstvo na pevnině - pedosféra – vznik půd, složení půdy, půdní typy a druhy - biosféra – geografická šířková pásma – tropické deštné lesy, savany, pouště a polopouště, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundra a lesotundra, život v oceánu - výškové stupně v krajině - člověk v krajině - výuka v terénu – hodnocení krajiny, působení vnitřních a vnějších činitelů (včetně člověka) v krajině

Zeměpis	6. ročník	
	- orientuje se v rozdělení vodstva na Zemi a popíše oběh vody na Zemi - používá s porozuměním vybrané geografické pojmy a pracuje s tématickými mapami - popíše pohyby mořské vody - charakterizuje vodstvo na pevnině - vysvětlí pojem pedosféra - objasní vznik půd a jejich složení - popíše rozdíl mezi půdními typy a druhy - vysvětlí pojmy: biosféra a geografická šířková pásma - vysvětlí příčiny rozmístění organismů na Zemi - charakterizuje jednotlivá geografická šířková pásma - pracuje s tématickými mapami - popíše výškové stupně v krajině - využívá poznatků z krajinné sféry k hodnocení vlivu činnosti člověka na krajinu a přírodní prostředí - rozumí nezbytnosti a důležitosti ochrany krajiny a přírody - využívá poznatků při výuce v terénu	
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- pracuje s mapou a školním atlasem - popíše a ukáže na mapě světadíly na Zemi - popíše a ukáže na mapě oceány na Zemi - porovná polohu a rozlohu světadílů a oceánů - vyhledá na mapě polární oblasti, stručně je charakterizuje - popíše polohu a rozlohu Afriky - popíše postavení Afriky ve světě - pracuje se slepou mapou - popíše a zhodnotí přírodní podmínky Afriky - vyhledá naleziště nerostných surovin - charakterizuje obyvatelstvo světadílu, popíše a zhodnotí rozmístění obyvatelstva - charakterizuje, porovnává a přiměřeně hodnotí přírodní, kulturní, společenské a hospodářské poměry,	Zeměpis světadílů a oceánů: - světadíly na Zemi - světový oceán – Atlantský,Tichý, Indický, Severní ledový - polární oblasti – Antarktida, Arktida - Afrika – poloha, rozloha, přírodní podmínky - povrch, podnebí, vodstvo, geografická šířková pásma; nerostné bohatství, obyvatelstvo, hospodářství, oblasti Afriky - Austrálie – poloha, rozloha, přírodní podmínky - povrch, podnebí, vodstvo, geografická šířková pásma; nerostné bohatství, obyvatelstvo, Australský svaz - oblast Tichomoří

Zeměpis	6. ročník	
	zvláštnosti a podobnosti oblastí Afriky - popíše polohu a rozlohu Austrálie - popíše postavení Austrálie ve světě - pracuje se slepou mapou - popíše a zhodnotí přírodní podmínky Austrálie - charakterizuje obyvatelstvo světadílu, popíše a zhodnotí rozmístění obyvatelstva - vyhledá naleziště nerostných surovin - charakterizuje, porovnává a přiměřeně hodnotí přírodní, kulturní, společenské a hospodářské poměry, zvláštnosti Austrálie (Australského svazu) - vysvětlí pojem Oceánie - charakterizuje oblast Tichomoří	

Zeměpis	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- pracuje s mapou a školním atlasem - popíše polohu a rozlohu světadílu - popíše postavení Ameriky ve světě - pracuje se slepou mapou - popíše a zhodnotí přírodní podmínky Ameriky - orientuje se v osvojování Ameriky člověkem, vyhledá základní informace o obyvatelstvu, zdůvodní rozmístění obyvatelstva, pestrost lidských ras, jazyků a národů - orientuje se ve vybraných pojmech o lidské společnosti, lidských sídlech, světovém hospodářství a politické mapě světa, vybrané pojmy s porozuměním používá - vyhledá na mapě jednotlivé státy a oblasti Ameriky - charakterizuje, porovnává a přiměřeně hodnotí přírodní, kulturní, společenské a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti jednotlivých oblastí Ameriky	Zeměpis světadílů: - Amerika - poloha, rozloha, přírodní podmínky - povrch, podnebí, vodstvo, geografická šířková pásma; hospodářství, obyvatelstvo - oblasti: Kanada, Grónsko, USA, Mexiko, Středoamerické země, Karibské státy, Andské země, země Jižního rohu, Brazílie
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa		
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu,		

Zeměpis	7. ročník	
rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- pracuje s mapou a školním atlasem - popíše polohu a rozlohu světadílu - popíše postavení Asie ve světě - pracuje se slepou mapou - popíše a zhodnotí přírodní podmínky Asie - orientuje se v osvojování Asie člověkem, vyhledá základní informace o obyvatelstvu, zdůvodní rozmístění obyvatelstva, pestrost lidských ras, jazyků a národů - vyhledá na mapě jednotlivé státy a oblasti Asie - charakterizuje, porovnává a přiměřeně hodnotí přírodní, kulturní, společenské a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti jednotlivých oblastí Asie	- Asie - poloha, rozloha, povrch, vodstvo, podnebí, geografická šířková pásma, obyvatelstvo - oblasti: Čína, Japonsko, jihovýchodní, jižní, jihozápadní, střední Asie, Zakavkazsko
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- pracuje s mapou a školním atlasem - popíše polohu a rozlohu světadílu a porovná ji s ostatními světadíly - popíše postavení Evropy ve světě - pracuje se slepými mapami - vyhledá na mapě a popíše hranici mezi Asií a Evropou - popíše a zhodnotí přírodní podmínky Evropy - zhodnotí vliv člověka na krajinu v Evropě a činnost člověka uvede na příkladech - vyhledá základní informace o obyvatelstvu - charakterizuje obyvatelstvo Evropy - zdůvodní rozmístění obyvatelstva, pestrost lidských ras, jazyků a národů - vyhledá na mapě jednotlivé státy Evropy - pracuje s politickou mapou Evropy - vyjmenuje ekonomicky nejvýznamnější oblasti Evropy	- Evropa - poloha, rozloha, přírodní podmínky - povrch, vodstvo, podnebí, geografická šířková pásma; obyvatelstvo, politická mapa Evropy, spolupráce v Evropě - oblasti Evropy: jižní, západní, severní, střední, jihovýchodní, východní Evropa, Rusko

Zeměpis	7. ročník	
	- orientuje se v mezinárodních organizacích a seskupeních působících v Evropě - charakterizuje, porovnává a přiměřeně hodnotí přírodní, kulturní, společenské a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti jednotlivých oblastí a států Evropy - vyhledává informace z různých informačních zdrojů, pracuje s informacemi - popíše a zhodnotí polohu České republiky v rámci Evropy	

Zeměpis	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- popíše, zhodnotí polohu České republiky v rámci Evropy - porovná polohu a rozlohu ČR s ostatními vybranými státy - orientuje se v územním vývoji ČR od vzniku prvních státních útvarů po současnost, vyjmenuje důležitá data v historii ČR	Česká republika: - poloha, tvar, rozloha ČR - územní vývoj ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- orientuje se v geologickém vývoji ČR, rozpoznává geologická období na Zemi a využívá poznatků k zhodnocení vývoje území ČR v jednotlivých geologických obdobích - pracuje s tématickými mapami a se slepou mapou ČR - vyhledá na mapě jednotlivé horopisné celky, popíše povrch ČR - uvede typy reliéfu, které v ČR převládají - zařadí ČR do podnebného pásu - zhodnotí nejdůležitější činitele ovlivňující podnebí ČR - orientuje se v pojmech: rozvodí, úmoří, povodí, průtok - vyhledá na mapě a ukáže nejdůležitější řeky ČR - vyhledá na mapě nejvýznamnější jezera, rybníky a	Česká republika – přírodní podmínky: - geologický vývoj ČR - povrch a jeho členění - podnebí a podnebné oblasti - vodstvo - půdy - rostlinstvo a živočišstvo - ochrana přírody

Zeměpis	8. ročník	
	přehradní nádrže ČR, popíše jejich vznik a využití - objasní vznik půd a jejich složení, popíše rozdíl mezi půdními typy a půdními druhy, jejich rozmístění a využití - vysvětlí rozdíl mezi přirozenými a kulturními lesy - vyjmenuje hlavní výškové vegetační stupně - uvede příklady způsobů ochrany přírody v ČR, vyjmenuje národní parky a některé chráněné krajinné oblasti, vysvětlí důležitost ochrany přírody	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- zjistí počet obyvatel ČR, porovná rozmístění obyvatelstva v jednotlivých oblastech ČR, zjistí hustotu obyvatelstva ČR - orientuje se ve vybraných demografických pojmech vztahujících se k obyvatelstvu ČR - rozdělí obyvatelstvo podle pohlaví, věku, ekonomické aktivity - uvede národnostní menšiny v ČR - vysvětlí pojem urbanizace - pracuje s tématickými mapami a se slepou mapou ČR - porovná rozdíl mezi městskými a venkovskými sídly ČR a popíše funkce měst - vyhledá a ukáže na mapě významná sídla a města s nejvyšším počtem obyvatel	Obyvatelstvo a sídla ČR: - počet, rozmístění, hustota, struktura obyvatelstva ČR - sídla ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- uvede příklady hospodářské činnosti člověka - orientuje se ve vývoji a změnách v hospodářské činnosti člověka na území ČR - pracuje s tématickými mapami ČR - uvede nerostné suroviny těžící se na území ČR, vyhledá a ukáže na mapě hlavní oblasti těžby jednotlivých nerostných surovin, zhodnotí význam těžby surovin a využití surovin v průmyslu - vysvětlí pojmy obnovitelné a neobnovitelné suroviny a zdroje energie - uvede hlavní průmyslová odvětví ČR, vyhledá a ukáže na mapě hlavní průmyslové oblasti ČR	Hospodářství ČR: - hospodářský vývoj - těžba nerostných surovin - průmysl - zemědělství - služby - doprava - cestovní ruch - vnější vztahy – zahraniční obchod - administrativní členění ČR

Zeměpis	8. ročník	
	- popíše význam zemědělství, hlavní faktory ovlivňující zemědělskou činnost v ČR, uvede hlavní pěstované plodiny a příklady chovů hospodářských zvířat, vyhledá a ukáže na mapě hlavní zemědělské oblasti ČR - popíše význam služeb obyvatelstvu - popíše význam dopravy, porovná rozdíly v jednotlivých druzích dopravy využívaných na území ČR, zhodnotí problémy dopravy v ČR - uvede hlavní a nejvyhledávanější oblasti cestovního ruchu ČR - orientuje se ve vybraných pojmech vztahujících se k zahraničnímu obchodu - uvede nejvýznamnější mezinárodní organizace, kterých je ČR členem - vyjmenuje, vyhledá a ukáže na mapě kraje ČR	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- vyhledá a ukáže jednotlivé kraje ČR na mapě - pracuje s tématickými mapami ČR - porovná a charakterizuje jednotlivé kraje z hlediska rozlohy, polohy, přírodních podmínek, obyvatelstva, hospodářství - vyhledá zajímavosti a jedinečnosti jednotlivých krajů	Kraje ČR: - Praha, Středočeský, Jihočeský, Plzeňský, Karlovarský, Ústecký, Liberecký, Královéhradecký, Pardubický, Vysočina, Jihomoravský, Zlínský, Olomoucký, Moravskoslezský
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- uvede a zhodnotí polohu místního regionu v rámci ČR - charakterizuje a popíše přírodní podmínky místního regionu, zhodnotí a porovná tyto podmínky s přírodními podmínkami jiných regionů - charakterizuje a popíše socioekonomickou situaci místního regionu, zhodnotí a porovná ji s jinými regiony	Místní region (Poznej dobře svoje bydliště): - zeměpisná poloha regionu - přírodní charakteristika - socioekonomická charakteristika
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům		

Zeměpis	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové	- orientuje se ve vývoji počtu obyvatel na Zemi - orientuje se ve vybraných pojmech o lidské společnosti a vybrané pojmy s porozuměním používá	Obyvatelstvo světa a sídla: - obyvatelstvo a jeho početní růst - rozmístění obyvatelstva

Zeměpis	9. ročník	
vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- pracuje s různými tématickými mapami - vyhledá údaje o počtech obyvatel států světa, porovná je a zhodnotí růst obyvatelstva - zhodnotí budoucí vývoj růstu obyvatel a případné problémy s přibývajícím počtem obyvatel - porovná a zdůvodní rozmístění obyvatelstva na Zemi - vyhledá a ukáže na mapě oblasti s vysokou a nízkou hustotou zalidnění - popíše a zdůvodní pohyb obyvatelstva - vysvětlí pojmy: migrace, emigrace, imigrace - orientuje se v pojmech: lidské rasy (lidská plemena), národ, světový jazyk - uvede příklady světových (mezinárodních) jazyků - vyjmenuje a charakterizuje nejvýznamnější světová náboženství - rozdělí obyvatelstvo podle věku, pohlaví a ekonomické aktivity - vysvětlí rozdělení sídel na venkovská a městská, porovná jejich význam v minulosti a současnosti - popíše vztah přírodních podmínek ke vzniku lidských sídel a jejich rozmístění - popíše územní strukturu měst a funkce měst, uvede příklady měst s určitými funkcemi	- pohyb obyvatelstva - lidské rasy, národy a jazyky - světová náboženství - struktura obyvatelstva - sídla – venkovská a městská - proces urbanizace - funkce a územní struktura měst
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- rozlišuje základní skupiny hospodářské činnosti člověka - orientuje se ve vývoji hospodářské činnosti člověka v minulosti a v dnešní době ve vybraných regionech světa - pracuje s tématickými mapami a informačními zdroji - popíše rozdíly mezi jádrovými a periferními oblastmi, vyhledá a ukáže na mapě příklady jednotlivých oblastí - popíše světové zemědělství, jeho význam, podmínky zemědělské činnosti člověka - popíše hlavní zemědělské plodiny, zařadí je do jednotlivých podnebných pásů, vyhledá a ukáže na mapě světové oblasti jejich pěstování	Světové hospodářství: - světové hospodářství - jádrové a periferní oblasti - světové zemědělství - těžba nerostných surovin - průmyslová výroba - doprava - služby obyvatelstvu - cestovní ruch - mezinárodní obchod - hlavní hospodářské organizace ve světě

Zeměpis	9. ročník	
	- uvede příklady chovu hospodářských zvířat a zhodnotí význam chovu, vyhledá a ukáže na mapě světové oblasti chovu - vyhledá, ukáže na mapě světové oblasti rybolovu a lesního hospodářství a popíše jejich význam - vysvětlí pojmy: neobnovitelné a obnovitelné suroviny a uvede příklady - vyhledá a ukáže na mapě hlavní těžební oblasti a zhodnotí význam a využití těžených nerostných surovin - zhodnotí význam průmyslu a předpoklady pro vznik a rozvoj průmyslu - charakterizuje jednotlivá průmyslová odvětví a průmyslové obory - zhodnotí význam dopravy, orientuje se ve vývoji dopravy, vyjmenuje základní složky dopravy, charakterizuje a porovná jednotlivé druhy dopravy - zhodnotí význam služeb obyvatelstvu - porovná a zhodnotí předpoklady a podmínky pro rozvoj cestovního ruchu, vyhledá a ukáže na mapě hlavní světové oblasti cestovního ruchu - orientuje se v pojmech: dovoz, vývoz, obrat, pasivní a aktivní obchodní bilance - uvede příklady hlavních center světového obchodu - vyjmenuje hlavní hospodářské organizace ve světě, vyhledá údaje o těchto organizacích, stručně je charakterizuje a zhodnotí jejich význam	
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	- orientuje se na politické mapě současného světa - popíše vývoj politické mapy světa - chápe pojmy: stát, státní území, poloha, rozloha, lidnatost státu, rozdělí a porovná státy světa podle rozlohy a lidnatosti - pracuje s tématickými mapami a dalšími infomačními zdroji - popíše státní hranice – přírodní a umělé, vyjmenuje a	Politická mapa současného světa: - politická mapa světa - poloha, rozloha, lidnatost - státní hranice - státní zřízení - správní členění - způsob vlády - stupeň rozvoje států světa

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zhodnotí hlediska stanovení hranic - vyjmenuje a charakterizuje politické formy státu a uvede příklady států - orientuje se v dělení států podle správního členění a uvede příklady - uvede příklady politické moci ve státě a způsoby, jakými je uplatňována - rozdělí státy světa podle stupně hospodářského rozvoje a porovná rozdíly - vyjmenuje hlavní mezinárodní politické organizace, charakterizuje je a zhodnotí jejich význam - uvede ohniska neklidu v současném světě, vyhledá a ukáže vybrané oblasti na mapě	- mezinárodní politické organizace - ohniska neklidu v současném světě
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- rozumí pojmům: krajina; krajinná sféra, funkce krajiny, přírodní a kulturní krajinné složky; uvede, čím je krajina tvořena - orientuje se ve vývoji krajiny v minulosti a současnosti - vysvětlí pojem: přírodní krajina, kulturní krajina a životní prostředí - uvede vnitřní a vnější činitele, které krajinu utvářejí - vyjmenuje hlavní lidské činnosti, které se podílejí na přeměně krajiny - orientuje se ve vybraných pojmech vztahujících se k životnímu prostředí, ekologii a environmentální výchově	Lidé a příroda: - krajina, příroda a životní prostředí - přírodní krajina - kulturní krajina - životní prostředí lidské společnosti
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- popíše vztah lidské společnosti a životního prostředí - uvede význam lesů, vodstva, půd a vzduchu pro životní prostředí, vyjmenuje problémy spojené s využíváním a znečišťováním těchto zdrojů, zdůvodní způsob a nutnost ochrany těchto zdrojů	Lidé ovlivňují krajinu a životní prostředí: - přírodní zdroje - lesy a vodstvo - půdy - vzduch
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- popíše příklady působení životního prostředí na lidskou společnost a na zdraví člověka - orientuje se v pojmech: společenské prostředí, trvale udržitelný rozvoj - popíše faktory ovlivňující kvalitu společenského	Působení životního prostředí na člověka a lidskou společnost, ochrana životního prostředí: - společenské prostředí - ovlivnění člověka životním prostředím - působení životního prostředí na zdraví člověka

Zeměpis	9. ročník	
	prostředí - vyjmenuje a zhodnotí nejzávažnější problémy životního prostředí současnosti - vyjmenuje nejvýznamnější mezinárodní organizace zabývající se ochranou životního prostředí - uvede příklady organizací zabývající se ochranou životního prostředí, které působí na území ČR - zhodnotí význam a důležitost ochrany životního prostředí - navrhne příklady výrobních postupů šetrných k životnímu prostředí	- světové ekologické problémy - trvale udržitelný rozvoj - ochrana životního prostředí - ekologická výroba
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- využívá poznatků z učiva o krajině a životním prostředí, využívá poznatků z učiva nižších ročníků při práci s mapou a dalšími informačními zdroji, při orientaci v terénu, při hodnocení krajiny - uvede faktory ovlivňující místní krajinu, faktory podílející se na ohrožení místní krajiny - navrhne způsoby ochrany místní krajiny	Výuka v terénu: - krajina a životní prostředí

5.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura

Název předmětu	Výtvarná výchova
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova jako předmět je součást procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti a k umění. Výuka výtvarné výchovy vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické cítění, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům. Úlohou učitele je posilovat sebevědomí žáků, využívat jejich fantazii, rozvíjet ji, podporovat jejich vlastní výtvarné vyjadřování, podněcovat zájem o výtvarnou práci vhodnou motivací. Na vytváření žákovského výtvarného vkusu a jeho vztahu k výtvarnému umění a výtvarným hodnotám má také vliv prostředí (rodina, škola, obec, její okolí), kde děti žijí. Nemalý vliv má i rozvoj techniky – fotografie, televize, video, počítače, které zprostředkovávají dětem spoustu podnětů, zážitků (pozitivních, ale v mnoha případech i negativních). Pak je třeba také takováto témata do hodin výtvarné výchovy zařazovat a pomoci tak dětem přemíru podnětů zpracovávat, uvědomovat si jejich hodnotu, zaujímat k nim nějaké postoje, vnímat pozitivní i negativní. Výtvarná výchova nevede samoúčelně jen k osvojování výtvarných technik. Prostřednictvím výtvarných činností pomáhá k výchově citlivého člověka, který si všímá okolního světa a jeho projevů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje v 1. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Výuka je organizována v budově školy, dle potřeby mimo budovu (např.: sběr a pozorování přírodnin, kreslení v přírodě, pozorování architektury, návštěva výstavy v muzeu,…). Žáci pracují jak individuálně, tak ve dvojicích, ve skupinách, případně všichni společně, podle povahy výtvarného námětu a uvážení vyučujícího. Protože získávání dovedností i práce s uměleckým dílem je záležitostí dlouhodobou, nelze v každém ročníku stanovit stupeň jejich osvojení.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až § 53 školského zákona. Dále hodnocení vychází z klasifikačního řádu ZŠ B. Němcové. Cílem hodnocení je poskytnout žákům(i jeho rodičům) zpětnou vazbu jak danou problematiku žák zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil. V předmětu Výtvarná výchova budou žáci hodnoceni klasifikací. Hodnoceny a do klasifikace promítány jsou základní pracovní dovednosti a návyky, schopnost plánovat a organizovat výtvarnou činnost, dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci a tvořivost žáka. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů. Při klasifikaci je uplatňována přiměřená náročnost, objektivita a pedagogický takt vůči žákovi. Na žáky s vývojovou poruchou učení bude brán zřetel, který se promítne nejen v mírnějším hodnocení, ale i v individuálním přístupu k těmto žákům.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Podklady pro hodnocení učitel získává soustavným sledováním výtvarných činností a návyků žáků, jejich vztahu k práci, k uplatňování tvořivosti při plnění zadaných úkolů.

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	pracuje s barvou různé konzistence, rozeznává studené a teplé barvy, osvojuje si dovednost míchat základní barvy	poznávání základních barev a jejich různé užívání
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	rozvíjí schopnost výtvarně vnímat věci, užitkové předměty z hlediska funkce, tvaru, dekoru, pohybu apod., výtvarné vyjádření prožitku	námětové kreslení na základě vlastních prožitků dětí
		kresby podnícené vyprávěním, četbou, vhodnou motivací ilustrující fantazii dítěte – kreslení podle představ
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	poznává různé materiály (přírodní i umělé) seznamuje se s různými způsoby jejich zpracování (různými technikami), osvojuje si dovednosti práce s různými nástroji	kresby a modely přírodnin vztahující se k učivu prvouky, zobrazují vše, co dětem poskytuje příroda – kreslení podle skutečnosti, jehož hlavním účelem je vystižení tvaru a barvy
		výtvarné dotváření přírodnin na základě představ dítěte
		vytváření prostorových fantazií seskupováním a kombinováním přírodních i umělých materiálů, včetně materiálů netradičních
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	komponuje jednoduché tvary, vnímá neuspořádání či záměrné rozmisťování či řazení	hry s barvou, poznávání vlastností barev, výtvarné využití vzniklých náhodností, které vzbuzují v dětech rozličné představy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další	poznává možnosti námětového plošného i lineárního vyjádření, pokouší se volně pracovat s linkou, tvarem, obrysem	hra s linií, vedení linie v různých materiálech
		jednoduché dekorativní kreslení, otisky přírodních prvků na papír a do plastických materiálů

Výtvarná výchova	1. ročník	
prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	dotváří výtvarné práce písemným projevem	plastická a prostorová tvorba – spontánní hry s různými tvárnými materiály
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	experimentuje s různými materiály k vytváření prostorových prací	prostorové hry se stavebnicovými prvky
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	poznává prostředí školy, okolí obce, sleduje detaily staveb, předmětů	jednoduché prvky moderní techniky ve výtvarné tvorbě
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	poznává výtvarná vyjádření významných malířů (zejména ilustrátorů dětských knih, regionálních umělců), aj. výtvarných umělců	seznamování se s významnými osobnostmi výtvarného umění jako např. Josef Lada
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	poznává výtvarné umění	jednoduché prvky moderní techniky ve výtvarné tvorbě
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	osvojuje schopnost vyjádřit se o své práci, zdůvodnit, hodnotit, vyjádřit se také o práci jiných, vést dialog o výtvarné práci, být tolerantní	jednoduché prvky moderní techniky ve výtvarné tvorbě
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	podílí se na dotváření prostředí, ve kterém žije, které ho obklopuje, vystavuje své práce, připravuje výtvarnou výzdobu prostředí třídy, školy	jednoduché prvky moderní techniky ve výtvarné tvorbě
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	spolupracuje na třídních projektech	seznamování se s významnými osobnostmi výtvarného umění jako např. Josef Lada

Výtvarná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	pracuje s barvou různé konzistence, rozeznává studené a teplé barvy, osvojuje si dovednost míchat základní barvy	využití barev základních i barev vzniklých mícháním, tvoření souladu dvou barev
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	poznává různé materiály (přírodní i umělé) seznamuje se s různými způsoby jejich zpracování (různými technikami), osvojuje si dovednosti práce s různými nástroji	pozorování přírodnin, rozlišování tvarů, barvy, struktury, jejich kombinace a výtvarné dotváření
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	rozvíjí schopnost výtvarně vnímat věci, užitkové předměty z hlediska funkce, tvaru, dekoru, pohybu apod.	námětové kreslení na základě vlastního prožitku, rozvoj dětské představivosti a fantazie
		pozorování tvarů užitkových předmětů, a pokusy o výtvarné ztvárnění jejich obrysové linie
		pozorování tvarů a poznávání funkcí různých předmětů, které člověk používá k práci, grafický záznam pohybu a zobrazení předmětu
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	komponuje jednoduché tvary, vnímá neuspořádání či záměrné rozmisťování či řazení	rytmické řešení plochy s využitím různých prvků a střídání barev – jak se dá návrhů využít
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	poznává možnosti námětového plošného i lineárního vyjádření, pokouší se volně pracovat s linkou, tvarem, obrysem	rytmické řešení plochy s využitím různých prvků a střídání barev – jak se dá návrhů využít
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	dotváří výtvarné práce písemným projevem	členění plochy s použitím libovolných geometrických prvků, barevná kompozice – náměty pro využití návrhu
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další	experimentuje s různými materiály k vytváření prostorových prací	prostorová tvorba – formování, deformování materiálů, pokus o plastické komponování;

Výtvarná výchova	2. ročník	
prvky a jejich kombinace		prostorové činnosti s dostupnými stavebními prvky (papírové krabičky)
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	poznává prostředí školy, okolí obce, sleduje detaily staveb, předmětů	kombinace prvků moderní techniky, návrhy, …
		jednoduché náčrty, plány, modely podle fantazie a skutečnosti
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	podílí se na dotváření prostředí, ve kterém žije, které ho obklopuje, vystavuje své práce, připravuje výtvarnou výzdobu prostředí třídy, školy	hračky v životě dětí, výtvarný návrh hračky
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	poznává výtvarná vyjádření významných malířů (zejména ilustrátorů dětských knih, regionálních umělců), aj. výtvarných umělců	seznamování se s významnými osobnostmi výtvarného umění jako např. Josef Lada, Ondřej Sekora, Helena Zmatlíková
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	poznává výtvarné umění	seznamování se s významnými osobnostmi výtvarného umění jako např. Josef Lada, Ondřej Sekora, Helena Zmatlíková
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	osvojuje schopnost vyjádřit se o své práci, zdůvodnit, hodnotit, vyjádřit se také o práci jiných, vést dialog o výtvarné práci, být tolerantní	seznamování se s významnými osobnostmi výtvarného umění jako např. Josef Lada, Ondřej Sekora, Helena Zmatlíková
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	spolupracuje na třídních projektech	seznamování se s významnými osobnostmi výtvarného umění jako např. Josef Lada, Ondřej Sekora, Helena Zmatlíková

Výtvarná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	pracuje s barvou různé konzistence, rozeznává studené a teplé barvy, osvojuje si dovednost míchat základní barvy	využití barev základních i barev vzniklých mícháním, tvoření souladu dvou barev
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další	poznává různé materiály (přírodní i umělé) seznamuje se s různými způsoby jejich zpracování (různými technikami), osvojuje si dovednosti práce s různými	pozorování přírodnin, rozlišování tvarů, barvy, struktury, jejich kombinace a výtvarné dotváření

Výtvarná výchova	3. ročník	
prvky a jejich kombinace	nástroji	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	rozvíjí schopnost výtvarně vnímat věci, užitkové předměty z hlediska funkce, tvaru, dekoru, pohybu apod.	námětové kreslení na základě vlastního prožitku, rozvoj dětské představivosti a fantazie
		pozorování tvarů užitkových předmětů, a pokusy o výtvarné ztvárnění jejich obrysové linie
		pozorování tvarů a poznávání funkcí různých předmětů, které člověk používá k práci, grafický záznam pohybu a zobrazení předmětu
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	komponuje jednoduché tvary, vnímá neuspořádání či záměrné rozmisťování či řazení	rytmické řešení plochy s využitím různých prvků a střídání barev – jak se dá návrhů využít
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	poznává možnosti námětového plošného i lineárního vyjádření, pokouší se volně pracovat s linkou, tvarem, obrysem	členění plochy s použitím libovolných geometrických prvků, barevná kompozice – náměty pro využití návrhu
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	dotváří výtvarné práce písemným projevem	členění plochy s použitím libovolných geometrických prvků, barevná kompozice – náměty pro využití návrhu
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	experimentuje s různými materiály k vytváření prostorových prací	prostorová tvorba – formování, deformování materiálů, pokus o plastické komponování; prostorové činnosti s dostupnými stavebními prvky (papírové krabičky)
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	poznává prostředí školy, okolí obce, sleduje detaily staveb, předmětů	jednoduché náčrty, plány, modely podle fantazie a skutečnosti
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	podílí se na dotváření prostředí, ve kterém žije, které ho obklopuje, navrhuje a vystavuje své práce, připravuje výtvarnou výzdobu prostředí třídy, školy	jednoduché náčrty, plány, modely podle fantazie a skutečnosti
		hračky v životě dětí, výtvarný návrh hračky, pokus o jeho výrobu
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace	poznává výtvarná vyjádření významných malířů (zejména ilustrátorů dětských knih, regionálních	seznamování se s významnými osobnostmi výtvarného umění jako např. Josef Lada, Ondřej Sekora, Helena

Výtvarná výchova	3. ročník	
porovnává se svojí dosavadní zkušeností	umělců), aj. výtvarných umělců	Zmatlíková, Adolf Born,…
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	poznává výtvarné umění	seznamování se s významnými osobnostmi výtvarného umění jako např. Josef Lada, Ondřej Sekora, Helena Zmatlíková, Adolf Born,…
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	osvojuje schopnost vyjádřit se o své práci, zdůvodnit, hodnotit, vyjádřit se také o práci jiných, vést dialog o výtvarné práci, být tolerantní	kombinace prvků moderní techniky, návrhy, plány, …
		seznamování se s významnými osobnostmi výtvarného umění jako např. Josef Lada, Ondřej Sekora, Helena Zmatlíková, Adolf Born,…
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	spolupracuje na třídních projektech	seznamování se s významnými osobnostmi výtvarného umění jako např. Josef Lada, Ondřej Sekora, Helena Zmatlíková, Adolf Born,…

Výtvarná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	pracuje s různými výtvarnými prostředky (kresbou, grafickými materiály, malbou)	zpřesňování expresivního projevu na základě pozorování skutečnosti
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	používá běžných pojmů z nauky o barvě	příběh vyjádřený kresbou (využití redukované barevné škály, základní kompozice, vyjádření prostoru)
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech	orientuje se v prostorových a barevných vztazích	volné výtvarné vyjádření přírodních skutečností,

Výtvarná výchova	4. ročník	
pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		využití kontrastu předmětu a pozadí
		příběh vyjádřený kresbou (využití redukované barevné škály, základní kompozice, vyjádření prostoru)
		pohádkové bytosti (tvarová a barevná nadsázka)
		dotváření přírodnin na základě fantazie
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	seznamuje se s proporcemi lidského těla a hlavy	vyjádření proporce lidské postavy (konfrontace představy se skutečností)
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s nimi	lineární a barevná vyjádření vnitřní stavby přírodnin, pohled do jejich nitra
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	základní tvary lineárního a kresleného písma řadí do krátkých nápisů, využívá hotového písma	experiment s různými typy písma (hotové, vytrhávání, stříhání, kreslení)
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše-symetrická, asymetrická řešení	využití různých materiálů a nástrojů pro tvorbu linií (např. nalepování nití, provázků…)
		dekorativní prvky podle funkce předmětu (textil, balící papír…)
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření	řadí prvky v kompozici barevně a tvarově	experimentální využívání kontrastu tvarů, ploch, barev

Výtvarná výchova	4. ročník	
uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	projevuje smysl a cit pro prostorové formy zobrazuje prostorové skutečnosti	modelování trojrozměrných předmětů
		probouzení architektonických představ – sestavování krabiček, přírodních i netradičních materiálů (možnost barevného sjednocení např. tónovacím latexem)
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	poznává různé způsoby uměleckého vyjádření v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší), v sochařství (socha, plastika, sousoší, busta, reliéf), ve volné grafice (základní druhy a techniky)	seznamování se s významnými osobnostmi výtvarného umění jako např. Mikoláš Aleš, Jiří Trnka…
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		příroda a sochařství (tvar přírodní, opracovaný člověkem – socha)
		návštěvy galerií, výstav, regionálních památek
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	chápe vztah mezi materiálem a užitím předmětu a jeho estetickou stránkou	lidové umění a jeho dekor (kroje, hračky, keramika, architektura…)
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	podílí se na dotváření prostředí, ve kterém žije, které ho obklopuje, vystavuje své práce, připravuje výtvarnou výzdobu prostředí třídy, školy	lidové umění a jeho dekor (kroje, hračky, keramika, architektura…)
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	vede dialog o výtvarné práci své i jiných, je tolerantní k ostatním	výtvarná úprava knihy (ilustrace, písmo, obal)
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	poznává různé materiály (přírodní i umělé) seznamuje se s různými způsoby jejich zpracování (různými technikami), osvojuje si dovednosti práce s různými nástroji	dotváření přírodnin na základě fantazie

Výtvarná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	pracuje s různými výtvarnými prostředky (kresbou, grafickými materiály, malbou)	zpřesňování expresivního projevu na základě pozorování skutečnosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	používá běžných pojmů z nauky o barvě	zpřesňování expresivního projevu na základě pozorování skutečnosti
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	orientuje se v prostorových a barevných vztazích	vyjádření proporce lidské postavy (konfrontace představy se skutečností)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	seznamuje se s proporcemi lidského těla a hlavy	vyjádření proporce lidské postavy (konfrontace představy se skutečností)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s nimi	lineární a barevná vyjádření vnitřní stavby přírodnin, pohled do jejich nitra
		experiment s různými typy písma (hotové, vytrhávání, stříhání, kreslení)
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	základní tvary lineárního a kresleného písma řadí do krátkých nápisů, využívá hotového písma	experiment s různými typy písma (hotové, vytrhávání, stříhání, kreslení)
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše-symetrická, asymetrická řešení	pohádkové bytosti (tvarová a barevná nadsázka)

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	řadí prvky v kompozici barevně a tvarově	dekorativní prvky podle funkce předmětu (textil, balící papír…)
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	projevuje smysl a cit pro prostorové formy zobrazuje prostorové skutečnosti	volné výtvarné vyjádření přírodních skutečností, využití kontrastu předmětu a pozadí
		příběh vyjádřený kresbou (využití redukované barevné škály, základní kompozice, vyjádření prostoru)
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	poznává různé způsoby uměleckého vyjádření v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší), v sochařství (socha, plastika, sousoší, busta, reliéf), ve volné grafice (základní druhy a techniky)	využití různých materiálů a nástrojů pro tvorbu linií (např. nalepování nití, provázků…)
		experimentální využívání kontrastu tvarů, ploch, barev
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	chápe vztah mezi materiálem a užitím předmětu a jeho estetickou stránkou	výtvarná úprava knihy (ilustrace, písmo, obal)
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	podílí se na dotváření prostředí, ve kterém žije, které ho obklopuje, vystavuje své práce, připravuje výtvarnou výzdobu prostředí třídy, školy	dotváření přírodnin na základě fantazie
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		probouzení architektonických představ – sestavování krabiček, přírodních i netradičních materiálů
		příroda a sochařství (tvar přírodní, opracovaný člověkem – socha)
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vede dialog o výtvarné práci své i jiných, je tolerantní k ostatním	seznamování se s významnými osobnostmi výtvarného umění jako např. Cyril Bouda, Josef Mánes…
		lidové umění a jeho dekor (kroje, hračky, keramika, architektura…)
		návštěvy galerií, výstav, regionálních památek

Výtvarná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	• uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linie, orientuje se v prostorových vztazích	Kresba: suchá stopa: tužkou, rudkou, uhlem, mokrá stopa: perem, dřívkem, fixy kresba z představy, kresba motivovaná skutečností, studijní kresba hra s materiály (stopy, hry s linií, šrafura, kombinování technik, kompozice) vlastnosti linie (její výraz, rytmus a proměny linie, komponování) plocha a objem (vykrývání plochy, přepis tvaru, proporce, modelace při změně osvětlení, motiv a formát, rytmus)
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	• řeší dekorativní úlohy v ploše	Kresba: suchá stopa: tužkou, rudkou, uhlem, mokrá stopa: perem, dřívkem, fixy kresba z představy, kresba motivovaná skutečností, studijní kresba hra s materiály (stopy, hry s linií, šrafura, kombinování technik, kompozice) vlastnosti linie (její výraz, rytmus a proměny linie, komponování) plocha a objem (vykrývání plochy, přepis tvaru, proporce, modelace při změně osvětlení, motiv a formát, rytmus)
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	• uplatňuje získané poznatky ve vlastní tvorbě	Malba:temperou, vodovými barvami, uplatnění pastelu malba z představy, malba motivovaná pozorováním skutečnosti, návrhová malba hra s materiály (barevné stopy, pokusy, gestický projev, etudy) kompoziční vlastnosti barev (elementární poučení o teorii barev, výrazové vlastnosti barev, harmonie, kontrast) malířský přepis skutečnosti (modelace ploch a objemů, barevná kompozice, hra kontrastů a stínů,

Výtvarná výchova	6. ročník	
		zjednodušení podoby motivu, barevná nadsázka)
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	• seznamuje se s proporcemi lidského těla a hlavy	Malba:temperou, vodovými barvami, uplatnění pastelu malba z představy, malba motivovaná pozorováním skutečnosti, návrhová malba hra s materiály (barevné stopy, pokusy, gestický projev, etudy) kompoziční vlastnosti barev (elementární poučení o teorii barev, výrazové vlastnosti barev, harmonie, kontrast) malířský přepis skutečnosti (modelace ploch a objemů, barevná kompozice, hra kontrastů a stínů, zjednodušení podoby motivu, barevná nadsázka)
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	• orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici	Malba:temperou, vodovými barvami, uplatnění pastelu malba z představy, malba motivovaná pozorováním skutečnosti, návrhová malba hra s materiály (barevné stopy, pokusy, gestický projev, etudy) kompoziční vlastnosti barev (elementární poučení o teorii barev, výrazové vlastnosti barev, harmonie, kontrast) malířský přepis skutečnosti (modelace ploch a objemů, barevná kompozice, hra kontrastů a stínů, zjednodušení podoby motivu, barevná nadsázka)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	• používá různé způsoby vyjádření skutečnosti (figura, portrét, krajina, zátiší)	Soudobé výtvarné postupy: uplatnění náhody, výtvarný experiment, objektová tvorba, akční tvorba
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k	• používá běžných pojmů z nauky o barvě	Malba:temperou, vodovými barvami, uplatnění

Výtvarná výchova	6. ročník	
zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		pastelu malba z představy, malba motivovaná pozorováním skutečnosti, návrhová malba hra s materiály (barevné stopy, pokusy, gestický projev, etudy) kompoziční vlastnosti barev (elementární poučení o teorii barev, výrazové vlastnosti barev, harmonie, kontrast) malířský přepis skutečnosti (modelace ploch a objemů, barevná kompozice, hra kontrastů a stínů, zjednodušení podoby motivu, barevná nadsázka)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	• uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické i praktické poznatky s výtvarnými výrazovými prostředky	Grafika: (otisky, tisk z výšky, tisk z hloubky, soudobá technika) písmo - jeho komunikativní a estetická funkce (písmeno psané, kreslené, stříhané…) plakát
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	• osvojuje si různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů (hmoty, tvaru, struktury, světla a barvy)	Kresba: suchá stopa: tužkou, rudkou, uhlem, mokrá stopa: perem, dřívkem, fixy kresba z představy, kresba motivovaná skutečností, studijní kresba hra s materiály (stopy, hry s linií, šrafura, kombinování technik, kompozice) vlastnosti linie (její výraz, rytmus a proměny linie, komponování) plocha a objem (vykrývání plochy, přepis tvaru, proporce, modelace při změně osvětlení, motiv a formát, rytmus)
		Malba:temperou, vodovými barvami, uplatnění pastelu malba z představy, malba motivovaná pozorováním skutečnosti, návrhová malba hra s materiály (barevné stopy, pokusy, gestický projev, etudy) kompoziční vlastnosti barev (elementární poučení o

Výtvarná výchova	6. ročník	
		teorii barev, výrazové vlastnosti barev, harmonie, kontrast) malířský přepis skutečnosti (modelace ploch a objemů, barevná kompozice, hra kontrastů a stínů, zjednodušení podoby motivu, barevná nadsázka)
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	• zvládá základní principy a techniky	Soudobé výtvarné postupy: uplatnění náhody, výtvarný experiment, objektová tvorba, akční tvorba
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	• porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů	Plastická a prostorová tvorba:modelování z hlíny (modelování a tvarování z představy, výtvarné hry a etudy) tvarování materiálu (tvarování papíru, formování a deformování různých materiálů, kompozice,kontrast, práce s výtvarným rytmem, reliéf)
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	• orientuje se ve výtvarných principech užití některých materiálů	Soudobé výtvarné postupy: uplatnění náhody, výtvarný experiment, objektová tvorba, akční tvorba
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	• rozlišuje estetickou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů a chápe vzájemný vztah mezi nimi	Dějiny umění:pravěk, Egypt, Řecko a Řím
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	• používá pojmy prostorové tvorby (plastika, socha, sousoší, busta, reliéf, aj.)	Plastická a prostorová tvorba:modelování z hlíny (modelování a tvarování z představy, výtvarné hry a etudy) tvarování materiálu (tvarování papíru, formování a deformování různých materiálů, kompozice,kontrast, práce s výtvarným rytmem, reliéf)

Výtvarná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linie, orientuje se v prostorových vztazích	Kresba: suchá stopa: tužkou, rudkou, uhlem, mokrá stopa: perem, dřívkem, fixy kresba z představy, kresba motivovaná skutečností, studijní kresba hra s materiály (stopy, hry s linií, šrafura, kombinování technik, kompozice) vlastnosti linie (její výraz, rytmus a proměny linie, komponování) plocha a objem (vykrývání plochy, přepis tvaru, proporce, modelace při změně osvětlení, motiv a formát, rytmus)
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	řeší dekorativní úlohy v ploše	Kresba: suchá stopa: tužkou, rudkou, uhlem, mokrá stopa: perem, dřívkem, fixy kresba z představy, kresba motivovaná skutečností, studijní kresba hra s materiály (stopy, hry s linií, šrafura, kombinování technik, kompozice) vlastnosti linie (její výraz, rytmus a proměny linie, komponování) plocha a objem (vykrývání plochy, přepis tvaru, proporce, modelace při změně osvětlení, motiv a formát, rytmus)
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	uplatňuje získané poznatky ve vlastní tvorbě	Malba:temperou, vodovými barvami, uplatnění pastelu malba z představy, malba motivovaná pozorováním skutečnosti, návrhová malba hra s materiály (barevné stopy, pokusy, gestický projev, etudy) kompoziční vlastnosti barev (elementární poučení o teorii barev, výrazové vlastnosti barev, harmonie, kontrast) malířský přepis skutečnosti (modelace ploch a objemů, barevná kompozice, hra kontrastů a stínů,

Výtvarná výchova	7. ročník	
		zjednodušení podoby motivu, barevná nadsázka)
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	seznamuje se s proporcemi lidského těla a hlavy	Malba:temperou, vodovými barvami, uplatnění pastelu malba z představy, malba motivovaná pozorováním skutečnosti, návrhová malba hra s materiály (barevné stopy, pokusy, gestický projev, etudy) kompoziční vlastnosti barev (elementární poučení o teorii barev, výrazové vlastnosti barev, harmonie, kontrast) malířský přepis skutečnosti (modelace ploch a objemů, barevná kompozice, hra kontrastů a stínů, zjednodušení podoby motivu, barevná nadsázka)
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici	Malba:temperou, vodovými barvami, uplatnění pastelu malba z představy, malba motivovaná pozorováním skutečnosti, návrhová malba hra s materiály (barevné stopy, pokusy, gestický projev, etudy) kompoziční vlastnosti barev (elementární poučení o teorii barev, výrazové vlastnosti barev, harmonie, kontrast) malířský přepis skutečnosti (modelace ploch a objemů, barevná kompozice, hra kontrastů a stínů, zjednodušení podoby motivu, barevná nadsázka)
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	používá různé způsoby vyjádření skutečnosti (figura, portrét, krajina, zátiší)	Soudobé výtvarné postupy: uplatnění náhody, výtvarný experiment, objektová tvorba, akční tvorba
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	používá běžných pojmů z nauky o barvě	Soudobé výtvarné postupy: uplatnění náhody, výtvarný experiment, objektová tvorba, akční tvorba

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické i praktické poznatky s výtvarnými výrazovými prostředky	Grafika: (otisky, tisk z výšky, tisk z hloubky, soudobá technika) písmo - jeho komunikativní a estetická funkce (písmeno psané, kreslené, stříhané…) plakát
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	osvojuje si různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů (hmoty, tvaru, struktury, světla a barvy)	Kresba: suchá stopa: tužkou, rudkou, uhlem, mokrá stopa: perem, dřívkem, fixy kresba z představy, kresba motivovaná skutečností, studijní kresba hra s materiály (stopy, hry s linií, šrafura, kombinování technik, kompozice) vlastnosti linie (její výraz, rytmus a proměny linie, komponování) plocha a objem (vykrývání plochy, přepis tvaru, proporce, modelace při změně osvětlení, motiv a formát, rytmus)
		Malba:temperou, vodovými barvami, uplatnění pastelu malba z představy, malba motivovaná pozorováním skutečnosti, návrhová malba hra s materiály (barevné stopy, pokusy, gestický projev, etudy) kompoziční vlastnosti barev (elementární poučení o teorii barev, výrazové vlastnosti barev, harmonie, kontrast) malířský přepis skutečnosti (modelace ploch a objemů, barevná kompozice, hra kontrastů a stínů, zjednodušení podoby motivu, barevná nadsázka)
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	zvládá základní principy a techniky	Soudobé výtvarné postupy: uplatnění náhody, výtvarný experiment, objektová tvorba, akční tvorba
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně	porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů	Plastická a prostorová tvorba:modelování z hlíny (modelování a tvarování z představy, výtvarné hry a

Výtvarná výchova	7. ročník	
obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		etudy) tvarování materiálu (tvarování papíru, formování a deformování různých materiálů, kompozice,kontrast, práce s výtvarným rytmem, reliéf)
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	orientuje se ve výtvarných principech užití některých materiálů	Soudobé výtvarné postupy: uplatnění náhody, výtvarný experiment, objektová tvorba, akční tvorba
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	rozlišuje estetickou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů a chápe vzájemný vztah mezi nimi	Dějiny umění:umění středověku,románské umění,gotická kultura a umění,renesance
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	používá pojmy prostorové tvorby (plastika, socha, sousoší, busta, reliéf, aj.)	Plastická a prostorová tvorba:modelování z hlíny (modelování a tvarování z představy, výtvarné hry a etudy) tvarování materiálu (tvarování papíru, formování a deformování různých materiálů, kompozice,kontrast, práce s výtvarným rytmem, reliéf)

Výtvarná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linie, orientuje se v prostorových vztazích	Kresba: suchá stopa: tužkou, rudkou, uhlem, mokrá stopa: perem, dřívkem, fixy kresba z představy, kresba motivovaná skutečností, studijní kresba hra s materiály (stopy, hry s linií, šrafura, kombinování technik, kompozice) vlastnosti linie (její výraz, rytmus a proměny linie, komponování) plocha a objem (vykrývání plochy, přepis tvaru, proporce, modelace při změně osvětlení, motiv a formát, rytmus)

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	řeší dekorativní úlohy v ploše	Kresba: suchá stopa: tužkou, rudkou, uhlem, mokrá stopa: perem, dřívkem, fixy kresba z představy, kresba motivovaná skutečností, studijní kresba hra s materiály (stopy, hry s linií, šrafura, kombinování technik, kompozice) vlastnosti linie (její výraz, rytmus a proměny linie, komponování) plocha a objem (vykrývání plochy, přepis tvaru, proporce, modelace při změně osvětlení, motiv a formát, rytmus)
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	uplatňuje získané poznatky ve vlastní tvorbě	Malba:temperou, vodovými barvami, uplatnění pastelu malba z představy, malba motivovaná pozorováním skutečnosti, návrhová malba hra s materiály (barevné stopy, pokusy, gestický projev, etudy) kompoziční vlastnosti barev (elementární poučení o teorii barev, výrazové vlastnosti barev, harmonie, kontrast) malířský přepis skutečnosti (modelace ploch a objemů, barevná kompozice, hra kontrastů a stínů, zjednodušení podoby motivu, barevná nadsázka)
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	seznamuje se s proporcemi lidského těla a hlavy	Malba:temperou, vodovými barvami, uplatnění pastelu malba z představy, malba motivovaná pozorováním skutečnosti, návrhová malba hra s materiály (barevné stopy, pokusy, gestický projev, etudy) kompoziční vlastnosti barev (elementární poučení o teorii barev, výrazové vlastnosti barev, harmonie, kontrast) malířský přepis skutečnosti (modelace ploch a objemů, barevná kompozice, hra kontrastů a stínů,

Výtvarná výchova	8. ročník	
		zjednodušení podoby motivu, barevná nadsázka)
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici	Malba:temperou, vodovými barvami, uplatnění pastelu malba z představy, malba motivovaná pozorováním skutečnosti, návrhová malba hra s materiály (barevné stopy, pokusy, gestický projev, etudy) kompoziční vlastnosti barev (elementární poučení o teorii barev, výrazové vlastnosti barev, harmonie, kontrast) malířský přepis skutečnosti (modelace ploch a objemů, barevná kompozice, hra kontrastů a stínů, zjednodušení podoby motivu, barevná nadsázka)
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	používá různé způsoby vyjádření skutečnosti (figura, portrét, krajina, zátiší)	Soudobé výtvarné postupy: uplatnění náhody, výtvarný experiment, objektová tvorba, akční tvorba
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	používá běžných pojmů z nauky o barvě	Soudobé výtvarné postupy: uplatnění náhody, výtvarný experiment, objektová tvorba, akční tvorba
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické i praktické poznatky s výtvarnými výrazovými prostředky	Grafika: (otisky, tisk z výšky, tisk z hloubky, soudobá technika) písmo - jeho komunikativní a estetická funkce (písmeno psané, kreslené, stříhané…) plakát
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	osvojuje si různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů (hmoty, tvaru, struktury, světla a barvy)	Kresba: suchá stopa: tužkou, rudkou, uhlem, mokrá stopa: perem, dřívkem, fixy kresba z představy, kresba motivovaná skutečností, studijní kresba hra s materiály (stopy, hry s linií, šrafura, kombinování technik, kompozice) vlastnosti linie (její výraz, rytmus a proměny linie,

Výtvarná výchova	8. ročník	
		komponování) plocha a objem (vykrývání plochy, přepis tvaru, proporce, modelace při změně osvětlení, motiv a formát, rytmus)
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		Malba:temperou, vodovými barvami, uplatnění pastelu malba z představy, malba motivovaná pozorováním skutečnosti, návrhová malba hra s materiály (barevné stopy, pokusy, gestický projev, etudy) kompoziční vlastnosti barev (elementární poučení o teorii barev, výrazové vlastnosti barev, harmonie, kontrast) malířský přepis skutečnosti (modelace ploch a objemů, barevná kompozice, hra kontrastů a stínů, zjednodušení podoby motivu, barevná nadsázka)
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	zvládá základní principy a techniky	Plastická a prostorová tvorba:modelování z hlíny (modelování a tvarování z představy, výtvarné hry a etudy) tvarování materiálu (tvarování papíru, formování a deformování různých materiálů, kompozice,kontrast, práce s výtvarným rytmem, reliéf)
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů	Soudobé výtvarné postupy: uplatnění náhody, výtvarný experiment, objektová tvorba, akční tvorba
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	orientuje se ve výtvarných principech užití některých materiálů	Soudobé výtvarné postupy: uplatnění náhody, výtvarný experiment, objektová tvorba, akční tvorba
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních	rozlišuje estetickou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů a chápe vzájemný vztah mezi nimi	Dějiny umění:baroko, umění 19. století

Výtvarná výchova	8. ročník	
zkušeností a prožitků		
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	používá pojmy prostorové tvorby (plastika, socha, sousoší, busta, reliéf, aj.)	Plastická a prostorová tvorba:modelování z hlíny (modelování a tvarování z představy, výtvarné hry a etudy) tvarování materiálu (tvarování papíru, formování a deformování různých materiálů, kompozice,kontrast, práce s výtvarným rytmem, reliéf)

Výtvarná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linie, orientuje se v prostorových vztazích	Kresba: suchá stopa: tužkou, rudkou, uhlem, mokrá stopa: perem, dřívkem, fixy kresba z představy, kresba motivovaná skutečností, studijní kresba hra s materiály (stopy, hry s linií, šrafura, kombinování technik, kompozice) vlastnosti linie (její výraz, rytmus a proměny linie, komponování) plocha a objem (vykrývání plochy, přepis tvaru, proporce, modelace při změně osvětlení, motiv a formát, rytmus)
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	řeší dekorativní úlohy v ploše	Kresba: suchá stopa: tužkou, rudkou, uhlem, mokrá stopa: perem, dřívkem, fixy kresba z představy, kresba motivovaná skutečností, studijní kresba hra s materiály (stopy, hry s linií, šrafura, kombinování technik, kompozice) vlastnosti linie (její výraz, rytmus a proměny linie, komponování) plocha a objem (vykrývání plochy, přepis tvaru, proporce, modelace při změně osvětlení, motiv a formát, rytmus)
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k	uplatňuje získané poznatky ve vlastní tvorbě	Malba:temperou, vodovými barvami, uplatnění

Výtvarná výchova	9. ročník	
zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		pastelu malba z představy, malba motivovaná pozorováním skutečnosti, návrhová malba hra s materiály (barevné stopy, pokusy, gestický projev, etudy) kompoziční vlastnosti barev (elementární poučení o teorii barev, výrazové vlastnosti barev, harmonie, kontrast) malířský přepis skutečnosti (modelace ploch a objemů, barevná kompozice, hra kontrastů a stínů, zjednodušení podoby motivu, barevná nadsázka)
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	seznamuje se s proporcemi lidského těla a hlavy	Malba:temperou, vodovými barvami, uplatnění pastelu malba z představy, malba motivovaná pozorováním skutečnosti, návrhová malba hra s materiály (barevné stopy, pokusy, gestický projev, etudy) kompoziční vlastnosti barev (elementární poučení o teorii barev, výrazové vlastnosti barev, harmonie, kontrast) malířský přepis skutečnosti (modelace ploch a objemů, barevná kompozice, hra kontrastů a stínů, zjednodušení podoby motivu, barevná nadsázka)
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici	Malba:temperou, vodovými barvami, uplatnění pastelu malba z představy, malba motivovaná pozorováním skutečnosti, návrhová malba hra s materiály (barevné stopy, pokusy, gestický projev, etudy) kompoziční vlastnosti barev (elementární poučení o teorii barev, výrazové vlastnosti barev, harmonie, kontrast) malířský přepis skutečnosti (modelace ploch a objemů, barevná kompozice, hra kontrastů a stínů,

Výtvarná výchova	9. ročník	
		zjednodušení podoby motivu, barevná nadsázka)
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	používá různé způsoby vyjádření skutečnosti (figura, portrét, krajina, zátiší)	Soudobé výtvarné postupy: uplatnění náhody, výtvarný experiment, objektová tvorba, akční tvorba
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	používá běžných pojmů z nauky o barvě	Soudobé výtvarné postupy: uplatnění náhody, výtvarný experiment, objektová tvorba, akční tvorba
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické i praktické poznatky s výtvarnými výrazovými prostředky	Grafika: (otisky, tisk z výšky, tisk z hloubky, soudobá technika) písmo - jeho komunikativní a estetická funkce (písmeno psané, kreslené, stříhané…) plakát
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	osvojuje si různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů (hmoty, tvaru, struktury, světla a barvy)	Kresba: suchá stopa: tužkou, rudkou, uhlem, mokrá stopa: perem, dřívkem, fixy kresba z představy, kresba motivovaná skutečností, studijní kresba hra s materiály (stopy, hry s linií, šrafura, kombinování technik, kompozice) vlastnosti linie (její výraz, rytmus a proměny linie, komponování) plocha a objem (vykrývání plochy, přepis tvaru, proporce, modelace při změně osvětlení, motiv a formát, rytmus)
		Malba:temperou, vodovými barvami, uplatnění pastelu malba z představy, malba motivovaná pozorováním skutečnosti, návrhová malba hra s materiály (barevné stopy, pokusy, gestický projev, etudy) kompoziční vlastnosti barev (elementární poučení o teorii barev, výrazové vlastnosti barev, harmonie,

Výtvarná výchova	9. ročník	
		kontrast) malířský přepis skutečnosti (modelace ploch a objemů, barevná kompozice, hra kontrastů a stínů, zjednodušení podoby motivu, barevná nadsázka)
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	zvládá základní principy a techniky	Soudobé výtvarné postupy: uplatnění náhody, výtvarný experiment, objektová tvorba, akční tvorba
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů	Plastická a prostorová tvorba:modelování z hlíny (modelování a tvarování z představy, výtvarné hry a etudy) tvarování materiálu (tvarování papíru, formování a deformování různých materiálů, kompozice,kontrast, práce s výtvarným rytmem, reliéf)
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	orientuje se ve výtvarných principech užití některých materiálů	Soudobé výtvarné postupy: uplatnění náhody, výtvarný experiment, objektová tvorba, akční tvorba
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	rozlišuje estetickou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů a chápe vzájemný vztah mezi nimi	Dějiny umění:umění 20. století, současné umění
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	používá pojmy prostorové tvorby (plastika, socha, sousoší, busta, reliéf, aj.)	Plastická a prostorová tvorba:modelování z hlíny (modelování a tvarování z představy, výtvarné hry a etudy) tvarování materiálu (tvarování papíru, formování a deformování různých materiálů, kompozice,kontrast, práce s výtvarným rytmem, reliéf)

5.18 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět hudební výchova je zařazen do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Umožňuje žákům osvojit si takové hudební a múzické dovednosti, které uspokojují jejich přirozenou potřebu hudebnosti. Prostřednictvím vlastních hudebních prožitků rozvíjejí své estetické vnímání, schopnosti a návyky.Předmět přispívá k harmonickému rozvoji osobnosti dítěte, je zdrojem nových životních podnětů a příležitostí k přiměřenému sebeuvědomění a sebeuplatnění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět hudební výchova je povinný vyučovací předmět, který se vyučuje v 1. až 9. ročníku v jednohodinové týdenní dotaci (celkem 9 hodin). Je zařazen do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Učební osnovy předmětu umožňují konkretizovat učivo i jeho náročnost na základě učitelovy znalosti úrovně hudebního rozvoje jednotlivých žáků a podmínek ve škole. Volba vhodných didaktických prostředků je zcela závislá na učitelově rozhodnutí. Výuka na 1. stupni je organizována v budově školy, ve třídách s klavírem nebo varhanami, na 2. stupni probíhá v moderně vybavené a akusticky upravené učebně. Počet žáků ve třídách se pohybuje kolem 20 – 30 žáků. Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit. Používají přitom pojmy a hudebně naukové poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a aplikovány ve všech hudebních aktivitách.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení předmětu je numerické 1-5, opírá se o vědomosti a dovednosti žáka z probíraného učiva. Při

Název předmětu	Hudební výchova
	hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému múzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními a k úsilí o co nejlepší výsledek. Je možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ hudebních činností.

Hudební výchova	**1. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	koncentruje pozornost na krátkou ukázku hudby, v koncertním i folkovém provedení	poslech hudebních skladeb různých žánrů vhodné k věku žáků
		- pochod, ukolébavka, hymna ČR
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá a rytmizuje známé dětské písně a rozlišuje hlasy mužské, ženské, dětské, zpěv sólisty a sboru, píseň a nástrojovou hudbu	- rozlišování tónů, zvuků, vokální a nástrojové hudby
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná hlasy a zvuky kolem sebe	- rozlišování tónů, zvuků, vokální a nástrojové hudby
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	rozpozná nejznámější hudební nástroje a využívá základní Orffovy nástroje	- nejznámější hudební nástroje
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	píše noty celé správného tvaru na linkách a v mezerách	notová osnova, psaní do notové osnovy
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozliší notu celou, houslový klíč, taktovou čáru	- první seznámení s houslovým klíčem
		- nota celá, psaní do notové osnovy

Hudební výchova	**2. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	ovládá zpaměti alespoň pět písní	osvojování nových písní
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně	při zpěvu správně dýchá	zpěv sólo, skupiny, sboru, správná artikulace

Hudební výchova	2. ročník	
čistě a rytmicky přesně v jednohlase		
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	dle individuálních možností čistě a rytmicky správně intonuje	pěvecké dýchání, hlasová hygiena
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	při zpěvu rozlišuje obrys melodie v notovém záznamu	sjednocování hlasového rozsahu(c1-h1)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	zaintonuje vzestupnou a sestupnou řadu	vzestupná a sestupná řada na různé texty, ozvěna
		dynamika, tempo
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	vytleská rytmus textů s celými, čtvrťovými a osminovými hodnotami	rytmická cvičení, rytmizace textů
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	použije dětský instrumentář a improvizované nástroje	práce s dětským instrumentářem a improvizovanými nástroji
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	zapojí se do tří hudebně pohybových her	práce nejméně se třemi pohybovými hrami
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	ovládá prvky hry na tělo, doprovází svůj zpěv nebo zpěv spolužáků	hra na tělo, vzestupná a sestupná řada
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	vyjadřuje pohybem výraz a náladu hudby	pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady (tempo, dynamika)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	koncentruje pozornost na krátké hudební ukázky různých žánrů	práce s nejméně čtyřmi poslechovými skladbami
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	porovnává hru na housle kontrabas, trubku, malý a velký buben	lidová píseň a píseň umělá, písně pro děti a písně populární pro děti
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	vysvětlí rozdíly ve stavbě hudebních nástrojů	tolerance k různým hudebním žánrům
		poslech a rozpoznání hudebních nástrojů (housle, kontrabas, trubka, malý a velký buben)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	ovládá dynamické značky	dynamické značky, repetice

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná, píše houslový klíč	houslový klíč
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	čte a zapisuje noty podle hodnot, dokáže je vyhledat v zápisu	noty celé, půlové, čtvrťové, osminové, názorné ztvárnění těchto hodnot
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	charakterizuje podobu not	notová řada – schody, klávesnice
		vzestupná, sestupná, lomená melodie

Hudební výchova	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	zazpívá alespoň osm písní zpaměti	osvojování nových písní v dur i mol
	předvede správné rozezpívání (jako rozcvičku) a dodržuje pravidla hlasové hygieny	rozezpívání, hlasová hygiena
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	aplikuje další prvky pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení)	další pěvecké techniky (nádechy, frázování,měkké nasazení, pauza
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu	změny tempa a dynamiky
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zazpívá ve skupině kánon	průprava k dvojhlasu, kánon
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	orientuje se ve složitější rytmizaci a melodizaci textů	rytmizace a melodizace v 2/4, 3/4, a 4/4 taktu
		rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu s využitím hodnot půlových, čtvrťových i osminových
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	zapojí se do instrumentální hry s doplňováním a obměňováním čtyřtaktové fráze	rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu s využitím hodnot půlových, čtvrťových i osminových
		hra dvoutaktových meziher
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rytmicky doprovází zpěv svůj nebo svých spolužáků	rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu s využitím hodnot půlových, čtvrťových i osminových
		hra dvoutaktových meziher

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	vyjadřuje rytmus hrou na tělo	práce s nejméně čtyřmi hudebně pohybovými hrami
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	dovede se zapojit do čtyř hudebně pohybových her	práce s nejméně čtyřmi hudebně pohybovými hrami
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybově vyjádří charakter melodie, tempo, dynamiku a citový prožitek hudby	taneční kroky; třídobá chůze v kruhu, dvoudobá chůze v průpletu, přísuvný krok
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	zkouší tančit polku, sousedskou	tanec ve dvojicích
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	taktuje 2/4 a 3/4 takt, i jinak umí vyjádřit lehké a těžké doby	taktování, vyjádření lehkých a těžkých dob
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	v klidu sleduje kratší symfonické nebo nástrojové skladby	práce s nejméně čtyřmi poslechovými skladbami (drobné skladby B. Smetany a A. Dvořáka)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozliší hru na violoncello, akordeon, lesní roh, syntetizátor, činely	hudební nástroje: violoncello, akordeon, lesní roh, syntetizátor, činely (podoba, zvuk)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozliší hudbu podle její společenské funkce	hudba k zábavě, slavnostní hudba
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	správně do osnovy napíše houslový klíč	houslový klíč
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozezná a pojmenuje noty c1-a1	noty c1 – a1, pomlky
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	napíše, čte, vyhledá a označí pomlku (celou, půlovou, čtvrťovou, osminovou	noty c1 – a1, pomlky

Hudební výchova	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	ovládá alespoň deset nových písní, alespoň pět písní zná zpaměti a zazpívá je ve skupině nebo sólo	osvojování nových písní v dur i moll
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zazpívá zpaměti hymnu ČR, uvede základní údaje o její historii	hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zapojí se do hudební hry s tónovou řadou	prodlužování výdechu
		osminová řada dur
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	předvede správnou orientaci v notovém záznamu a jeho sledování při zpěvu	melodizace a rytmizace textů
		orientace v notovém záznamu
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	technicky správně a rytmicky vhodně použije Orffovy nástroje	hra na Orffovy nástroje
		přehrání melodie jednoduchých lidových písní
		rytmické doprovody ve 4/4 taktu
		předehra, mezihra, dohra
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	zapojí se nejméně do čtyř hudebně pohybových her nebo tanců	práce s nejméně čtyřmi hudebně pohybovými hrami nebo tance
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem vyjádří výraz a náladu hudby	tance – např. pilky, polka, mazurka
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	izolovaně i při tanci předvede krok zhoupnutím ve 3/4 taktu	taneční kroky – kroky se zhoupnutím
		taneční improvizace
		hra na tělo
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	správně taktuje k hudební produkci na dvě, tři, čtyři doby	taktování na dvě, tři, čtyři doby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	koncentruje pozornost na krátké symfonické, komorní či nástrojové koncertní skladby	práce s nejméně šesti poslechovými skladbami (Smetana, Dvořák, Janáček, Mozart apod.)
		pochod, polka, valčík, menuet, výběr z Lašských tanců
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozezná zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů	vánoční hudba (koledy, vánoční písně, populární vánoční hudba)
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně	zazpívá zpaměti hymnu ČR, vysvětlí, jak se při hymně	hymna ČR

Hudební výchova	4. ročník	
čistě a rytmicky přesně v jednohlase	chovat, (a chová se tak)	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	uvede základní informace o významu skladatelů poslouchané hudby	práce s nejméně šesti poslechovými skladbami (Smetana, Dvořák, Janáček, Mozart apod.)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	podle zvuku i tvaru pozná pikolu, příčnou flétnu, hoboj, fagot	seznámení s hudebními nástroji: pikola, příčná flétna, hoboj, fagot
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	používá správných tvarů notového písma	noty c1 – c2
		pomocné linky
		procvičování notového písma
		noty na pomocných linkách
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	vysvětlí, co je stupnice, napíše ji a zazpívá	stupnice (obecně)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	vyjmenuje tóny stupnice C dur	stupnice C dur
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	napíše, čte, vyhledá pomlku celou, půlovou, čtvrťovou, osminovou	procvičování notového písma
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	napíše správně noty c1 – c2, najde je v notovém záznamu	noty c1 – c2

Hudební výchova	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	• ovládá alespoň deset nových písní, pět písní zná zpaměti, zazpívá je ve skupině nebo sólo	• práce s minimálně deseti písněmi v dur i moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby)
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně	• ve sboru i samostatně zazpívá hymnu ČR, uvede	• hymna ČR, zpěv, základní údaje z historie, chování

Hudební výchova	5. ročník	
čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	základní údaje o jejím vzniku, správně se chová při hymně	při hymně
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	• uvědoměle použije vokální dovednosti získané v nižších ročnících (samostatně, s připomínkou učitele)	• upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	• pokusí se o dvojhlas, popřípadě i trojhlas	• počátky dvojhlasu, příprava trojhlasu
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	• zazpívá stupnici, kvintakord dur	• stupnice a kvintakord dur
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	• technicky správně a rytmicky použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře podle notového nebo grafického záznamu	• doprovod pomocí Orffových nástrojů
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		• hra doprovodů podle jednoduchého notového záznamu
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• zapojí se nejméně do čtyř pohybových her	• práce s nejméně čtyřmi hudebně pohybovými hrami nebo tanci
		• kultivované pohyby odvozené z rytmické složky populární hudby, polka, valčík, mazurka
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	• zdokonalí se a upevní si taktování na dvě, tři a čtyři doby	• taktování na dvě, tři, čtyři doby
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	• koncentruje pozornost na krátké koncertní skladby	• práce nejméně s osmi poslechovými skladbami v dur i mol
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z	• poslechem i pohledem rozpozná harfu, varhany i další	• další hudební nástroje (harfa, varhany)

Hudební výchova	5. ročník	
užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	hudební	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	• je tolerantní i k hudebním žánrům, které nepreferuje	• významní skladatelé (hudební skupiny) a jejich tvorba (poslech, epizody ze života)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	• čte a píše noty v rozsahu c1 – d2 v houslovém klíči	• vlastní notový záznam
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	• správně píše posuvky, pojmenuje je	• psaní posuvek, předznamenání

Hudební výchova	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	nasadí tón, správně dýchá i vokalizuje	nasazení tónu, dýchání, vokalizace
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	interpretuje s jistotou jednoduché písně	správný pěvecký projev
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	intonačně napodobí ukázku po zpěvu nebo hudebního nástroje	intonace

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	dle svých možností se udrží v jednoduchém lidovém dvojhlase	vícehlas
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	udrží rytmus jednoduché krátké písně	rytmický doprovod
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	jistě zopakuje rytmicky předvedený motiv (např. „Hra na ozvěnu“)	rytmický doprovod
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	pracuje s Orffovými nástroji při jednoduchém doprovodu písně	rytmický doprovod
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	bezpečně rozliší mužské a ženské hlasy	ženské a mužské hlasy
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozpozná sluchem znějící hudební nástroje	hudební nástroje
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	ovládá základní dynamická znaménka, chápe úlohu křížku, béčka i odrážky	dynamika, posuvky
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	zapíše a pojmenuje noty ve stupnici C dur	notopis

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	zná nejstarší dochované hudební památky	proměny písně ve staletích
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	vysvětlí pojmy opera,opereta, muzikál	hudební žánry
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	ovládá základní životopisné údaje o B. Smetanovi, A. Dvořákovi, G.Verdim a F.Schubertovi	hudební skladatelé
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	na základě získaných poznatků z hodin dějepisu vyloží vznik ND	Národní divadlo

Hudební výchova	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	• vysvětlí rozdíl mezi lidovou a zlidovělou písní, vokálně předvede ukázky	• hudební formy
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	• chrání svůj hlas před škodlivými vlivy, účelně omezuje hlasový projev při zdravotních potížích	• vznik hlasu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	• dle svých schopností a možností zvládá změny hlasu při mutaci	• vznik hlasu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché	• bezpečně se orientuje v jednohlasém zpěvu (dle svých schopností i ve vícehlasém)	• polyfonie a homofonie, instrumentální a vokální hudba

Hudební výchova	7. ročník	
doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	• zvládne kánonický zpěv v několika skupinách	• polyfonie a homofonie, instrumentální a vokální hudba
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	• bezpečně rozpozná vokální a instrumentální hudbu (popř. uvede příklady)	• polyfonie a homofonie, instrumentální a vokální hudba
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	• sluchově i vizuálně rozpozná muzikál od ostatních jevištních hudebně dramatických forem	• muzikál
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	• sluchem rozliší základní společenské tance (polka, valčík, tango, cha-cha, …)	• lidový tanec, pantomima, balet, výrazový a společenský tanec
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	• odliší balet a výrazový tanec, zná jejich základní charakteristiku	• lidový tanec, pantomima, balet, výrazový a společenský tanec
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	• diriguje 2/4, 3/4 a 4/4 takt jednou rukou (případně oběma), ukáže gesto závěru	• taktování
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	• vysvětlí, jak funguje hlasové ústrojí a zodpoví, jak hlas vzniká	• vznik hlasu
	• vysvětlí základní principy kánonu, fugy, koncertu, concerta grossa, sonáty, symfonie, symfonické básně, muzikálu	• koncert
		• muzikál
		• vznik hlasu
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové	• odliší sbor od orchestru, pojmenuje vedoucí osoby	• taktování
		• sbor, sbormistr x orchestr, dirigent

Hudební výchova	7. ročník	
příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	• popíše základní principy fungování a vývoje gramofonu, magnetofonu, CD přehrávače	• vývoj audiotechniky
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	• poznává dílo a život hudebních skladatelů	• hudební skladatelé
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	• nezaměňuje mužské a ženské hlasy, podrobněji je rozdělí (soprán, mezzosoprán, alt, tenor, baryton, bas)	• zpěvní hlasy

Hudební výchova	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	• interpretuje alespoň jednu píseň uvedeného období či žánru	• černošská hudba
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• vyjmenuje a sluchem rozpozná typické jazzové hudební nástroje (trubka, klarinet, bicí, banjo atd.)	• jazzové hudební nástroje
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	• pozná a správně přiřadí k náležitému stylu uvedené nahrávky	spirituál, blues, ragtime, swing
		• country and western, rock and roll, rock, disko hudba ,punk, hip hop
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	• časově vymezí období světové gotiky, renesance, baroka, klasicismu a romantismu	• gotika
		• renesance
		• baroko
		• klasicismus
		• romantismus
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	• uvede hlavní představitele a hudební díla gotiky, renesance, baroka, klasicismu a romantismu	• gotika
		• renesance
		• baroko

Hudební výchova	8. ročník	
		• klasicismus
		• romantismus
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	• definuje jazzové hudební styly	spirituál, blues, ragtime, swing
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	• charakterizuje styl hudby, uvede zástupce	• country and western, rock and roll, rock, disko hudba ,punk, hip hop

Hudební výchova	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	• jmenuje první české dochované hudební památky	• počátky českých hudebních dějin
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	• jmenuje hudební představitele české renesance, baroka, klasicismu, romantismu a hudby 2. století, uvede jejich díla	• česká husební renesance, baroko, klasicismus, romantismus, 2. století
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	• stručně objasní vývoj české populární hudby	• česká populární hudba
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	• zná historii Osvobozeného divadla, jeho hlavní protagonisty a písně	• Osvobozené divadlo
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů	• vysvětlí vznik divadla Semafor a uvede jeho hlavní osobnosti	• 50.- 60. léta – divadla malých forem

Hudební výchova	9. ročník	
a žánrů		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	• definuje termíny big beat, disko, punk, hip hop, muzikál a uvede zástupce a tvorbu	big beat, disko, punk, hip hop, muzikál
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		

5.19 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Veškeré tělesné pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností (zodpovědnost, spolupráce, vytrvalost….). Tělesná výchova pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec, aby se sport stal součástí jejich zdravého životního stylu. Systém jednoduchých pohybových a sportovních aktivit vede ke zvyšování tělesné zdatnosti a k správnému držení těla žáků. Vštěpováním pohybových návyků a vyvoláním radostného pocitu z pohybu u dětí se zvyšuje jejich psychická odolnost vůči negativním vlivům vnějšího okolí a posilují se jejich charakterové vlastnosti.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Základní a důležitou metodou, která slouží ke splnění všech těchto cílů a úkolů je hra a dodržování herních pravidel. Neustálá pozornost je věnována bezpečnosti při výuce Tv, průběžně jsou opakována bezpečnostní pravidla s upozorněním na možnosti úrazů, se snahou vštípit pocit zodpovědnosti za své chování a svoji bezpečnost, pocit sounáležitosti a ohleduplnosti ke svým spolužákům. Žáci rozvíjejí pohybové schopnosti a dovednosti, smysl pro účelný a krásný pohyb. Získávají návyky správného držení těla a nacvičují základní cviky k získání těchto návyků. Pomocí cviků na koordinaci pohybů vědomě zvládají pohyb a zvyšují svou obratnost. Prostřednictvím her si upevňují charakterové vlastnosti a rozvíjejí sociální vztahy. Získávají pocit nutnosti pravidelného cvičení jako součásti správného životního stylu. Seznamují se s důležitostí dodržování bezpečnostních zásad (při hrách v tělocvičně,na hřišti, při cvičeních s náčiním nebo na nářadí…). Učí se slyšet, vnímat a reagovat na povely učitele. Dále se naučí připravit na sportovní výkony – zvolit vhodnou obuv, vhodné oblečení (sepnout vlasy, odložit hodinky a jiné cennosti …). Správně zvolenými aktivitami, vhodnými a přiměřenými tomuto věku si posilují tělesnou kondici.Vnímají důležitost průpravných cvičení (rozcviček), jako prostředku pro zlepšení a odstranění nedostatků, které vznikají z jednostranného zatížení páteře či ze špatného způsobu života. Žáci se učí vnímat hudbu a umí ji vyjadřovat pohybem, snaží se rozvíjet rytmické cítění, začleňují taneční prvky (lidové písničky). Učí se základům atletické abecedy (běhy, skoky, hody ...) a zvládat průpravná cvičení pro míčové hry, správně zvládat techniky házení, chytání, přihrávání. V rámci sportovních soutěží mají žáci možnost porovnání se svými spolužáky, což je bude motivovat pro další sebezdokonalování. Učí se týmové spolupráci, tvořivosti, rozhodování, rozdělovaní a akceptování rolí a tím i autoritě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Tělesná výchova se na 1. stupni vyučuje v 2 hodinové dotaci týdně pro všechny žáky. Výuka je organizována v tělocvičně školy. Současně jsou využívána i jiná sportoviště: hřiště TJ Sokol, hřiště v parku, sportovní hokejová hala.Do výuky je na 1. stupni (ve2. a 3. ročníku) zařazen plavecký výcvik, který je smluvně zajištěn s plaveckou školou. Vyučovací předmět tělesná výchova má na 2. stupni časovou dotaci 2 hodiny týdně jako povinný předmět, probíhá odděleně - dívky a chlapci jsou rozděleni do 2 skupin. V zimním období využíváme prostory školní tělocvičny, místní sokolovny, sportovní haly a zimní stadion, v letním období dále sportovní stadion a otevřený plavecký bazén. Pro žáky 7. ročníků se uskutečňuje lyžařský výchovně vzdělávací zájezd v rozsahu 5 dnů.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Pro žáky 8. ročníků se uskutečňuje sportovně-cyklistický kurz v rozsahu 4 dnů. V 7. - 9. ročníku se nabízí jako jeden z volitelných předmětů sportovní výchova zaměřená na sportovní a pohybové hry v rozsahu 2 hodin týdně. Vzdělávací obsah předmětu je rozpracován do jednotlivých ročníků formou tematických bloků, které se meziročníkově opakují a dále rozšiřují.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na stránkách ČŠI není v RVP TV-5-1-11 a TV-5-1-12(které je obsaženo v RVP MŠMT Praha 2017), takže nelze provázat plavecký výcvik.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až § 53 školského zákona. Dále hodnocení vychází z klasifikačního řádu ZŠ B. Němcové. Cílem hodnocení je poskytnout žákům (i jeho rodičům) zpětnou vazbu jak daný předmět žák zvládá. V předmětu Tělesná výchova budou žáci hodnoceni klasifikací. Hodnoceny a do klasifikace promítány jsou základní dovednosti a návyky, dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při pohybových aktivitách žáka. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů. Při klasifikaci je uplatňována přiměřená náročnost, objektivita a pedagogický takt vůči žákovi. Tělesná výchova je předmět, kde je nutný diferencovaný přístup k žákům podle jejich momentální tělesné zdatnosti. Je žádoucí citlivě hodnotit každého žáka, vzhledem k jeho individuálním možnostem a předpokladům pro zvládnutí různých pohybových aktivit. V předmětu Tělesná výchova budou žáci hodnoceni klasifikací výborně, chvalitebně, dobře, dostatečně a nedostatečně.. Do hodnocení bude zahrnuta aktivita žáka, jeho přístup a vztah k pohybu, snaha, plnění zadaných úkolů a vylepšování dosažených výsledků, nošení si tělocvičných pomůcek (oblečení a obuv). Při hodnocení bude přihlíženo k individuálním zvláštnostem žáka, jeho somatotypu, pohybovým předpokladům a nadání.

Tělesná výchova	**1. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ovládá základní postoje	průpravná cvičení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k	reaguje na povely a signály učitele	pořadová cvičení

Tělesná výchova	1. ročník	
osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá rytmizaci jednoduchých pohybů podle říkadel a písní	rytmická gymnastika a tanec
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pohybově vyjádří hudbu	rytmická gymnastika a tanec
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednotlivých pohybových činnostech	pohybové hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní techniku běhu a skoku dalekého z místa odrazem snožmo	průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti
		průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti
		odraz z místa
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá převaly stranou v lehu – vzpažit, kolébku na zádech a stoj na jedné noze	průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed
		kotoul vpřed
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne chůzi na lavičce vpřed, vzad, s obraty s dopomocí učitele	cvičení na lavičce
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	šplhá s dopomocí učitele	šplh na tyči
		průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	respektuje pravidla při sportovních činnostech	házení a chytání míče
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající hmotnosti a velikosti	házení a chytání míče

Tělesná výchova	1. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	postaví se na bruslích bez dopomoci učitele	základní bezpečnostní pravidla při cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje pravidla bezpečnosti, za pomoci učitele je dodržuje	základní bezpečnostní pravidla při cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech	základy bezpečnosti při atletických činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele	zjednodušené startovní povely
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky z místa, hodu míčkem z místa	průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti
		běh v terénu přes drobné překážky
		průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti
		skok do dálky z místa
		průpravná cvičení pro hod míčkem
		hod míčkem na cíl
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní gymnastické držení těla	gymnastické držení těla
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	zvládá stoj s oporou o lopatky a záloktí (svíčka) a osvojené pohybové dovednosti	základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu

Tělesná výchova	2. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		úpoly – přetahy a přetlaky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá kotoul vpřed	průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed
		kotoul vpřed
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	chodí po lavičce vpřed i vzad s obraty	cvičení chůze na lavičce s dopomocí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	přebíhá lavičku	cvičení chůze na lavičce s dopomocí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	chodí bezpečně po kladince lavičky	cvičení chůze na lavičce s dopomocí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	šplhá s přírazem do přiměřené výšky	šplh na tyči, průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	bezpečně vyleze i sleze ze žebřin	cvičení na žebřinách
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	ovládá bezpečné rozložení a složení švédské bedny	cvičení se švédskou bednou
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	přeskakuje kroužící švihadlo	cvičení se švihadly

Tělesná výchova	2. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	vyjádří jednoduchou melodii a rytmus pohybem	rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dodržuje základní pravidla pohybových her	základní pravidla osvojovaných her
		míčové hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	přihraje spoluhráči míč	vrchní přihrávka jednoruč na místě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	chytí přihraný míč	chytání obouruč na místě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	bruslí vpřed	- bruslí vpřed
	adaptace na vodní prostředí, hygiena plavání,základy plaveckých technik, bezpečnost	základní plavecký výcvik

Tělesná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	základy bezpečnosti při pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na pokyny, signály a gesta učitele	zjednodušené startovní povely, pokyny, signály a gesta

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá techniku nízkého a polovysokého startu	nízký start na povel, polovysoký start
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní techniku běhu	průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti
		běžecká abeceda
		nízký start na povel, polovysoký start
		rychlý běh do 60 m
		vytrvalostní běh v terénu
		vytrvalý běh na dráze do 600 m
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	skáče do dálky	průpravná cvičení pro skok do dálky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	hází míčkem	průpravná cvičení pro hod míčkem
		hod míčkem z chůze
		hod míčkem s rozběhem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provede kotoul vpřed a vzad	kotoul vpřed a jeho modifikace
		kotoul vzad
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	chodí po kladince lavičky bez dopomoci, odráží se snožmo	průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku
		různé obměny chůze na kladince lavičky
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá minimálně 5 pohybových her a zná jejich pravidla	základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	přihraje spoluhráči míč jednoruč a obouruč	přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením)
		chytání míče jednoruč a obouruč
		vedení míče driblingem

Tělesná výchova	3. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		střelba jednoruč a obouruč na koš (z místa)
		průpravné sportovní hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	bezpečně zastaví na bruslích	jízda vpřed
		zastavení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	vyjádří jednoduchou melodii a rytmus pohybem	základy estetického pohybu těla a jeho částí
		vyjádření rytmu pohybem
		základy tance založené na taneční chůzi a běhu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	šplhá na tyči	šplh na tyči bez dopomoci
Nepřiřazené učivo		
		základní plavecký výcvik

Tělesná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá aktivně techniku nízkého a polovysokého startu	průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti
		běžecká abeceda
		nízký a polovysoký start na povel, rychlý běh na 60 m
		vytrvalostní běh v terénu
		vytrvalý běh na dráze 600 m
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	skáče do dálky a hází s rozběhem	průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti
		skok do dálky s rozběhem
		skok do dálky s rozběhem, postupně odraz z břevna
		hod míčkem s rozběhem

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, silová a průpravná cvičení pro stoj na rukou	základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení
		kotoul vpřed a jeho modifikace
		kotoul vzad a jeho modifikace
		průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	šplhá na tyči	šplh na tyči
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá taneční krok	změny poloh, tempa a rytmu
		základy tance založené na tanečním kroku
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	samostatně vytváří pohybové hry	využití přírodního prostředí pro pohybové hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	vyhledává varianty známých her	využití netradičního náčiní
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	hraje sportovní hry se zjednodušenými pravidly	přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením)
		přihrávka vnitřním nártem
		chytání míče jednoruč a obouruč
		tlumení míče vnitřní stranou nohy
		vedení míče
		střelba na koš vyvolenou rukou
		střelba na branku vyvolenou nohou
		průpravné sportovní hry
		utkání podle zjednodušených pravidel
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá jízdu vzad na bruslích	jízda vzad
		překládání vpřed vyvolenou nohou
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	chodí po kladince lavičky bez dopomoci, odráží se snožmo z můstku	nácvik gymnastického odrazu z můstku

Tělesná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečnosti	pravidla hygieny a bezpečnosti
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	reaguje na pokyny k osvojované činnosti	pokyny a tělocvičné názvosloví
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	užívá základní osvojované tělocvičné názvosloví	pokyny a tělocvičné názvosloví
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zhodnotí kvalitu své pohybové činnosti i svého spolužáka	správnost provedení pohybové dovednosti
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá aktivně techniku běhů, skoků, hodů	průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti
		běžecká abeceda
		nízký start i z bloků, polovysoký start
		průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti
		atletika - sprint 50m, hod kriketovým míčkem, vytrvalostní běh 800m, skok daleký z místa i z rozběhu
		průpravná cvičení pro atletické disciplíny
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná	připraví a upraví atletické sektory	atletika - sprint 50m, hod kriketovým míčkem,

Tělesná výchova	5. ročník	
je s předchozími výsledky		vytrvalostní běh 800m, skok daleký z místa i z rozběhu
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách	sběr dat
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	porovná výkony v osvojovaných disciplínách s předchozími výsledky	sběr dat
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá kotoul vpřed, vzad i ve vazbách	prostná - kotoul vpřed i vzad, stoj na rukou s dopomocí
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá stoj na rukou s dopomocí	prostná - kotoul vpřed i vzad, stoj na rukou s dopomocí
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje na úrovni třídy nenáročné pohybové soutěže	variace pohybových činností
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	vytváří varianty osvojených pohybových her	variace her více druhů
		využití přírodního prostředí pro pohybové hry
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zná a dodržuje základní pravidla her a soutěží	basketbal - herní činnosti jednotlivce, herní situace
		kopaná - herní činnosti jednotlice, herní situace
		hry s míčem, vybíjená, přehazovaná - chytání, přihrávka (jednoruč, obouruč), herní situace
		netradiční hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	vede míč driblingem	basketbal - herní činnosti jednotlivce, herní situace
		průpravná cvičení pro míčové hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	střílí na koš z místa	basketbal - herní činnosti jednotlivce, herní situace
		průpravná cvičení pro míčové hry
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení	cvičení protahovací, průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, posilovací (s vlastní vahou těla)

Tělesná výchova	5. ročník	
nebo vlastním svalovým oslabením		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách ve svém okolí	mimoškolní sportovní činnost
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	pohybuje se na ledě	bruslení - jízda vpřed, vzad, zastavení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uplatňuje kondiční cvičení v pohybových a sportovních hrách	cvičení protahovací, průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, posilovací (s vlastní vahou těla)
		pohybové hry s míčem a bez míče
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	respektuje opačné pohlaví v pohybových činnostech	basketbal - herní činnosti jednotlivce, herní situace
		kopaná - herní činnosti jednotlice, herní situace
		atletika - sprint 50m, hod kriketovým míčkem, vytrvalostní běh 800m, skok daleký z místa i z rozběhu
		prostná - kotoul vpřed i vzad, stoj na rukou s dopomocí
		bruslení - jízda vpřed, vzad, zastavení
		plavání - skok do vody, 1 plavecký styl (prsa)
		hry s míčem, vybíjená, přehazovaná - chytání, přihrávka (jednoruč, obouruč), herní situace
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	vede míč oběma nohama	kopaná - herní činnosti jednotlice, herní situace
		průpravná cvičení pro míčové hry

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	provede kop na branku	kopaná - herní činnosti jednotlice, herní situace
		průpravná cvičení pro míčové hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	pohybuje se ve vodě	plavání - skok do vody, 1 plavecký styl (prsa)
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní na nevhodnost cvičení z důvodu vlastního oslabení	znalost vlastních oslabení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá náskok na můstek, odraz a dopad	průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti
		příprava na přeskoky - náskok na můstek, odraz, dopad
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	přehodí míčem danou vzdálenost, přihraje spoluhráči	průpravná cvičení pro míčové hry
		hry s míčem, vybíjená, přehazovaná - chytání, přihrávka (jednoruč, obouruč), herní situace
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	chytí přihrávku, letící míč	průpravná cvičení pro míčové hry
		hry s míčem, vybíjená, přehazovaná - chytání, přihrávka (jednoruč, obouruč), herní situace
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	vyšplhá na tyči	šplh na tyči

Tělesná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	chápe atletiku jako vhodnou průpravu pro další sporty	průpravná cvičení pro jednotlivé atletické disciplíny
		běžecká abeceda
		technika atletických disciplín - sprint na 60m, vytrvalostní běh na 1500m na dráze, skok daleký, hod kriketovým míčkem
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	změří a zapíše své výkony	evidence jednotlivých výkonů

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	používá startovní povely	startovní povely
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	upravuje atletické soutěžní sektory	technika atletických disciplín - sprint na 60m, vytrvalostní běh na 1500m na dráze, skok daleký, hod kriketovým míčkem
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	akceptuje rozdíly ve sportu a výkonu chlapců a dívek	výkonnost a herní schopnosti v závislosti na pohlaví
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované pojmy a odvozené cvičební polohy	gymnastické názvosloví, polohy a pohyby paží a nohou
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	podílí se na záchraně a dopomoci při některých cvicích	záchrana, dopomoc
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla	akrobacie - modifikace a vazby kotoulů vpřed a vzad
		přeskoky - roznožka přes kozu našíř s oddálením odrazového můstku
		hrazda - náskok do vzporu, sešin, zákmihem seskok
		kruhy - kotoul vpřed, vzad, svis vznesmo, svis střemhlav
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů a pro ovlivňování pohybových a osobnostních vlastností žáka	pohybové hry pro rozvoj síly, obratnosti, rychlosti, vytrvalosti, soutěživé hry
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	dodržuje myšlenku fair play, raduje se ze hry	základní pravidla osvojovaných her

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	akceptuje možnosti pohybových her dle počtu hráčů, prostředí, pomůcek	pohybové hry pro rozvoj síly, obratnosti, rychlosti, vytrvalosti, soutěživé hry
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	ovládá základní pravidla pohybových her	základní pravidla osvojovaných her
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zapojí pohybovou hru do svého denního režimu	volnočasové aktivity
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	rozumí významu sportovních her pro rozvoj herního myšlení, improvizace	herní role
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	rozlišuje herní role v družstvu	herní role
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zvolí taktiku hry a dodržuje ji za pomocí spoluhráčů	základní pravidla osvojovaných her
		herní role
		basketbal - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání
		přehazovaná - herní kombinace, utkání
		kopaná - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	ovládá základní pravidla sportovních her a dodržuje je v duchu fair paly	základní pravidla osvojovaných her
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozumí gestům rozhodčích	herní role
		basketbal - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání

Tělesná výchova	6. ročník	
		přehazovaná - herní kombinace, utkání
		kopaná - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní – individuální, síťové, brankové, pálkovací,…)	herní role
		basketbal - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání
		přehazovaná - herní kombinace, utkání
		kopaná - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	připraví hřiště a náčiní na utkání a po utkání	basketbal - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání
		přehazovaná - herní kombinace, utkání
		kopaná - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní činnosti jednotlivce a herní kombinace a uplatňuje je ve hře	basketbal - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání
		přehazovaná - herní kombinace, utkání
		kopaná - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	samostatně využívá základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů	pohybové hry pro rozvoj síly, obratnosti, rychlosti, vytrvalosti, soutěživé hry
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	užívá základní způsoby korekce svalových oslabení	cvičení posilovací, protahovací, průpravná, kondiční, koordinační, relaxační
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před i po dané pohybové činnosti	rozcvičení pro pohybovou činnost
		protažení zatížených svalů
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví	neprovozuje nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví	aktivity ohrožující zdraví

Tělesná výchova	6. ročník	
pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	pohybuje se na ledě	jízda vpřed, vzad, jednostranné zastavení
		překládání vpřed na jednu stranu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	rozlišuje nebezpečí a rizika bruslení na neznámém ledě	pohyb v neznámém prostředí(voda,led)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	pohybuje se ve vodním prostředí	jeden plavecký způsob (prsa)
		startovní skok
		vodní hry
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	ovládá nebezpečí a rizika pohybu v neznámě vodě	jeden plavecký způsob (prsa)
		pohyb v neznámém prostředí(voda,led)
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	chápe plavání jako relaxační pohybovou aktivitu	jeden plavecký způsob (prsa)
		vodní hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti	technika atletických disciplín - sprint na 60m, vytrvalostní běh na 1500m na dráze, skok daleký, hod kriketovým míčkem
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		akrobacie - modifikace a vazby kotoulů vpřed a vzad
		přeskoky - roznožka přes kozu našíř s oddálením odrazového můstku
		hrazda - náskok do vzporu, sešin, zákmihem seskok
		kruhy - kotoul vpřed, vzad, svis vznesmo, svis střemhlav
		basketbal - herní činnosti jednotlivce, herní

Tělesná výchova	6. ročník	
		kombinace, utkání
		přehazovaná - herní kombinace, utkání
		kopaná - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání
		jízda vpřed, vzad, jednostranné zastavení
		překládání vpřed na jednu stranu
		jeden plavecký způsob (prsa)
		startovní skok

Tělesná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	chápe atletiku jako vhodnou průpravu pro další sporty	průpravná cvičení pro jednotlivé atletické disciplíny
		běžecká abeceda
		technika atletických disciplín - sprint na 60m, vytrvalostní běh na 1500m na dráze, skok daleký, hod kriketovým míčkem
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	změří a zapíše své výkony	evidence jednotlivých výkonů
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	používá startovní povely	startovní povely
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	upravuje atletické soutěžní sektory	technika atletických disciplín - sprint na 60m, vytrvalostní běh na 1500m na dráze, skok daleký, hod kriketovým míčkem
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	akceptuje rozdíly ve sportu a výkonu chlapců a dívek	výkonnost a herní schopnosti v závislosti na pohlaví
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni	užívá osvojované pojmy a odvozené cvičební polohy	gymnastické názvosloví, polohy a pohyby paží a nohou

Tělesná výchova	7. ročník	
cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		záchrana, dopomoc
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	podílí se na záchraně a dopomoci při některých cvicích	záchrana, dopomoc
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla	akrobacie - modifikace a vazby kotoulů vpřed a vzad
		přeskoky - roznožka přes kozu našíř s oddálením odrazového můstku
		hrazda - náskok do vzporu, sešin, zákmihem seskok, přešvihy ve vzporu
		kruhy - překot vpřed, vzad, svis vznesmo, svis střemhlav
		rovnovážné postoje, obraty
		skoky z trampolínky - prosté, s pohyby nohou, s obraty
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zvládá základy aerobního cvičení s hudbou	cvičení s hudebním doprovodem
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů a pro ovlivňování pohybových a osobnostních vlastností žáka	pohybové hry pro rozvoj síly, obratnosti, rychlosti, vytrvalosti, soutěživé hry
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	dodržuje myšlenku fair play, raduje se ze hry	základní pravidla osvojovaných her
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	ovládá základní pravidla pohybových her	základní pravidla osvojovaných her
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	akceptuje možnosti pohybových her dle počtu hráčů, prostředí, pomůcek	pohybové hry pro rozvoj síly, obratnosti, rychlosti, vytrvalosti, soutěživé hry
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti	zapojí pohybovou hru do svého denního režimu	volnočasové aktivity

Tělesná výchova	7. ročník	
zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	rozumí významu sportovních her pro rozvoj herního myšlení, improvizace	herní role
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	rozlišuje herní role v družstvu	herní role
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zvolí taktiku hry a dodržuje ji za pomocí spoluhráčů	základní pravidla osvojovaných her
		herní role
		basketbal - základy herních systémů (osobní, zónový), herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání
		přehazovaná - herní kombinace, tkání
		kopaná - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	ovládá základní pravidla sportovních her a dodržuje je v duchu fair paly	základní pravidla osvojovaných her
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	pozná gesta rozhodčích	herní role
		basketbal - základy herních systémů (osobní, zónový), herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání
		přehazovaná - herní kombinace, tkání
		kopaná - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní – individuální, síťové, brankové, pálkovací,…)	basketbal - základy herních systémů (osobní, zónový), herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání
		přehazovaná - herní kombinace, tkání

Tělesná výchova	7. ročník	
		kopaná - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	připraví hřiště a náčiní na utkání a po utkání	basketbal - základy herních systémů (osobní, zónový), herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání
		přehazovaná - herní kombinace, tkání
		kopaná - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní činnosti jednotlivce a herní kombinace a uplatňuje je ve hře	basketbal - základy herních systémů (osobní, zónový), herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání
		přehazovaná - herní kombinace, tkání
		kopaná - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	samostatně využívá základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů	pohybové hry pro rozvoj síly, obratnosti, rychlosti, vytrvalosti, soutěživé hry
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	užívá základní způsoby korekce svalových oslabení	cvičení posilovací, protahovací, průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před i po dané pohybové činnosti	rozcvičení pro pohybovou činnost
		protažení zatížených svalů
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	neprovozuje nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví	aktivity ohrožující zdraví
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich	informace využívá pro správné držení těla	cvičení posilovací, protahovací, průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací

Tělesná výchova	7. ročník	
optimální provedení		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	pohybuje se na ledě	jízda vpřed, vzad, jednostranné zastavení překládání vpřed na jednu stranu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	rozlišuje nebezpečí a rizika bruslení na neznámém ledě	pohyb v neznámém prostředí (voda, led)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	pohybuje se ve vodním prostředí	jeden plavecký způsob (prsa) startovní skok vodní hry
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	ovládá nebezpečí a rizika pohybu v neznámě vodě	jeden plavecký způsob (prsa) pohyb v neznámém prostředí (voda, led)
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	chápe plavání jako relaxační pohybovou aktivitu	jeden plavecký způsob (prsa) vodní hry
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	seznámí se s lyžařskou technikou a zdokonalí ji	běžecké lyžování - základní styly jízda na vleku sjezdové lyžování
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	seznámí se s pravidly pohybu na horách	lyžařská turistika bezpečnost pohybu na horách
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	vyjmenuje lyžařskou výstroj a výzbroj	lyžařská výstroj a výzbroj
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti	technika atletických disciplín - sprint na 60m,

Tělesná výchova	7. ročník	
činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		vytrvalostní běh na 1500m na dráze, skok daleký, hod kriketovým míčkem
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		akrobacie - modifikace a vazby kotoulů vpřed a vzad
		přeskoky - roznožka přes kozu našíř s oddálením odrazového můstku
		hrazda - náskok do vzporu, sešin, zákmihem seskok, přešvihy ve vzporu
		kruhy - překot vpřed, vzad, svis vznesmo, svis střemhlav
		rovnovážné postoje, obraty
		skoky z trampolínky - prosté, s pohyby nohou, s obraty
		basketbal - základy herních systémů (osobní, zónový), herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání
		přehazovaná - herní kombinace, tkání
		kopaná - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání
		jízda vpřed, vzad, jednostranné zastavení
		překládání vpřed na jednu stranu
		jeden plavecký způsob (prsa)
		startovní skok
		běžecké lyžování - základní styly
		jízda na vleku
		sjezdové lyžování

Tělesná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	chápe atletiku jako vhodnou průpravu pro další sporty	průpravná cvičení pro jednotlivé atletické disciplíny
		běžecká abeceda
		technika atletických disciplín - sprint na 100m, vytrvalostní běh na 1500m(D) a 3000m (CH) na dráze,

Tělesná výchova	8. ročník	
		skok daleký, hod granátem
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	změří a zapíše své výkony	evidence jednotlivých výkonů
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	používá startovní povely	startovní povely
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	upravuje atletické soutěžní sektory	technika atletických disciplín - sprint na 100m, vytrvalostní běh na 1500m(D) a 3000m (CH) na dráze, skok daleký, hod granátem
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	akceptuje rozdíly ve sportu a výkonu chlapců a dívek	výkonnost a herní schopnosti v závislosti na pohlaví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zlepšuje své dosavadní výsledky	evidence jednotlivých výkonů
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované pojmy a odvozené cvičební polohy	gymnastické názvosloví, polohy a pohyby paží a nohou
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla	akrobacie - modifikace a vazby kotoulů vpřed a vzad, skoky a poskoky na místě i z místa, obraty
		přeskoky - skrčka přes kozu našíř i s oddálením odrazového můstku
		hrazda - výmyk do vzporu, přešvihy ve vzporu, sešin
		kruhy – houpání s obraty u předhupu a u záhupu, seskok u záhupu
		rovnovážné postoje, obraty
		skoky z trampolínky - prosté, s pohyby nohou, s obraty
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zvládá základy aerobního cvičení s hudbou	cvičení s hudebním doprovodem

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zacvičí krátkou akrobatickou sestavu	akrobacie - modifikace a vazby kotoulů vpřed a vzad, skoky a poskoky na místě i z místa, obraty
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích	záchrana, dopomoc
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů a pro ovlivňování pohybových a osobnostních vlastností žáka	pohybové hry pro rozvoj síly, obratnosti, rychlosti, vytrvalosti, taktizování, soutěživé hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	akceptuje možnosti pohybových her dle počtu hráčů, prostředí, pomůcek	pohybové hry pro rozvoj síly, obratnosti, rychlosti, vytrvalosti, taktizování, soutěživé hry
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zapojí pohybovou hru do svého denního režimu	volnočasové aktivity
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	rozumí významu sportovních her pro rozvoj herního myšlení, improvizace	základní pravidla osvojovaných her
		herní role
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	rozlišuje herní role v družstvu	herní role
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zvolí taktiku hry a dodržuje ji za pomocí spoluhráčů	základní pravidla osvojovaných her
		herní role
		volejbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra
		přehazovaná - herní kombinace, hra

Tělesná výchova	8. ročník	
		basketbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání
		kopaná - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání
		házená – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra
		florbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	ovládá základní pravidla sportovních her a dodržuje je v duchu fair paly	základní pravidla osvojovaných her
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	pozná gesta rozhodčích	základní pravidla osvojovaných her
		volejbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra
		přehazovaná - herní kombinace, hra
		basketbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání
		kopaná - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání
		házená – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra
		florbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní – individuální, síťové, brankové, pálkovací,…)	herní role
		volejbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra
		přehazovaná - herní kombinace, hra
		basketbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání
		kopaná - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání

Tělesná výchova	8. ročník	
		házená – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra
		florbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	připraví hřiště a náčiní na utkání a po utkání	volejbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra
		přehazovaná - herní kombinace, hra
		basketbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání
		kopaná - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání
		házená – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra
		florbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní činnosti jednotlivce a herní kombinace a uplatňuje je ve hře	volejbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra
		přehazovaná - herní kombinace, hra
		basketbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání
		kopaná - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání
		házená – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra
		florbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	připraví, zorganizuje a řídí utkání	volejbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra
		přehazovaná - herní kombinace, hra
		basketbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání

Tělesná výchova	8. ročník	
		kopaná - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání
		házená – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra
		florbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	samostatně využívá základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů	pohybové hry pro rozvoj síly, obratnosti, rychlosti, vytrvalosti, taktizování, soutěživé hry
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	užívá základní způsoby korekce svalových oslabení	cvičení zátěžová, posilovací, protahovací, průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před i po dané pohybové činnosti	rozcvičení pro pohybovou činnost
		protažení zatížených svalů
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zapojí pohybová cvičení do svého denní režimu	aktivity ohrožující zdraví
		volnočasové aktivity
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	informace využívá pro správné držení těla	cvičení zátěžová, posilovací, protahovací, průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	neprovozuje nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví	aktivity ohrožující zdraví
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	pohybuje se na ledě	jízda vpřed, vzad, jednostranné zastavení
		překládání vpřed na obě strany

Tělesná výchova	8. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		překládání vzad na jednu stranu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	rozlišuje nebezpečí a rizika bruslení na neznámém ledě	pohyb v neznámém prostředí (voda, led)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	pohybuje se ve vodním prostředí	jeden plavecký způsob (prsa)
		startovní skok
		vodní hry
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	ovládá nebezpečí a rizika pohybu v neznámě vodě	jeden plavecký způsob (prsa)
		pohyb v neznámém prostředí (voda, led)
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	chápe plavání jako relaxační pohybovou aktivitu	jeden plavecký způsob (prsa)
		vodní hry
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	seznámí se s pravidly silničního provozu a pohybu na kole	silniční provoz
		cykloturistika
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	seznámí se s povinnou cyklistickou výbavou	silniční provoz
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti	technika atletických disciplín - sprint na 100m, vytrvalostní běh na 1500m(D) a 3000m (CH) na dráze, skok daleký, hod granátem
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		akrobacie - modifikace a vazby kotoulů vpřed a vzad, skoky a poskoky na místě i z místa, obraty
		přeskoky - skrčka přes kozu našíř i s oddálením odrazového můstku
		hrazda - výmyk do vzporu, přešvihy ve vzporu, sešin

Tělesná výchova	8. ročník	
		kruhy – houpání s obraty u předhupu a u záhupu, seskok u záhupu
		rovnovážné postoje, obraty
		skoky z trampolínky - prosté, s pohyby nohou, s obraty
		volejbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra
		přehazovaná - herní kombinace, hra
		basketbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání
		kopaná - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání
		házená – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra
		florbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra
		jízda vpřed, vzad, jednostranné zastavení
		překládání vpřed na obě strany
		jeden plavecký způsob (prsa)
		startovní skok

Tělesná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	chápe atletiku jako vhodnou průpravu pro další sporty	průpravná cvičení pro jednotlivé atletické disciplíny
		běžecká abeceda
		technika atletických disciplín - sprint na 100m, vytrvalostní běh na 2000m(D) a 3000m (CH) na dráze, skok daleký, skok vysoký, hod granátem, vrh koulí
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	změří a zapíše své výkony	evidence jednotlivých výkonů
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o		

Tělesná výchova	9. ročník	
pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	používá startovní povely	startovní povely
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	upravuje atletické soutěžní sektory	technika atletických disciplín - sprint na 100m, vytrvalostní běh na 2000m(D) a 3000m (CH) na dráze, skok daleký, skok vysoký, hod granátem, vrh koulí
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	akceptuje rozdíly ve sportu a výkonu chlapců a dívek	výkonnost a herní schopnosti v závislosti na pohlaví
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	změří srdeční frekvenci, výsledky využije pro úpravu pohybové aktivity	evidence jednotlivých výkonů
		tepová frekvence ve sportu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zlepšuje své dosavadní výsledky	evidence jednotlivých výkonů
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované pojmy a odvozené cvičební polohy	gymnastické názvosloví, polohy a pohyby paží a nohou
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla	akrobacie - modifikace a vazby kotoulů vpřed a vzad, skoky a poskoky na místě i z místa, obraty, rovnovážné postoje, přemet stranou, gymnastická sestava
		přeskoky - skrčka přes kozu našíř i s oddálením odrazového můstku
		hrazda – sestava z osvojených prvků
		kruhy – houpání s obraty u předhupu a u záhupu, seskok u záhupu
		skoky z trampolínky - prosté, s pohyby nohou, s obraty
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zvládá základy aerobního cvičení s hudbou	cvičení s hudebním doprovodem
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a	cvičí dle slovních pokynů	gymnastické názvosloví, polohy a pohyby paží a nohou

Tělesná výchova	9. ročník	
časopisů, uživatele internetu		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	sám připraví sestavu z osvojených akrobatických prvků a zacvičí ji	akrobacie - modifikace a vazby kotoulů vpřed a vzad, skoky a poskoky na místě i z místa, obraty, rovnovážné postoje, přemet stranou, gymnastická sestava
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích	záchrana, dopomoc
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů a pro ovlivňování pohybových a osobnostních vlastností žáka	pohybové hry pro rozvoj síly, obratnosti, rychlosti, vytrvalosti, taktizování, soutěživé hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	akceptuje možnosti pohybových her dle počtu hráčů, prostředí, pomůcek	pohybové hry pro rozvoj síly, obratnosti, rychlosti, vytrvalosti, taktizování, soutěživé hry
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zapojí pohybovou hru do svého denního režimu	volnočasové aktivity
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	ovládá základní pravidla pohybových her	základní pravidla osvojovaných her
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	dodržuje myšlenku fair play, raduje se ze hry	základní pravidla osvojovaných her
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	rozumí významu sportovních her pro rozvoj herního myšlení, improvizace	základní pravidla osvojovaných her
		herní role
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	rozlišuje herní role v družstvu	herní role
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zvolí taktiku hry a dodržuje ji za pomocí spoluhráčů	základní pravidla osvojovaných her
		herní role
		volejbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra
		basketbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra
		kopaná - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání
		házená – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra
		florbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	ovládá základní pravidla sportovních her a dodržuje je v duchu fair paly	základní pravidla osvojovaných her
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	pozná gesta rozhodčích	základní pravidla osvojovaných her
		volejbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra
		basketbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra
		kopaná - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání
		házená – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra
		florbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace,

Tělesná výchova	9. ročník	
		hra
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní – individuální, síťové, brankové, pálkovací,…)	základní pravidla osvojovaných her
		herní role
		volejbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra
		basketbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra
		kopaná - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání
		házená – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra
		florbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	připraví hřiště a náčiní na utkání a po utkání	volejbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		basketbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra
		kopaná - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání
		házená – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra
		florbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní činnosti jednotlivce a herní kombinace a uplatňuje je ve hře	volejbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra
		basketbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra
		kopaná - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání
		házená – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra

Tělesná výchova	9. ročník	
		florbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	připraví, zorganizuje a řídí utkání	volejbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra
		basketbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra
		kopaná - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání
		florbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	samostatně využívá základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů	pohybové hry pro rozvoj síly, obratnosti, rychlosti, vytrvalosti, taktizování, soutěživé hry
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	užívá základní způsoby korekce svalových oslabení	cvičení zátěžová, posilovací, protahovací, průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před i po dané pohybové činnosti	rozcvičení pro pohybovou činnost
		protažení zatížených svalů
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zapojí pohybová cvičení do svého denní režimu	aktivity ohrožující zdraví
		volnočasové aktivity
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	informace využívá pro správné držení těla	cvičení zátěžová, posilovací, protahovací, průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví	neprovozuje nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví	aktivity ohrožující zdraví

Tělesná výchova	9. ročník	
pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	pohybuje se na ledě	jízda vpřed, vzad, jednostranné zastavení
		překládání vpřed na obě strany
		překládání vzad na obě strany
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	rozlišuje nebezpečí a rizika bruslení na neznámém ledě	pohyb v neznámém prostředí (voda, led)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	pohybuje se ve vodním prostředí	jeden plavecký způsob (prsa)
		startovní skok
		vodní hry
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	ovládá nebezpečí a rizika pohybu v neznámě vodě	jeden plavecký způsob (prsa)
		pohyb v neznámém prostředí (voda, led)
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	chápe plavání jako relaxační pohybovou aktivitu	jeden plavecký způsob (prsa)
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		vodní hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti	technika atletických disciplín - sprint na 100m, vytrvalostní běh na 2000m(D) a 3000m (CH) na dráze, skok daleký, skok vysoký, hod granátem, vrh koulí
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		akrobacie - modifikace a vazby kotoulů vpřed a vzad, skoky a poskoky na místě i z místa, obraty, rovnovážné postoje, přemet stranou, gymnastická sestava
		přeskoky - skrčka přes kozu našíř i s oddálením

Tělesná výchova	9. ročník	
		odrazového můstku
		hrazda – sestava z osvojených prvků
		kruhy – houpání s obraty u předhupu a u záhupu, seskok u záhupu
		skoky z trampolínky - prosté, s pohyby nohou, s obraty
		volejbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra
		basketbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra
		kopaná - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání
		házená – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra
		florbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra
		jízda vpřed, vzad, jednostranné zastavení
		překládání vpřed na obě strany
		překládání vzad na obě strany
		jeden plavecký způsob (prsa)
		startovní skok

5.20 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Pracovní činnosti jsou v 1. období základního vzdělávání základem všech tématických celků. V jejich průběhu jsou uváděny jen základní informace o materiálech, pomůckách a nářadí a to jako nezbytné poznatky s ohledem na jejich použití. Žák také u každé práce dostává poučení o bezpečnosti při zacházení s nářadím a ochraně zdraví při určité pracovní činnosti. Nezanedbatelný je přínos vyučovacího předmětu pro uplatňování výchovy žáků ke zdraví a jejich bezpečnosti. Charakter předmětu umožňuje nenásilné zařazování výchovy k ochraně přírody a vytváření základů pro ekologické cítění žáků. Vyučovací předmět Pracovní činnosti by měl být v průběhu celého 1. vzdělávacího období volně mezipředmětově využíván. Žáci si při něm mohou připravit všechny drobné pomůcky, které potřebují k výuce v rámci dalších vyučovacích předmětů. Vyučovací předmět Pracovní činnosti pro 2. stupeň doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Vede žáky prostřednictvím pracovních činností k osvojení si základních návyků a dovedností z různých oborů lidské činnosti. V náplni předmětu se vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou ve všech jejich podobách a souvislostech. V závislosti na věku jsou žákům poskytnuty důležité informace, které jim pomáhají při rozhodování o dalším profesním zaměřením.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku v 1 hodinové dotaci. Jednohodinová týdenní dotace lze ve vhodných případech organizovat jako dvouhodinovky v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem s 1 hodinovou dotací (např. Výtvarná výchova). Při pracovních činnostech na 1.stupni není vhodné dělit děti na děvčata a chlapce. Vhodné je práci individualizovat nebo pracovat ve skupinách a přitom dbát důsledně na bezpečnost žáků. Výuka probíhá z převážné části v učebnách školy, případně formou exkurzí ve vybraných institucích. Pracovní činnosti v 1. období základního vzdělávání jsou vyučovacím předmětem s úzkými vazbami na ostatní předměty. Výuka přispívá k rozvoji žáků a rozvíjí jejich motorické schopnosti, manuální dovednosti a pracovní návyky. Pracovní činnosti pro 2. stupeň je povinný předmět, který je vyučován v 6. – 9. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci. Část vzdělávacího obsahu tématického okruhu Svět práce bude vyučován v integrovaném předmětu Občanská a rodinná výchova (vzdělávací oblast Člověk a společnost). Část vzdělávacího obsahu některých tématických okruhů bude realizována v některých průřezových tématech. Jednohodinová týdenní dotace tohoto předmětu bude organizována jako „dvouhodinovka“ jedenkrát za 14

Název předmětu	Pracovní činnosti
	dní. Výuka předmětu probíhá ve stejném rozsahu pro chlapce a dívky s tím, že jsou žáci pravidelně střídavě rozděleni do dvou pracovních skupin s odlišným charakterem pracovních činností. Výuka probíhá v odborných učebnách školy, jako je školní dílna, školní kuchyňka, odborná učebna fyziky, odborná učebna výpočetní techniky a na školním pozemku nebo v nejbližším okolí školy.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do výuky Pč v 9. ročníku byla zařazena Finanční gramotnost
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až § 53 školského zákona. Dále hodnocení vychází z klasifikačního řádu ZŠ B. Němcové. Cílem hodnocení je poskytnout žákům(i jeho rodičům) zpětnou vazbu jak danou problematiku žák zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil. V předmětu Pracovní činnosti budou žáci hodnoceni klasifikací. Hodnoceny a do klasifikace promítány jsou základní pracovní dovednosti a návyky, schopnost plánovat a organizovat pracovní činnosti, dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci a tvořivost žáka. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů. Při klasifikaci je uplatňována přiměřená náročnost, objektivita a pedagogický takt vůči žákovi. Na žáky s vývojovou poruchou učení bude brán zřetel, který se promítne nejen v mírnějším hodnocení, ale i v individuálním přístupu k těmto žákům. **Nástroje hodnocení** Podklady pro hodnocení učitel získává soustavným sledováním pracovních dovedností a návyků žáků, jejich vztahu k práci, k uplatňování tvořivosti při plnění zadaných úkolů. Učitel žáka hodnotí na základě praktického předvedení zadaného úkolu a na základě portfolia každého žáka.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dbá na osobní čistotu	hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje bezpečnost práce	hygiena a bezpečnost práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	napodobí předváděnou práci	jednoduché pracovní postupy
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládne techniku práce – překládání, vytrhávání, skládání	techniky práce – překládání, vytrhávání, skládání,vystřihování, rýhování, nalepování
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	správně drží a bezpečně zachází s nůžkami	techniky práce – překládání, vytrhávání, skládání,vystřihování, rýhování, nalepování
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zhotoví jednoduché předměty a pomůcky pro vyučování	techniky práce – překládání, vytrhávání, skládání,vystřihování, rýhování, nalepování
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vymodeluje jednoduchý výrobek	zacházení s modelovacími materiály
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vyrobí drobný předmět	techniky práce: propichování, spojování, nalepování ,navlékání, svazování
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		zdobení různých předmětů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestaví jednoduchý model podle vlastní fantazie	stavba z kostek podle předlohy i podle vlastní fantazie
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	provede jednoduché pěstitelské práce	ošetřování pokojových rostlin

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dbá na osobní čistotu	hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje bezpečnost práce	hygiena a bezpečnost práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	napodobí předváděnou práci	jednoduché pracovní postupy
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		techniky práce – překládání, vytrhávání, skládání, slepování
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	překládá, vytrhává, skládá, slepuje	techniky práce – překládání, vytrhávání, skládání, slepování
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zhotoví jednoduché předměty a pomůcky pro vyučování	jednoduché pracovní postupy
		techniky práce – překládání, vytrhávání, skládání, slepování
		techniky práce – hnětení, válení, ubírání, spojování
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracuje s modelovací hmotou – hněte,válí, ubírá, spojuje	techniky práce – hnětení, válení, ubírání, spojování
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	propichuje, spojuje, ohýbá, stříhá, nalepuje, slepuje a lisuje různé drobné předměty	techniky práce - propichování, spojování, ohýbání, stříhání, nalepování slepování, lisování
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zdobí vlastní výrobky	zdobení různých předmětů

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	vytvoří plošnou kompozici ze stavebnicových prvků a volného materiálu	vytváření plošných a prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	sestaví jednoduchý model podle předlohy	konstrukční činnosti s využitím stavebnic se spojovacími prvky
		sestavování jednoduchých modelů podle předlohy i podle představy žáků
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	přesadí naklíčené semeno	pozorování klíčení semen
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		přesazování naklíčených semen
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	vypěstuje vlastní rostlinu	ošetřování pokojových rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	navlékne nit do jehly a přišije knoflík	přišití knoflíku
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	stříhá látku	činnosti - navlečení, uzlík, šití předním stehem, stříhání látky
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	šije předním stehem	činnosti - navlečení, uzlík, šití předním stehem, stříhání látky
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek, který se váže k lidovým tradicím	jednoduché pracovní postupy
		lidové zvyky, tradice a řemesla
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování a předvede správné chování u stolu	jednoduchá úprava stolu, pravidla chování u stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		

Pracovní činnosti	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní

Pracovní činnosti	3. ročník	
	• Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dbá na osobní čistotu	hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje bezpečnost práce	hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc při úrazu	první pomoc při úrazu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	napodobí předváděnou práci	jednoduché pracovní postupy
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	překládá, vytrhává, skládá, slepuje	techniky práce –překládání, vytrhávání, skládání, slepování
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zhotoví jednoduché předměty a pomůcky pro vyučování	techniky práce –překládání, vytrhávání, skládání, slepování
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracuje s modelovací hmotou	techniky práce – hnětení, válení, ubírání, spojování
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	hněte, válí, ubírá, spojuje	techniky práce – hnětení, válení, ubírání, spojování
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	propichuje, spojuje, ohýbá, stříhá, nalepuje, slepuje, lisuje různé drobné předměty	techniky práce – propichování, spojování, ohýbání, stříhání, nalepování, slepování, lisování
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní postupy
		techniky práce – propichování, spojování, ohýbání, stříhání, nalepování, slepování, lisování
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	vyrobí výrobek podle jednoduchého návodu, který se váže k lidovým tradicím	zdobení různých předmětů
		lidové zvyky, tradice a řemesla
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	vytvoří plošnou kompozici ze stavebnicových prvků a volného materiálu	vytváření plošných a prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti	sestaví jednoduchý model podle předlohy	sestavování jednoduchých modelů podle předlohy i

Pracovní činnosti	3. ročník	
při práci se stavebnicemi		podle představ žáků
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	navlékne nit do jehly	činnosti – navlečení, uzlík, šití předním stehem, stříhání látky
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	přišije knoflík	přišití knoflíku
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	stříhá látku	činnosti – navlečení, uzlík, šití předním stehem, stříhání látky
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	šije předním stehem	činnosti – navlečení, uzlík, šití předním stehem, stříhání látky
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje přírodu,zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	ošetřování pokojových rostlin
		pozorování klíčení semen
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	přesadí naklíčené semeno	přesazování naklíčených semen
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	vypěstuje vlastní rostlinu	ošetřování pokojových rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	pravidla správného stolování

Pracovní činnosti	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	důsledně dodržuje pracovní řád a zásady bezpečnosti práce s nástroji a pomůckami	bezpečnostní předpisy
	dodržuje bezpečnost a hygienu práce	první pomoc při úraze
	dodržuje pořádek na pracovním místě	první pomoc při úraze
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc při úraze	první pomoc při úraze
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	předvede praktické činnosti s daným materiálem	lidové zvyky a tradice
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	rozliší různé materiály	práce s různými materiály - přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát folie, dřevo, plasty
	bezpečně zachází s pracovními nástroji	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	vybere vhodný pracovní nástroj, pomůcku, nářadí	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	dodrží pracovní postup podle slovního návodu, náčrtku	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	používá složitější metodickou řadu pracovního postupu	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	určí z jednoduchého náčrtu výkresu velikost, délku, šířku výrobku	grafická komunikace, technické náčrty, technologie
	vyšívá předním stehem	šití předním stehem
	sleduje průběh předváděné práce a následně samostatně napodobí pracovní postup	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
	vyrobí jednoduché lidové výrobky pomocí jednoduchých pomůcek, nářadí	lidové zvyky a tradice
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi	práce montážní a demontážní - práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem
	jednoduchou montáž a demontáž	práce montážní a demontážní - práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem
	vytvoří vlastní plošnou i prostorovou kompozici	práce montážní a demontážní - práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	vyhledá informace o pokojových rostlinách v dostupné literatuře	Pěstování pokojových rostlin:
		základní podmínky pro pěstování rostlin
		jedovaté a nebezpečné pokojové rostliny
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pečuje o pokojové rostliny	Pěstování pokojových rostlin:
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad		základní podmínky pro pěstování rostlin

Pracovní činnosti	4. ročník	
pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		pěstování rostlin ze semen v místnosti
		jednoduché pěstitelské nářadí
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Příprava pokrmů:
		základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý studený pokrm	příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	bezpečnost práce v kuchyni
	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni	bezpečnost práce v kuchyni
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc při úraze v kuchyni	bezpečnost práce v kuchyni
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	správné stolování a společenské chování

Pracovní činnosti	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	dodržuje zásady bezpečné práce	bezpečnostní předpisy
		práce s textilním materiálem: pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
	zachází bezpečně s nástroji a pomůckami	práce s textilním materiálem: pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
	důsledně dodržuje pracovní řád	jednoduché pracovní operace a postupy
	udržuje pořádek na pracovním místě	organizace práce
	poskytne první pomoc při úraze	první pomoc při úrazu
	předvede správné praktické činnosti s daným materiálem	vlastnosti materiálu, užití v praxi
	rozliší různé materiály	pozorování vlastností materiálu

Pracovní činnosti	5. ročník	
	využívá vlastnosti různých materiálů	práce s materiály: přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie, dřevo, plasty
		vlastnosti materiálu, užití v praxi
		pozorování vlastností materiálu
	sešívá zadním stehem	práce s textilním materiálem: pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
	používá složitější pracovní nářadí a pomůcky	práce s návodem
	zachází s pracovními nástroji bezpečně a podle návodu	práce s návodem
	vybere vhodný pracovní nástroj, pomůcku, nářadí	práce s návodem
	dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, náčrtku	grafická komunikace
		technické náčrty a výkresy
	používá složitější metodickou řadu pracovního postupu	grafická komunikace
	určí z jednoduchého náčrtu, výkresu velikost, délku, šířku výrobku	technické náčrty a výkresy
	samostatně vyhledá informace o různých technologiích v dostupné literatuře	jednoduché pracovní operace a postupy
		Práce montážní a demontážní:
	sleduje průběh předváděné práce a následně samostatně napodobí pracovní postup	jednoduché pracovní operace a postupy
		organizace práce
	vyrobí jednoduché lidové výrobky pomocí jednoduchých pomůcek, nářadí	lidové zvyky, tradice, řemesla
	napodobí v jednoduché formě vybrané lidové řemeslo	návštěva regionálního muzea
	vytvoří plošnou i prostorovou kompozici podle návodu	práce s návodem
	rozliší jednoduché pěstitelské nářadí	pěstitelské nářadí
	používá vhodné pracovní nástroje a náčiní a správné pracovní postupy	práce s návodem
	rozliší jedovaté a nebezpečné pokojové květiny	pokojové květiny
	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně

Pracovní činnosti	5. ročník	
	připraví samostatně jednoduchý pokrm	jednoduché pracovní operace a postupy
		příprava jednoduchého teplého pokrmu
	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni
	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni	zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni
	upraví stůl pro běžné stolování	zásady správného stolování a společenského chování při stolování
	uplatňuje zásady společenského chování u stolu	zásady správného stolování a společenského chování při stolování
	poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	zásady první pomoci při úrazu v kuchyni

Pracovní činnosti	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	provádí praktické činnosti s danými materiály (dřevo, plast, kov)	vlastnosti materiálů (dřevo, plast, kov)
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	rozumí jednoduchému technickému výkresu	technická dokumentace (jednoduchý technický výkres)
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	zhotoví výrobek (ze dřeva, plastu, kovu) podle jednoduché technické dokumentace	práce se dřevem
		práce s plastem
		práce s kovem
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	vyřeší daný úkol ve stanoveném rozsahu a termínu za správného použití vhodných pomůcek	práce se dřevem
		práce s plastem
		práce s kovem
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce	bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	rozpoznává jednotlivé druhy půd	půda a její zpracování
		výživa a ochrana rostlin a půdy

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	rozpoznává hlavní druhy zeleniny	zelenina – osivo, sadba
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	rozpoznává hlavní druhy ovocných rostlin	ovocné rostliny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	ovládá jednoduché pracovní postupy na zahradě a při pěstování rostlin	ochrana životního prostředí
		půda a její zpracování
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a osobní ochranné prostředky	půda a její zpracování
		práce na zahradě
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	správně zachází s pomůckami, nástroji a nářadím, včetně jejich údržby	půda a její zpracování
		práce na zahradě
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže základní znalosti a dovednosti chovu drobných zvířat	chovatelství – chov zvířat v domácnosti
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje základní hygienické a pracovní podmínky	bezpečnost a hygiena práce
		práce na zahradě
		chovatelství – chov zvířat v domácnosti
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci	bezpečnost a hygiena práce
		práce na zahradě
		chovatelství – chov zvířat v domácnosti

Pracovní činnosti	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí praktické činnosti s danými materiály (dřevo)	práce se dřevem (dlabání, broušení, hoblování, čepování, povrchová úprava)
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	uvede vlastnosti materiálů	vlastnosti materiálů (dřevo)
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	přečte jednoduchý technický výkres	technická dokumentace (jednoduchý technický výkres)
		pravoúhlé zobrazování
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	popíše a doplní jednoduchý technický výkres	technická dokumentace (jednoduchý technický výkres)
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými	zhotoví výrobek (ze dřeva) podle jednoduché technické	práce se dřevem (dlabání, broušení, hoblování,

Pracovní činnosti	7. ročník	
materiály a dodržuje technologickou kázeň	dokumentace	čepování, povrchová úprava)
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	vyřeší daný úkol ve stanoveném rozsahu a termínu	práce se dřevem (dlabání, broušení, hoblování, čepování, povrchová úprava)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	používá vhodné pracovní pomůcky, nářadí a náčiní	práce se dřevem (dlabání, broušení, hoblování, čepování, povrchová úprava)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	správně zachází se zvolenými pracovními pomůckami, nářadím a náčiním	bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje na pracovišti pořádek	bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje pravidla pro ochranu životního prostředí	ochrana životního prostředí
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce	bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	používá vhodné ochranné prostředky	bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá kuchyňský inventář, obsluhuje kuchyňské spotřebiče	základní vybavení kuchyně
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	orientuje se na trhu potravin, vhodně vybírá a skladuje potraviny	výběr, nákup a skladování potravin
		zdravý způsob života – výživa a zdraví
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se	připraví samostatně jednoduché pokrmy v souladu se	základní technologické postupy přípravy pokrmů,

Pracovní činnosti	7. ročník	
zásadami zdravé výživy	zásadami zdravé výživy	zpracování ovoce, zeleniny
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	připraví tabuli pro jednoduché stolování, dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování u stolu	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	hygiena a bezpečnost práce v kuchyni

Pracovní činnosti	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla	bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	užívá správné schematické značky pro různé elektrotechnické součástky	schématické značky
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	připraví schéma elektrického obvodu	schématické značky
		elektrický obvod
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	sestaví podle elektrotechnického schématu elektrický obvod	elektrický obvod
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	rozliší základní elektrotechnické údaje (napětí, proud, příkon)	elektrické veličiny (napětí, proud, příkon)
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	popíše rozvod elektrické energie v domácnosti	elektrický rozvod v domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji,	vysvětlí význam různých částí rozvodu v domácnosti	elektrický rozvod v domácnosti

Pracovní činnosti	8. ročník	
nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech údržby v domácnosti	stavebnice elektrotechnické, domácí elektrický rozvod
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	provede montáž, demontáž a údržbu jednoduchých zařízení	stavebnice elektrotechnické, domácí elektrický rozvod
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	správně zachází s pomůckami, nástroji a nářadím	stavebnice elektrotechnické, domácí elektrický rozvod
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	charakterizuje různé typy domácích elektrických spotřebičů	elektrické spotřebiče
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	elektrické spotřebiče
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	vyřeší zadaný úkol správně a ve stanoveném rozsahu a termínu	jednoduché pracovní operace a postupy
		stavebnice konstrukční
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	jednoduché pracovní operace a postupy
		stavebnice konstrukční
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	užívá technickou dokumentaci při vlastních pracovních činnostech	technická dokumentace, návod, náčrt, plán, jednoduchý program
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	stavebnice konstrukční
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky	jednoduché konstrukční a grafické programy

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	ověří a porovná jejich funkčnost	stavebnice konstrukční
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	provádí montáž, demontáž jednoduchých zařízení	stavebnice konstrukční
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	uvede, předvede základní způsoby pěstování ošetřování okrasných rostlin	okrasné rostliny
		pokojové rostliny– hydroponie, bonsaje
		jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	uvede, předvede využití okrasných rostlin v interiéru a exteriéru	okrasné rostliny
		pokojové rostliny– hydroponie, bonsaje
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	rozpozná základní druhy léčivých rostlin a koření, určí jejich využití ve vztahu rostlina – zdraví člověka	léčivé rostliny, koření
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	prokáže osvojení základních pracovních dovedností	okrasné rostliny
		pokojové rostliny– hydroponie, bonsaje
		jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	při práci dodržuje pořádek, bezpečnost a hygienu práce	okrasné rostliny
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		pokojové rostliny– hydroponie, bonsaje
		jednoduchá vazba, úprava květin
		léčivé rostliny, koření
		rostliny jako drogy, rostliny jedovaté
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ovládá jednoduché pracovní postupy při údržbě oděvů a textilií	údržba oděvů a textilií
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	používá vhodné pomůcky, prostředky a nástroje při údržbě oděvů	údržba oděvů a textilií
		ošetřování oděvů podle vyznačených symbolů
		ukládání a úschova prádla a oděvů
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje základní hygienické a bezpečnostní předpisy	údržba oděvů a textilií

Pracovní činnosti	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	sestaví roční rozpočet domácnosti	finance pro provoz domácnosti, rozpočet
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	rozlišuje, které položky rozpočtu jsou nezbytné pro chod domácnosti	finance pro provoz domácnosti, rozpočet
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	vyhledá nabídky zaměstnání, sestaví seznam požadavků	trh práce, požadavky kvalifikační a zdravotní
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		volba profesní orientace
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	uvede příklady, kde lze hledat zaměstnání	zaměstnání, způsob hledání zaměstnání, životopis
		možnosti vzdělávání, informace a poradenské služby (profitesty, Úřad práce)
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	sestaví žádost o zaměstnání a životopis	zaměstnání, způsob hledání zaměstnání, životopis
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	uvede výhody dalšího vzdělávání	možnosti vzdělávání, informace a poradenské služby (profitesty, Úřad práce)
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	vysvětlí pojem rekvalifikace	možnosti vzdělávání, informace a poradenské služby (profitesty, Úřad práce)
	porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady	majetek, vlastnictví – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana
	objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání	majetek, vlastnictví – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana
	rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost
	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu	principy tržního hospodářství:nejčastější formy podnikání, nabídka, poptávka, trh, podstata fungování trhu
	popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi	peníze – funkce a podoby peněz, formy placení
	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí	peníze – funkce a podoby peněz, formy placení
	dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům	peníze – rozpočet rodiny

Pracovní činnosti	9. ročník	
	hospodaření s penězi	
	popíše a objasní vlastní způsoby zacházení se svým i svěřeným majetkem	majetek, vlastnictví – hospodaření s penězi a majetkem
	rozlišuje, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje	peníze – rozpočet státu; význam daní
	uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	peníze – rozpočet státu; význam daní
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	vyhledává profese podle pracovních činností	druhy pracovišť, pracovních činností

5.21 Volitelný předmět

5.21.1 Atletika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	2	2	5
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Atletika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Důraz je kladen na zvládnutí základních pohybových činností od nejjednodušších po nejsložitější. Zároveň jsou žáci seznamováni se základními pravidly, učí se rozhodovat, hodnotit situace, učí se dávat základní záchranu a dopomoc.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pro výuku jednotlivých sportů je vhodné vyčlenit dotaci 2 hodiny podle ročního plánu a počasí.

Název předmětu	Atletika
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení jsou uplatňována tato kritéria: 1. aktivní účast v hodině 2. zájem žáka 3. kázeň 4. reprezentace školy 5. výkon – hodnocen s ohledem na individuální schopnosti, dlouhodobější hodnocení výkonů bude zaměřeno na jejich individuální posun během určitého časového úseku

Atletika	**7. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech, za pomoci učitele je dodržuje	základní pojmy týkající se běhů a hodů,
		názvy částí atletického hřiště
		zjednodušené startovací povely
		vhodné oblečení a obutí pro atletické činnosti
		základy bezpečnosti při atletických činnostech
		průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti
		základy nízkého a polovysokého startu
		rychlý běh na 20 až 40m
		motivovaný běh v terénu až do 10 min (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků)
		průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem
		hod míčkem z místa
	reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele	základní pojmy týkající se běhů a hodů,
		názvy částí atletického hřiště
		zjednodušené startovací povely
		vhodné oblečení a obutí pro atletické činnosti
		základy bezpečnosti při atletických činnostech
		průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti

Atletika	7. ročník	
		základy nízkého a polovysokého startu
		rychlý běh na 20 až 40m
		motivovaný běh v terénu až do 10 min (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků)
		průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem
		hod míčkem z místa
	zvládá základní pojmy související s během a hodem	základní pojmy týkající se běhů a hodů,
		názvy částí atletického hřiště
		vhodné oblečení a obutí pro atletické činnosti
		základy bezpečnosti při atletických činnostech
		průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem
		hod míčkem z místa
	zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu	základní pojmy týkající se běhů a hodů,
		názvy částí atletického hřiště
		zjednodušené startovací povely
		vhodné oblečení a obutí pro atletické činnosti
		základy bezpečnosti při atletických činnostech
		průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti
		základy nízkého a polovysokého startu
		rychlý běh na 20 až 40m
		motivovaný běh v terénu až do 10 min (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků)
	zvládá základní techniku běhu a hodu	základy nízkého a polovysokého startu
		rychlý běh na 20 až 40m
		hod míčkem z místa
	zlepšuje se v osobních výkonech	základní pojmy týkající se běhů a hodů,
		názvy částí atletického hřiště
		zjednodušené startovací povely
		vhodné oblečení a obutí pro atletické činnosti

Atletika	7. ročník	
		základy bezpečnosti při atletických činnostech
		průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti
		základy nízkého a polovysokého startu
		rychlý běh na 20 až 40m
		motivovaný běh v terénu až do 10 min (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků)
		průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem
		hod míčkem z místa
		skok z místa, daleký a vysoký
		běh na 60m,běh na 600m (D),1 000m (CH)
		štafetový běh
		hod oštěpem, vrh koulí
	zvládá základní techniku jednotlivých disciplín	skok z místa, daleký a vysoký
		běh na 60m,běh na 600m (D),1 000m (CH)
		štafetový běh
		hod oštěpem, vrh koulí
	upraví sportoviště pro jednotlivé disciplíny	skok z místa, daleký a vysoký
		běh na 60m,běh na 600m (D),1 000m (CH)
		štafetový běh
		hod oštěpem, vrh koulí
	zná základní pravidla jednotlivých disciplín	skok z místa, daleký a vysoký
		běh na 60m,běh na 600m (D),1 000m (CH)
		štafetový běh
		hod oštěpem, vrh koulí
	změří výkony	skok z místa, daleký a vysoký
		běh na 60m,běh na 600m (D),1 000m (CH)
		štafetový běh
		hod oštěpem, vrh koulí

Atletika	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech, za pomoci učitele je dodržuje	základní pojmy týkající se běhů a hodů
		názvy částí atletického hřiště
		zjednodušené startovací povely
	reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele	základní pojmy týkající se běhů a hodů
		názvy částí atletického hřiště
		zjednodušené startovací povely
		vhodné oblečení a obutí pro atletické činnosti
		základy bezpečnosti při atletických činnostech
		průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti
		základy nízkého a polovysokého startu
		motivovaný běh v terénu až do 10 min (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků)
		průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem
	zvládá základní pojmy související s během a hodem	průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti
		základy nízkého a polovysokého startu
		motivovaný běh v terénu až do 10 min (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků)
		průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem
		hod míčkem z místa
	zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu	základy nízkého a polovysokého startu
		běh na 60m,běh na 600m (D),1 000m (CH)
	zvládá základní techniku běhu a hodu	hod míčkem z místa
		běh na 60m,běh na 600m (D),1 000m (CH)
		štafetový běh
		hod oštěpem, vrh koulí
	zlepšuje se v osobních výkonech	hod míčkem z místa
		skok z místa, daleký a vysoký

Atletika	8. ročník	
		běh na 60m,běh na 600m (D),1 000m (CH)
		štafetový běh
		hod oštěpem, vrh koulí
	zvládá základní techniku jednotlivých disciplín	hod míčkem z místa
		skok z místa, daleký a vysoký
		běh na 60m,běh na 600m (D),1 000m (CH)
		štafetový běh
		hod oštěpem, vrh koulí
	upraví sportoviště pro jednotlivé disciplíny	hod míčkem z místa
		skok z místa, daleký a vysoký
		běh na 60m,běh na 600m (D),1 000m (CH)
		štafetový běh
		hod oštěpem, vrh koulí
	zná základní pravidla jednotlivých disciplín	hod míčkem z místa
		skok z místa, daleký a vysoký
		běh na 60m,běh na 600m (D),1 000m (CH)
		štafetový běh
		hod oštěpem, vrh koulí
	změří výkony	hod míčkem z místa
		skok z místa, daleký a vysoký
		běh na 60m,běh na 600m (D),1 000m (CH)
		štafetový běh
		hod oštěpem, vrh koulí

Atletika	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech, za pomoci učitele je dodržuje	základní pojmy týkající se běhů a hodů
		názvy částí atletického hřiště
		zjednodušené startovací povely

Atletika	9. ročník	
		vhodné oblečení a obutí pro atletické činnosti
		základy bezpečnosti při atletických činnostech
		průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti
		základy nízkého a polovysokého startu
		motivovaný běh v terénu až do 10 min (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků)
		průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem
		hod míčkem z místa
		skok z místa, daleký a vysoký
		běh na 60m,běh na 600m (D),1 000m (CH)
		štafetový běh
		hod oštěpem, vrh koulí
	reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele	základní pojmy týkající se běhů a hodů
		názvy částí atletického hřiště
		zjednodušené startovací povely
		vhodné oblečení a obutí pro atletické činnosti
		základy bezpečnosti při atletických činnostech
		průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti
		základy nízkého a polovysokého startu
		motivovaný běh v terénu až do 10 min (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků)
		průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem
		hod míčkem z místa
		skok z místa, daleký a vysoký
		běh na 60m,běh na 600m (D),1 000m (CH)
		štafetový běh
		hod oštěpem, vrh koulí
	zvládá základní pojmy související s během a hodem	hod míčkem z místa

Atletika	9. ročník	
		běh na 60m,běh na 600m (D),1 000m (CH)
		štafetový běh
		hod oštěpem, vrh koulí
	zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu	základy nízkého a polovysokého startu
	zvládá základní techniku běhu a hodu,zlepšuje se v osobních výkonech	hod míčkem z místa
		běh na 60m,běh na 600m (D),1 000m (CH)
		štafetový běh
		hod oštěpem, vrh koulí
	zvládá základní techniku jednotlivých disciplín	hod míčkem z místa
		skok z místa, daleký a vysoký
		běh na 60m,běh na 600m (D),1 000m (CH)
		štafetový běh
		hod oštěpem, vrh koulí
	upraví sportoviště pro jednotlivé disciplíny	hod míčkem z místa
		skok z místa, daleký a vysoký
		běh na 60m,běh na 600m (D),1 000m (CH)
		štafetový běh
		hod oštěpem, vrh koulí
	zná základní pravidla jednotlivých disciplín	hod míčkem z místa
		skok z místa, daleký a vysoký
		běh na 60m,běh na 600m (D),1 000m (CH)
		štafetový běh
		hod oštěpem, vrh koulí
	změří výkony	hod míčkem z místa
		skok z místa, daleký a vysoký
		běh na 60m,běh na 600m (D),1 000m (CH)
		štafetový běh
		hod oštěpem, vrh koulí

5.21.2 Práce s multimédii

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	2	2	5
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Práce s multimédii
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Práce s multimédii má vést žáka k osvojení si dovedností spojených s vytvářením obrazových a zvukových materiálů. Má vytvářet předpoklady k prohloubení kreativních schopností a k rozvoji aktivního vnímání svého okolí. Žák prohlubuje své dovednosti s využitím výpočetní techniky. Předmět vytváří předpoklady k využívání moderních techniky v budoucím životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Práce s multimédii se vyučuje jako volitelný předmět. Výuka je organizována v budově školy. Pracovní vycházky probíhají v jejím okolí nebo v zajímavých částech města. Fotodokumentace a videodokumentace městských a školních akcí probíhá v místě jejich konání.Vyučovací předmět Práce s multimédii je rozdělen na dva tématické okruhy: digitální fotografie a digitální video. Digitální fotografie: Žáci se seznamují s digitálním fotoaparátem, se softwarem na zpracování digitálních fotografií a s dalším potřebným vybavením. Žáci se učí pořizovat digitální fotografie a způsoby jejich zpracování. Digitální video: Žáci se seznamují s digitální kamerou, se softwarem na střih digitálního videa a s dalším potřebným vybavením. Žáci se učí vytvářet obrazový záznam zajímavé události nebo vytvářejí své videoprojekty, které zpracovávají pomocí výpočetní techniky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k aktivnímu a samostatnému přístupu ke vzdělání • učíme žáky aktivně vnímat své okolí • učíme žáky vyhledávat a zpracovávat informace v odborném textu a na internetu • vedeme žáky k tomu, aby získané dovednosti dokázali uplatnit ve svém osobním životě • nabízíme žákům využití výpočetní techniky a videotechniky

Název předmětu	Práce s multimédii
	• vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání, připravujeme je na celoživotní učení podporujeme žáky v soutěživosti (účast v soutěžích,..)
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k tomu, aby navrhovali různé způsoby realizace fotoprojektů (videoprojektů) • při tvorbě rozsáhlejších projektů podporujeme týmovou spolupráce • podporujeme tvořivý a iniciativní přístup při práci
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky otevřeně a slušně prezentovat své představy o vnímání okolí • učíme žáky, aby dokázali vyslechnout názory druhých a nad nimi věcně diskutovali • učíme žáky, aby rozuměli různým typům odborných textů, obrázkovým materiálům či videopořadům • klademe důraz, aby i slovní komentář videopořadů byl kultivovaný • podporujeme klidnou a přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem, například při řešení společných projektů
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k práci v týmu • rozvíjíme schopnost žáků chápat různé role v týmu, popřípadě různé role i zastávat • podporujeme ochotu žáků pomáhat druhým • vedeme žáky k odpovědnosti za pracovní atmosféru v pracovní skupině • podporujeme u žáků zdravou sebedůvěru a pocit sebeuspokojení po úspěšném vytvoření foto nebo videoprojektu • podporujeme věcnou diskusi • učíme žáky oceňovat a vážit si práce druhých • vedeme žáky k dodržování všeobecných pravidel a zásad slušného chování
	Kompetence občanské: • učíme žáky tolerovat různé názorové skupiny • nepodporujeme xenofobii a rasismus • vedeme žáky k tomu, aby dodržovali zákony a společenské normy

Název předmětu	Práce s multimédii
	• netolerujeme vulgární a nezdvořilou komunikaci mezi žákem a učitelem a mezi žákem a žákem • učíme žáky k úctě k historickým a kulturním památkám
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k tomu, aby si vážili práce své i druhých • vedeme žáky k pozitivnímu a aktivnímu přístupu k práci • učíme žáky ocenit a pochválit práci druhých • vedeme žáky k tomu, aby používali nové a netradiční pracovní postupy
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků v předmětu Práce s multimédii se řídí § 51 až § 53 školského zákona a klasifikačním řádem školy. Ve vyučovacím předmětu Práce s multimédii budou žáci hodnoceni klasifikací, pouze na písemnou žádost rodičů integrovaných žáků u ředitele školy a doporučení PPP poskytneme slovní hodnocení, které se řídí příslušnými ustanoveními školského zákona. Hodnocení a klasifikace všech žáků má motivační charakter a vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné, doložitelné a vychází z individuálních možností dítěte. Při hodnocení žáků s vývojovou poruchou učení je brán zřetel na jejich omezení. Hodnocení žáků je obrazem zvládnutí základních pracovních dovedností a návyků a má žákovi pomoci při volbě budoucího povolání. Při výběru vhodných nástrojů hodnocení je brán zřetel na motivační dopad na žáka s ohledem na jeho individuální vlohy a vlastnosti. Ve vyučovacím předmětu Práce s multimédii bude jako nástroj hodnocení využíváno především praktické předvedení získaných dovedností při práci na zadaných úkolech, fotoprojektech a videoprojektech. Dále potom pracovní aktivita, referát jako zdroj doplňujících informací, modelování situací, které odrážejí problematiku multimédií v běžném životě a míra zapojení se do skupinové práce na společných úkolech. Při hodnocení bude využíváno i krátkých testů prověřujících faktografii, souvislosti a vztahy. Dále potom ústní zkoušení vedené spíše formou diskuse nad řešením zadaného problému.

Práce s multimédii	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Práce s multimédii	7. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	posoudí výhody a nevýhody digitální fotografie	klasická a digitální fotografie
	vyjmenuje potřebné technické vybavení pro pořizování digitálních fotografií	technické vybavení
	pojmenuje části digitálního fotoaparátu	digitální fotoaparát
	při fotografování spolehlivě ovládá digitální fotoaparát	digitální fotoaparát
	chápe význam základních technických parametrů digitálního fotoaparátu	digitální fotoaparát
	při fotografování dodržuje základní pravidla slušného chování	fotografické zásady
	při pořizování fotografií dodržuje základní zásady správného fotografování	fotografické zásady
	chápe význam základních parametrů digitální fotografie	rozlišení digitální fotografie
	zvládá přenos fotografií z fotoaparátu do počítače	program Zoner Photo Studio 7
	orientuje se v prostředí programu na zpracování digitální fotografie	program Zoner Photo Studio 7
	ovládá funkce pro úpravu, vylepšení a retuš digitální fotografie	úprava, vylepšení a retuš fotografií
	je schopen provést komplexní zpracování digitální fotografie	úprava, vylepšení a retuš fotografií
	je schopen připravit digitální fotografie pro tisk nebo pro zpracování ve fotoalbu	tisk digitální fotografie
	zvládá elektronické odeslání digitálních fotografií do fotolabu	tisk digitální fotografie
	posoudí výhody digitálního videa	digitální video

Práce s multimédii	7. ročník	
	vyjmenuje potřebné technické vybavení pro tvorbu digitálního videa	technické vybavení DV
	pojmenuje části digitální kamery	digitální videokamera
	při natáčení spolehlivě ovládá digitální kameru	digitální videokamera
	chápe význam základních technických parametrů digitální kamery	digitální videokamera
	při natáčení dodržuje základní pravidla slušného chování	základní pravidla natáčení
	vyjmenuje funkce členů natáčecího štábu	natáčecí štáb
	je schopen pro svou vlastní tvorbu vytvořit jednoduchý scénář	scénář
	při natáčení dodržuje základní zásady úspěšného natáčení	základní pravidla natáčení
	zvládá přenos videa z kamery do počítače	program Pinnacle Studio 8
	orientuje se v prostředí programu na zpracování a střih digitálního videa	program Pinnacle Studio 8
	ovládá funkce pro střih a úpravu digitálního videa	střih a úprava digitálního videa
	chápe rozdíl mezi jednotlivými výstupními formáty digitálního videa	výstupní formáty digitálního videa
	zvládá vytvoření příslušného výstupního formátu videa z připraveného projektu	výstupní formáty digitálního videa

5.21.3 Výtvarné činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	2	2	5
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Výtvarné činnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výtvarné činnosti jsou vyučovací předmět, který svým zaměření doplňuje volitelné předměty o nabídku předmětu zaměřeného nejen na praktickou část, ale také na teoretický základ. Žáci si na menších výtvarných etudách vyzkouší různé výtvarné techniky, které pak mohou podle svých individuálních potřeb využít pro větší zadanou práci.. Výtvarné činnosti umožňují žákům poznávat nejen okolní svět, ale také ten jejich vnitřní. Prostřednictvím výtvarných činností se žáci učí pracovat s představou, poznávat a analyzovat věci kolem sebe, výtvarně řešit zadané úkoly. Výtvarné činnosti je také učí svou práci předložit, obhájit a vyhodnotit ji v kontextu ostatních prací ve skupině. Pokouší se samostatně volit cestu svého projevu tak, aby vynikl výtvarný a myšlenkový záměr. Žáci se také hlouběji seznamují s výtvarným uměním, mohou z něj čerpat a inspirovat se. Výtvarné činnosti, podobně jako výtvarná výchova, umožňují žákům postupně formovat výtvarné myšlení, učí je vnímat a porozumět výtvarnému jazyku a významům výtvarného umění. Pokouší se u žáka rozvíjet jejich potřebu výtvarně se vyjádřit, jejich fantazii a představivost. Snaží se v nich probouzet smysl pro originalitu a vlastní výraz., schopnost dívat se kolem sebe a hledat estetické hodnoty v přírodě i v okolním světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve skupině žáků, která je vytvořena v rámci jednoho ročníku. Skupina žáků pracuje v samostatné učebně výtvarné výchovy, která svým vybavením nabízí spoustu možností k různým výtvarným činnostem. Podle tématu a zaměření hodiny jsou využívány prostory školy a také její okolí. Výuka tohoto volitelného předmětu se zaměřuje zejména k praktickým dovednostem a prohlubuje žákovy schopnosti a snahy o tvořivý přístup. Ve výuce jsou uplatňovány různé metody výuky, práce ve dvojicích, skupinách a projektová práce. Žáci se postupně učí pracovat s různými výtvarnými technikami, materiály a podle svých individuálních potřeb s nimi také mohou experimentovat. Výtvarné činnosti jsou prostorem pro tvorbu žáků a také pro

Název předmětu	Výtvarné činnosti
	prezentaci a konfrontaci jejich prací. Žáci se učí svůj výtvarný názor a projev předložit ostatním, obhájit si jej a v neposlední řadě také umět naslouchat a respektovat projev i názor druhých. Dospívají k prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit stupnici hodnot a získané poznatky a dovednosti mohou využít ve svém životě.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace ve volitelném předmětu je prováděna průběžně po celý školní rok. Hodnocení je pro žáky nezbytnou vazbou a obrazem toho, jak se s daným úkolem vypořádal. Klasifikace je prováděna známkou, která je po delším úseku (několik známek najednou) zaznamenána do žákovské knížky. Žákům se specifickou poruchou učení je věnována pozornost a dle doporučení PPP jsou tito žáci zohledněni v činnostech, do kterých se porucha promítá. Pozornost je věnována nadaným žákům, kterým je umožněno prohlubování jejich zájmu. Vzhledem k významné výchovné a estetické složce předmětu výtvarná je při klasifikaci nahlíženo nejen na vlohy a výtvarné dovednosti, ale také na snahu a chování při vyučování. Každá vyučovací hodina je zhodnocena ústně a odevzdaná práce je po ústním komentáři ohodnocena známkou v rozmezí 1 - 4, známkou 5 je ohodnocena práce, která nebyla splněna. Faktory hodnocení jsou: do jaké míry si žák osvojil poznatky, zvládl zadané téma (výtvarné uchopení námětu, vypořádání se s technikou i námětem, vlastní iniciativa, tvořivý přístup a fantazie), jak dovede použít získané poznatky a zvládnutou techniku. Je hodnocena také čistota provedení, komunikační dovednosti a schopnost obhajoby své práce. Dalším faktorem pro hodnocení je celkový projev žáka (spolehlivost, chování při vyučování a spolupráce s kolektivem). Hodnocení práce je žákovi vždy zdůvodněno a vysvětleno.

Výtvarné činnosti	**7. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	uplatňuje výrazové vlastnosti linie	Kresba:tužka, úhel, pero, špejle, pastelky, fixy a další materiály,kresba podle skutečnosti,kresba podle představy,návrhová kresba,dekorativní kresba
	experimentuji s různými druhy linií	Kresba:tužka, úhel, pero, špejle, pastelky, fixy a další materiály,kresba podle skutečnosti,kresba podle představy,návrhová kresba,dekorativní kresba
	řeší dekorativní úlohy v ploše	Malba:temperové a vodové barvy, uplatnění pastelu,malba podle představy,malba motivovaná

Výtvarné činnosti	7. ročník	
		pozorováním skutečnosti,návrhová malba
	uplatňuje získané poznatky ve vlastní tvorbě	Kresba:tužka, úhel, pero, špejle, pastelky, fixy a další materiály,kresba podle skutečnosti,kresba podle představy,návrhová kresba,dekorativní kresba
		Malba:temperové a vodové barvy, uplatnění pastelu,malba podle představy,malba motivovaná pozorováním skutečnosti,návrhová malba
		Grafika:rytá kresba (klovatina),odkrývací technika (tuší zakrytý voskový povrch),tisk z výšky,tisk z papír. šablony,linoryt,tisk z hloubky - papíroryt
		Plastická a prostorová tvorba:keramika(modelování a tvarování z představy, výtvarné hry a etudy),tvarování materiálu (tvarování papíru, formování a deformování různých materiálů) ,textil a jiné materiály,uplatnění náhody
	rytmus, písmo - jeho komunikativní a estetická funkce (písmeno psané, kreslené, stříhané…)	Grafika:rytá kresba (klovatina),odkrývací technika (tuší zakrytý voskový povrch),tisk z výšky,tisk z papír. šablony,linoryt,tisk z hloubky - papíroryt
	orientace v prostorových vztazích	Kresba:tužka, úhel, pero, špejle, pastelky, fixy a další materiály,kresba podle skutečnosti,kresba podle představy,návrhová kresba,dekorativní kresba
		Malba:temperové a vodové barvy, uplatnění pastelu,malba podle představy,malba motivovaná pozorováním skutečnosti,návrhová malba
		Grafika:rytá kresba (klovatina),odkrývací technika (tuší zakrytý voskový povrch),tisk z výšky,tisk z papír. šablony,linoryt,tisk z hloubky - papíroryt
		Plastická a prostorová tvorba:keramika(modelování a tvarování z představy, výtvarné hry a etudy),tvarování materiálu (tvarování papíru, formování a deformování různých materiálů) ,textil a jiné materiály,uplatnění náhody

Výtvarné činnosti	7. ročník	
	orientuje se v barevných a prostorových vztazích	Malba:temperové a vodové barvy, uplatnění pastelu,malba podle představy,malba motivovaná pozorováním skutečnosti,návrhová malba
	orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici	Malba:temperové a vodové barvy, uplatnění pastelu,malba podle představy,malba motivovaná pozorováním skutečnosti,návrhová malba
	používá běžných pojmů z nauky o barvě	Malba:temperové a vodové barvy, uplatnění pastelu,malba podle představy,malba motivovaná pozorováním skutečnosti,návrhová malba
	orientuje se v základních technikách	Grafika:rytá kresba (klovatina),odkrývací technika (tuší zakrytý voskový povrch),tisk z výšky,tisk z papír. šablony,linoryt,tisk z hloubky - papíroryt
	používá pojmy prostorové tvorby (plastika, socha, sousoší, busta, reliéf, aj.)	Plastická a prostorová tvorba:keramika(modelování a tvarování z představy, výtvarné hry a etudy),tvarování materiálu (tvarování papíru, formování a deformování různých materiálů) ,textil a jiné materiály,uplatnění náhody
	projevuje smysl a cit pro prostorové jevy a uspořádání	Plastická a prostorová tvorba:keramika(modelování a tvarování z představy, výtvarné hry a etudy),tvarování materiálu (tvarování papíru, formování a deformování různých materiálů) ,textil a jiné materiály,uplatnění náhody
	kombinuje a využívá různých materiálů pro zpracování námětu	Plastická a prostorová tvorba:keramika(modelování a tvarování z představy, výtvarné hry a etudy),tvarování materiálu (tvarování papíru, formování a deformování různých materiálů) ,textil a jiné materiály,uplatnění náhody
	pozná vybraná základní díla z národního i světového umění	Výtvarné umění:etapy umění, autoři a díla

Výtvarné činnosti	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Výtvarné činnosti	8. ročník	
	uplatňuje výrazové vlastnosti linie	Kresba:tužka, úhel, pero, špejle, pastelky, fixy a další materiály,kresba podle skutečnosti,kresba podle představy,návrhová kresba,dekorativní kresba
	experimentuji s různými druhy linií	Kresba:tužka, úhel, pero, špejle, pastelky, fixy a další materiály,kresba podle skutečnosti,kresba podle představy,návrhová kresba,dekorativní kresba
	řeší dekorativní úlohy v ploše	Kresba:tužka, úhel, pero, špejle, pastelky, fixy a další materiály,kresba podle skutečnosti,kresba podle představy,návrhová kresba,dekorativní kresba
	uplatňuje získané poznatky ve vlastní tvorbě	Kresba:tužka, úhel, pero, špejle, pastelky, fixy a další materiály,kresba podle skutečnosti,kresba podle představy,návrhová kresba,dekorativní kresba
	rytmus, písmo - jeho komunikativní a estetická funkce (písmeno psané, kreslené, stříhané…)	Kresba:tužka, úhel, pero, špejle, pastelky, fixy a další materiály,kresba podle skutečnosti,kresba podle představy,návrhová kresba,dekorativní kresba
	orientace v prostorových vztazích	Kresba:tužka, úhel, pero, špejle, pastelky, fixy a další materiály,kresba podle skutečnosti,kresba podle představy,návrhová kresba,dekorativní kresba
	orientuje se v barevných a prostorových vztazích	Malba:temperové a vodové barvy, uplatnění pastelu,malba podle představy,malba motivovaná pozorováním skutečnosti,návrhová malba
	orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici	Malba:temperové a vodové barvy, uplatnění pastelu,malba podle představy,malba motivovaná pozorováním skutečnosti,návrhová malba
	používá běžných pojmů z nauky o barvě	Malba:temperové a vodové barvy, uplatnění pastelu,malba podle představy,malba motivovaná pozorováním skutečnosti,návrhová malba
	orientuje se v základních technikách	Grafika:rytá kresba (klovatina),odkrývací technika (tuší zakrytý voskový povrch),tisk z výšky,tisk z papír. šablony,linoryt,tisk z hloubky - papíroryt
	používá pojmy prostorové tvorby (plastika, socha, sousoší, busta, reliéf, aj.)	Plastická a prostorová tvorba:keramika(modelování a tvarování z představy, výtvarné hry a etudy),tvarování materiálu (tvarování papíru, formování a deformování

Výtvarné činnosti	8. ročník	
		různých materiálů) ,textil a jiné materiály,uplatnění náhody
	projevuje smysl a cit pro prostorové jevy a uspořádání	Plastická a prostorová tvorba:keramika(modelování a tvarování z představy, výtvarné hry a etudy),tvarování materiálu (tvarování papíru, formování a deformování různých materiálů) ,textil a jiné materiály,uplatnění náhody
	kombinuje a využívá různých materiálů pro zpracování námětu	Plastická a prostorová tvorba:keramika(modelování a tvarování z představy, výtvarné hry a etudy),tvarování materiálu (tvarování papíru, formování a deformování různých materiálů) ,textil a jiné materiály,uplatnění náhody
	pozná vybraná základní díla z národního i světového umění	Výtvarné umění:etapy umění, autoři a díla

5.21.4 Lego robotika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	2	2	5
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Lego robotika
Oblast	
Charakteristika předmětu	V předmětu Lego robotika žáci využívají konstrukční stavebnici Lego Mindstorms EV3 a výpočetní techniku. Předmět má vytvářet předpoklady k prohloubení kreativních schopností a k rozšíření dovedností při práci s výpočetní technikou. Měl by se stát vhodnou formou pro sebepoznání a zlepšení vztahů žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vyučovací předmět Lego robotika se vyučuje jako volitelný předmět. Výuka je organizována v budově školy

Název předmětu	Lego robotika
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	a to v kmenových třídách nebo v odborných učebnách. Žáci vytvářejí modely robotických konstrukcí od jejich návrhu až po konečnou realizaci. Činnost modelu naprogramují a následně i otestují. K řešení by jim měla napomoci společná práce v pracovních skupinách a intenzivní debata nad zvolenými pracovními postupy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k aktivnímu a samostatnému přístupu ke vzdělání • učíme žáky aktivně vnímat své okolí • učíme žáky vyhledávat a zpracovávat informace v odborném textu a na internetu • vedeme žáky k tomu, aby získané dovednosti dokázali uplatnit ve svém osobním životě • nabízíme žákům využití moderních technologií a výpočetní techniky • vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání, připravujeme je na celoživotní učení podporujeme žáky v soutěživosti (účast v soutěžích,..)
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k tomu, aby navrhovali různé způsoby realizace robotických konstrukcí • podporujeme týmovou spolupráce • podporujeme tvořivý a iniciativní přístup při práci
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky otevřeně a slušně prezentovat své představy o vnímání okolí • učíme žáky, aby dokázali vyslechnout názory druhých a nad nimi věcně diskutovali • učíme žáky, aby rozuměli různým typům odborných textů, návodům a obrázkovým materiálům • podporujeme klidnou a přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem, například při řešení společných projektů
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k práci v týmu • rozvíjíme schopnost žáků chápat různé role v týmu, popřípadě různé role i zastávat podporujeme ochotu žáků pomáhat druhým • vedeme žáky k odpovědnosti za pracovní atmosféru v pracovní skupině • podporujeme u žáků zdravou sebedůvěru a pocit sebeuspokojení po úspěšném vytvoření

Název předmětu	Lego robotika
	robotické konstrukce • podporujeme věcnou diskusi • učíme žáky oceňovat a vážit si práce druhých • vedeme žáky k dodržování všeobecných pravidel a zásad slušného chování
	Kompetence občanské: • učíme žáky tolerovat různé názorové skupiny • nepodporujeme xenofobii a rasismus • vedeme žáky k tomu, aby dodržovali zákony a společenské normy • netolerujeme vulgární a nezdvořilou komunikaci mezi žákem a učitelem a mezi žákem a žákem
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k tomu, aby si vážili práce své i druhých • vedeme žáky k pozitivnímu a aktivnímu přístupu k práci • učíme žáky ocenit a pochválit práci druhých • vedeme žáky k tomu, aby používali nové a netradiční pracovní postupy
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků v předmětu Lego robotika se řídí § 51 až § 53 školského zákona a klasifikačním řádem školy. Ve vyučovacím předmětu Lego robotika budou žáci hodnoceni klasifikací, pouze na písemnou žádost rodičů integrovaných žáků u ředitele školy a doporučení PPP poskytneme slovní hodnocení, které se řídí příslušnými ustanoveními školského zákona. Hodnocení a klasifikace všech žáků má motivační charakter a vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné, doložitelné a vychází z individuálních možností dítěte. Při hodnocení žáků s vývojovou poruchou učení je brán zřetel na jejich omezení. Hodnocení žáků je obrazem zvládnutí základních pracovních dovedností a návyků a má žákovi pomoci při volbě budoucího povolání. Při výběru vhodných nástrojů hodnocení je brán zřetel na motivační dopad na žáka s ohledem na jeho individuální vlohy a vlastnosti. Ve vyučovacím předmětu Lego robotika bude jako nástroj hodnocení využíváno především praktické předvedení získaných dovedností při práci na zadaných úkolech, modelech a při vytváření řídících programů. Dále potom pracovní aktivita a míra zapojení se do skupinové práce na společných úkolech. Při hodnocení bude využíváno i krátkých testů prověřujících schopnost správně používat odborné pojmy a specifické funkce konstrukční stavebnice Lego Mindstorms EV3.

Lego robotika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	posoudí výhody a nevýhody stavebnice	konstrukční stavebnice Lego Mindstorms EV3
	orientuje se v uspořádání stavebnice	konstrukční stavebnice Lego Mindstorms EV3
	dodržuje pravidla pro používání stavebnice a PC	konstrukční stavebnice Lego Mindstorms EV3
	pojmenuje hlavní části stavebnice (čidla, motory, konstrukční prvky)	konstrukční stavebnice Lego Mindstorms EV3
	vytváří modely a konstrukce podle návodu i bez něj	konstrukční stavebnice Lego Mindstorms EV3
	ovládá základní funkce programovatelné kostky EV3	programovatelná kostka Lego EV3
	chápe technické parametry programovatelné kostky Lego	programovatelná kostka Lego EV3
	zvládá základní nastavení	programovatelná kostka Lego EV3
	programuje jednoduché i složitější programy v prostředí kostky EV3	programovatelná kostka Lego EV3
	orientuje se v prostředí programu Lego EV3	software Lego Mindstorms Education EV3
	zvládá základní nastavení programu	software Lego Mindstorms Education EV3
	vytváří obsah v editoru obsahu	software Lego Mindstorms Education EV3
	vytváří programy pro řízení činnosti robotických konstrukcí podle zadání	software Lego Mindstorms Education EV3
	zvládá připojení kostky k PC	programovatelná kostka Lego EV3

Lego robotika	8. ročník	
	je schopen přenést program z PC do kostky EV3	programovatelná kostka Lego EV3
	testuje činnost robotické konstrukce a upravuje řídící program	software Lego Mindstorms Education EV3
	prezentuje výsledky své práce a obhájí svá řešení	software Lego Mindstorms Education EV3

5.21.5 Sportovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	2	2	5
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Sportovní výchova se vyučuje jako volitelný předmět. Zaměřuje se zejména na pohybové a sportovní hry a na zlepšení žákovy fyzické kondice. Tento předmět má rozvíjet, zlepšovat a zdokonalovat dosud získané poznatky a dovednosti, zapojovat naučené herní činnosti jednotlivce do herních situací a kombinací. Žáci se učí týmové spolupráci, dodržovat fair paly, rychle a adekvátně reagovat. V tomto předmětu se žáci seznámí s různými pohybovými a sportovními hrami, na které při tělesné výchově nezbyl dostatek času nebo které nebyly do tělesné výchovy zařazeny vůbec. Díky sportovní výchově je více času na rozvoj a zdokonalení v herních situacích různých sportů, což lze následně využít i při meziškolních soutěžích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Sportovní výchova bude probíhat odděleně pro chlapce a dívky v dvouhodinové týdenní dotaci. Neměli by sem být přihlášeni žáci II. a III. zdravotní skupiny a žáci se zdravotním omezením na některé tělovýchovné prvky.

Název předmětu	Sportovní výchova
Způsob hodnocení žáků	V předmětu Sportovní výchova budou žáci hodnoceni klasifikací výborně, chvalitebně, dobře, dostatečně a nedostatečně. Do hodnocení bude zahrnuta aktivita žáka, jeho přístup a vztah k pohybu, snaha, plnění zadaných úkolů a vylepšování dosažených výsledků, nošení si tělocvičných pomůcek (oblečení a obuv), slušné a ohleduplné chování v duchu fair – play. Při hodnocení bude přihlíženo k individuálním zvláštnostem žáka, jeho somatotypu, pohybovým předpokladům a nadání.

Sportovní výchova	**7. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	-rozumí významu sportovních her pro rozvoj herního myšlení, improvizace -rozlišuje herní role v družstvu -zvolí taktiku hry a dodržuje ji za pomocí spoluhráčů -ovládá základní pravidla sportovních her a dodržuje je v duchu fair play -rozumí gestům rozhodčích -rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní – individuální, síťové, brankové, pálkovací,…) -připraví hřiště a náčiní na utkání a po utkání -zvládá základní herní činnosti jednotlivce a herní kombinace a uplatňuje je ve hře -adekvátně reaguje na herní situace	-basketbal (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra) -kopaná -vybíjená -přehazovaná -badminton -florbal -lakros -softtenis -softball -stolní tenis -modifikace sportovních her – úprava dle podmínek
	- chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů a pro ovlivňování pohybových a osobnostních vlastností žáka - dodržuje myšlenku fair play, raduje se ze hry - akceptuje možnosti pohybových her dle počtu hráčů, prostředí, pomůcek - ovládá základní pravidla pohybových her	- soutěže družstev – využívající sílu, obratnost, rychlost, vytrvalost, zručnost, nápaditost a kreativitu
	- užívá základní způsoby korekce svalových oslabení - využívá pohyb jako prvek pro redukci tělesné	- cvičení zátěžová, posilovací, protahovací, průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací

Sportovní výchova	7. ročník	
	hmotnosti a udržení - informace využívá pro správné držení těla	
	- pohybuje se ve vodním prostředí - zapojuje se do vodních her	- hry ve vodě - startovní skok - plavání pod vodou
	- pohybuje se na ledě - zapojuje se do her na ledě	- pohybové hry na ledě - hokej

Sportovní výchova	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- rozumí významu sportovních her pro rozvoj herního myšlení, improvizace - rozlišuje herní role v družstvu - zvolí taktiku hry a dodržuje ji za pomocí spoluhráčů - ovládá základní pravidla sportovních her a dodržuje je v duchu fair paly - rozumí gestům rozhodčích - rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní – individuální, síťové, brankové, pálkovací,…) - připraví hřiště a náčiní na utkání a po utkání - zvládá herní činnosti jednotlivce a herní kombinace a uplatňuje je ve hře - adekvátně reaguje na herní situace - používá herní kombinace při hře a k taktizování	- basketbal (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra) - kopaná - házená - odbíjená - vybíjená - přehazovaná - badminton - florbal - lakros - softtenis - softball - stolní tenis - modifikace sportovních her – úprava dle podmínek
	- chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů a pro ovlivňování pohybových a osobnostních vlastností žáka - dodržuje myšlenku fair play, raduje se ze hry - akceptuje možnosti pohybových her dle počtu hráčů, prostředí, pomůcek - ovládá základní pravidla pohybových her	- soutěže družstev – využívající sílu, obratnost, rychlost, vytrvalost, zručnost, nápaditost a kreativitu

Sportovní výchova	8. ročník	
	- užívá základní způsoby korekce svalových oslabení - využívá pohyb jako prvek pro redukci tělesné hmotnosti a udržení - informace využívá pro správné držení těla	- cvičení zátěžová, posilovací, protahovací, průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací
	- pohybuje se ve vodním prostředí - zapojuje se do vodních her	- hry ve vodě - startovní skok - plavání pod vodou
	- pohybuje se na ledě - zapojuje se do her na ledě	- pohybové hry na ledě - hokej

Sportovní výchova	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- rozumí významu sportovních her pro rozvoj herního myšlení, improvizace - rozlišuje herní role v družstvu - zvolí taktiku hry a dodržuje ji za pomocí spoluhráčů - ovládá základní pravidla sportovních her a dodržuje je v duchu fair paly - rozumí gestům rozhodčích - rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní – individuální, síťové, brankové, pálkovací,…) - připraví hřiště a náčiní na utkání a po utkání - zvládá herní činnosti jednotlivce a herní kombinace a uplatňuje je ve hře - adekvátně reaguje na herní situace - používá herní kombinace při hře a k taktizování	- basketbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra - kopaná - odbíjená - házená - přehazovaná - badminton - florbal - lakros - softtenis - softball - stolní tenis - modifikace sportovních her – úprava dle podmínek
	- chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů a pro ovlivňování pohybových a osobnostních vlastností žáka - dodržuje myšlenku fair play, raduje se ze hry	- soutěže družstev – využívající sílu, obratnost, rychlost, vytrvalost, zručnost, nápaditost a kreativitu

Sportovní výchova	9. ročník	
	- akceptuje možnosti pohybových her dle počtu hráčů, prostředí, pomůcek - ovládá základní pravidla pohybových her	
	- užívá základní způsoby korekce svalových oslabení - využívá pohyb jako prvek pro redukci tělesné hmotnosti a udržení	- cvičení zátěžová, posilovací, protahovací, průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací
	- informace využívá pro správné držení těla	- cvičení zátěžová, posilovací, protahovací, průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací
	- pohybuje se ve vodním prostředí - zapojuje se do vodních her	- hry ve vodě - startovní skok - plavání pod vodou
	- pohybuje se na ledě - zapojuje se do her na ledě	- pohybové hry na ledě - hokej

5.21.6 Praktický zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	2	2	5
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Praktický zeměpis
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Praktický zeměpis se vyučuje jako volitelný předmět v 9. ročníku. Vyučovací předmět umožňuje žákům prohloubení zeměpisných znalostí z 6.-9. ročníku a umožňuje žákům tyto poznatky využít v praktickém životě. Žáci se dozvídají spoustu zajímavých informací z různých oblastí zeměpisu. U žáků je

Název předmětu	Praktický zeměpis
	podporován citový vztah k přírodě a k životnímu prostředí. Žáci jsou vedeni k hlubšímu porozumění přírodních zákonitostí, k poznávání přírody jako systému souvisejících složek, prvků a vazeb.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je dotován 2 hodinami týdně. Výuka probíhá ve skupině žáků v rámci jednoho ročníku. Výuka probíhá v budově školy – v klasické třídě, počítačové učebně, také v terénu – v blízkém i vzdálenějším okolí školy, vzhledem k potřebám dané látky a probíraného tématu. Vyučovací předmět Praktický zeměpis vede žáky k prohloubení zeměpisných znalostí a především k použití těchto znalostí v praktickém životě. Žáci se učí využívat zeměpisné znalosti při řešení problémů v běžném životě. Žáci se učí pracovat s různými informačními zdroji, učí se používat a hodnotit informace. U žáků je podporován a prohlubován zájem o přírodu, životní prostředí a zeměpis všeobecně. Ve výuce jsou uplatňovány různé metody výuky, práce ve skupinách, ve dvojicích, práce na projektech. Žáci využívají různé informační zdroje – počítačové programy, internet, encyklopedie, ročenky, zeměpisné mapy a pracují s různými pomůckami – zeměpisné mapy, buzoly. Vyučovací předmět je propojen s výukou zeměpisu a přírodopisu, ale i ostatních vyučovaných předmětů. Žáci jsou vedeni k využívání vědomostí a dovedností z jiných předmětů.
Způsob hodnocení žáků	V Předmětu Praktický zeměpis budou žáci hodnoceni známkou. Hodnocení bude vycházet z průběžného monitorování činností žáka v průběhu školního roku, ze zhodnocení znalostí a dovedností žáka za určité období, bude prováděno systematicky po celý školní rok a bude při něm uplatňován individuální přístup k žákům.

Praktický zeměpis	**9. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- používá geografické mapy jako zdroj informací - používá různé informační zdroje k zjišťování, posuzování a hodnocení geografických informací - orientuje se v mapách a mapovém klíči - pracuje s turistickou mapou a buzolou - využívá moderní techniky k dokumentaci krajiny - rozumí orientaci (usměrnění) mapy - vysvětlí a rozumí zásadám pobytu v přírodě - vysvětlí, jak se vybavit do přírody (na výlet, exkurzi, terénní cvičení) - orientuje se v určování světových stran z různých	Mapy: - práce s mapou, buzolou, orientace mapy - fotodokumentace - orientace v krajině - zásady pobytu v přírodě, vybavení do přírody - světové strany, azimut - předpověď počasí - čas na zeměkouli - hvězdná obloha

Praktický zeměpis	9. ročník	
	informačních zdrojů - vysvětlí pojem azimut - orientuje se v použití azimutu - pracuje se synoptickou mapou - charakterizuje odhadnutí počasí podle různých přírodních jevů - uvede důvod rozdílného času na Zemi - pracuje se školním atlasem a s mapou časových pásem - rozumí pojmům datová hranice - vysvětlí pojmy hvězda a planeta - pracuje s mapami hvězdné oblohy - uvede nejznámější souhvězdí - orientuje se ve znameních zvěrokruhu	
	- pracuje s jízdními řády - využívání různých informačních zdrojů k získávání informací - rozumí pojmu komunikace - orientuje se v uskutečňování komunikace různými způsoby - pracuje s různými způsoby a prostředky komunikace mezi lidmi a v přírodě	Doprava, spoje, komunikace: - doprava - spoje - komunikace mezi lidmi - komunikace v přírodě
	- orientuje se ve vývoji a v rozmístění obyvatelstva na Zemi - uvede současné trendy světové migrace, příklady z historie - orientuje se ve faktorech ovlivňujících migraci - vyhledává informace o migraci v jednotlivých státech či světadílech - hodnotí získané informace - vyhledává a hodnotí zajímavé informace o změnách na politické mapě světa - pracuje s tiskem, s různými informačními zdroji - hodnotí informace, příčiny vzniku v oblastech napětí	Svět kolem nás (Lidé jsou součástí přírody): - obyvatelstvo světa, migrace lidí na Zemi - současné státy a jejich rozdíly - světová ohniska napětí - světové hospodářství - služby lidem - lidé jsou součástí prohlídky

Praktický zeměpis	9. ročník	
	ve světě, pokusí se zhodnotit ovlivnění života u nás - pracuje s různými informačními zdroji, týkající se světového hospodářství – průmyslu, zemědělství, dopravy - vyhledává zajímavosti týkající se těchto činností člověka - pracuje s různými informačními zdroji (mapy, internet, encyklopedie) - rozumí pojmu služby obyvatelstvu - rozumí závislosti člověka na přírodě, chápe potřebu chránit přírodní zdroje, je u něj prohlubován vztah k přírodě a k životnímu prostředí - rozumí pojmu globalizace a trvale udržitelný rozvoj - rozumí pojmu globální problémy lidstva - vyhledává informace o globálních problémech lidstva, charakterizuje příčiny problémů, navrhuje vhodná řešení, hodnotí zásahy člověka v krajině	
	- pracuje s různými informačními zdroji při přípravě zeměpisné vycházky do okolí školy - využívá vědomostí a dovedností z volitelného předmětu i z ostatních vyučovacích předmětů - navrhne trasu vycházky, stanoviště, práci na stanovištích pro ostatní žáky, úkoly k pozorování na trase, časový plán vycházky - využívá vědomostí a dovedností při hodnocení prvků v krajině, kde bude realizována vycházka - hodnotí zásahy člověka do krajiny, navrhuje možná řešení	Místní oblast – Příprava vycházky: - příprava, realizace, zhodnocení zeměpisné vycházky

5.21.7 Základy přírodních věd

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	2	2	5
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Základy přírodních věd
Oblast	
Charakteristika předmětu	Základy přírodních věd rozšiřují učivo z přírodopisu, zeměpisu a chemie základní školy. Užívají nových metod práce, hojně využívají informační technologie, zdokonalují manuální schopnosti při práci v laboratoři, využívají logickou úvahu při řešení úkolů, kladou důraz na spolupráci ve skupině a na prezentaci žákovských prací. Vyučovací předmět vede žáky k uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Rozvíjí dovednost objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních jevů a procesů, odhalovat souvislosti a vztahy v přírodě. Vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích. Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali nebezpečí ohrožení životního prostředí člověkem a zaujali postoj v oblasti péče o životní prostředí, vytvářeli úctu k živé i neživé přírodě, aktivně se zapojovali do ochrany a zlepšování životního prostředí. Žáci jednají hospodárně, ale i ekologicky. Chápou význam nových chemických, biologických a geografických poznatků pro společnost a životní prostředí, dokážou je využívat i v jiných odborných předmětech a následně i v profesním a občanském životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Základy přírodních věd se vyučuje jako volitelný předmět ve dvouhodinové týdenní dotaci v rámci jednoho cyklu zařazeného buď do osmého nebo devátého ročníku základní školy. Odpovídá učebním plánům ŠVP a podporuje specifické vzdělávací potřeby žáků. Výuka probíhá převážně v odborné učebně chemie a počítačové učebně s přístupem na internet. K využívaným organizačním formám výuky patří laboratorní práce, skupinová práce, krátkodobé i dlouhodobé projekty. Svým obsahem i formou jde o pokus zavést prvky badatelsky orientované výuky, ve které se vychází ze samostatné nebo skupinové práce žáků.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Kompetence k učení:**

Název předmětu	Základy přírodních věd
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• vedeme žáky k samostatnému pozorování přírody • učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a použít získané informace • vedeme žáky ke správnému používání odborné terminologie • učíme žáky myslet v souvislostech, zpětně domýšlet možné důsledky jednání a chování ve vztahu k přírodě a životu • učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k řešení problémových situací, k aktivnímu přístupu při jejich řešení, k vyslechnutí názoru druhých, k diskuzi a k vyjádření vlastního postoje • učíme žáky, jak předcházet některým ekologickým problémům na místních i globálních příkladech
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k formulování vlastních myšlenek v písemné a mluvené formě • dáváme prostor k prezentaci žákovských prací a vedeme žáky k vyslechnutí názoru druhých, k diskuzi
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a k upevňování dobrých mezilidských vztahů • posilujeme u žáků sebedůvěru a pocit zodpovědnosti • netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování • učíme žáky chápat práva a povinnosti související s ochranou životního prostředí a ochranou zdraví člověka • vedeme žáky k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie • vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání léků • učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s chemikáliemi, s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami • zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový

Název předmětu	Základy přírodních věd
	rozvrh • důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s chemickými látkami, pravidla chování ve škole, v učebně chemie, v chemické laboratoři) a dodržování stanovených pracovních postupů
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků v předmětu Základy přírodních věd se řídí § 51 až § 53 školského zákona a klasifikačním řádem školy. Ve vyučovacím předmětu Základy přírodních věd budou žáci hodnoceni klasifikací, pouze na písemnou žádost rodičů integrovaných žáků u ředitele školy a doporučení PPP poskytneme slovní hodnocení, které se řídí příslušnými ustanoveními školského zákona. Hodnocení a klasifikace všech žáků má motivační charakter a vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné, doložitelné a vychází z individuálních možností dítěte. Při hodnocení žáků s vývojovou poruchou učení je brán zřetel na jejich omezení. Hodnocení žáků je obrazem zvládnutí základních pracovních dovedností a návyků a má žákovi pomoci při volbě budoucího povolání. Ve vyučovacím předmětu Základy přírodních věd bude jako nástroj hodnocení využíváno především praktické předvedení získaných dovedností při samostatných a laboratorních pracích. Dále potom pracovní aktivita a míra zapojení se do skupinové práce na společných úkolech. Při hodnocení bude využíváno i krátkých testů prověřujících fakta, souvislosti a vztahy. Pokud se bude jednat o učivo týkající se širších souvislostí, budou používány jako prostředky k hodnocení referáty a školní projekty.

Základy přírodních věd	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	uvede zásady bezpečné práce v laboratoři a pracuje podle nich	Zásady bezpečné práce v odborné učebně a chemické laboratoři
	uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady práce s nimi	Zásady bezpečné práce v odborné učebně a chemické laboratoři

Základy přírodních věd	9. ročník	
	pracuje bezpečně s mikroskopem a preparačními soupravami	Bezpečnost při práci s mikroskopem a preparačními soupravami
	rozliší, správně použije základní laboratorní pomůcky	Vybavení chemické laboratoře
	ovládá požadované návyky a pracovní postupy při práci s mikroskopem a preparačními soupravami	Zásady mikroskopování a tvorba dočasných preparátů
	umí sestavit protokol provedené laboratorní práce	Záznam a zdokumentování experimentu
	umí pozorovat, popsat a vysvětlit přírodní jevy	Pozorování, pokus a bezpečnost práce
	vyhledává, zpracovává a používá potřebných informací z literatury a internetu, a to s ohledem na jejich důležitost a objektivitu	Vlastností látek
		Směsi
		Částicové složení látek a chemické prvky
		Chemické reakce
		Anorganické sloučeniny
		Organické sloučeniny
		Chemie a společnost
		Obecná biologie a genetika
		Biologie hub
		Biologie rostlin
		Biologie živočichů
		Biologie člověka
		Neživá příroda
		Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
		Přírodní obraz Země
		Regiony světa
		Společenské a hospodářské prostředí
		Životní prostředí
		Česká republika
	chápe funkci technických zařízení a přístrojů používaných v občanském životě	Vlastností látek
		Směsi

Základy přírodních věd	9. ročník	
		Částicové složení látek a chemické prvky
		Chemické reakce
		Anorganické sloučeniny
		Organické sloučeniny
		Chemie a společnost
		Obecná biologie a genetika
		Biologie hub
		Biologie rostlin
		Biologie živočichů
		Biologie člověka
		Neživá příroda
		Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
		Přírodní obraz Země
		Regiony světa
		Společenské a hospodářské prostředí
		Životní prostředí
		Česká republika
	zná vlastnosti běžně používaných látek a jejich změny	Vlastností látek
		Směsi
		Částicové složení látek a chemické prvky
		Chemické reakce
		Anorganické sloučeniny
		Organické sloučeniny
		Chemie a společnost
		Obecná biologie a genetika
		Biologie hub
		Biologie rostlin
		Biologie živočichů

Základy přírodních věd	9. ročník	
		Biologie člověka
		Neživá příroda
		Přírodní obraz Země
		Regiony světa
		Společenské a hospodářské prostředí
		Životní prostředí
		Česká republika
	formuluje přírodovědný problém, hledá odpovědi na něj a případně zpřesňuje či opravuje řeše-ní tohoto problému	Vlastností látek
		Směsi
		Částicové složení látek a chemické prvky
		Chemické reakce
		Anorganické sloučeniny
		Organické sloučeniny
		Chemie a společnost
		Obecná biologie a genetika
		Biologie hub
		Biologie rostlin
		Biologie živočichů
		Biologie člověka
		Neživá příroda
		Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
		Přírodní obraz Země
		Regiony světa
		Společenské a hospodářské prostředí
		Životní prostředí
		Česká republika
	umí uplatnit získané přírodovědné poznatky v odborném vzdělávání, praxi i každodenním životě	Vlastností látek
		Směsi

Základy přírodních věd	9. ročník	
		Částicové složení látek a chemické prvky
		Chemické reakce
		Anorganické sloučeniny
		Organické sloučeniny
		Chemie a společnost
		Obecná biologie a genetika
		Biologie hub
		Biologie rostlin
		Biologie živočichů
		Biologie člověka
		Neživá příroda
		Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
		Přírodní obraz Země
		Regiony světa
		Společenské a hospodářské prostředí
		Životní prostředí
		Česká republika
	je schopen přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pra-xi	Vlastností látek
		Směsi
		Částicové složení látek a chemické prvky
		Chemické reakce
		Anorganické sloučeniny
		Organické sloučeniny
		Chemie a společnost
		Obecná biologie a genetika
		Biologie hub
		Biologie rostlin
		Biologie živočichů

Základy přírodních věd	9. ročník	
		Biologie člověka
		Neživá příroda
		Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
		Přírodní obraz Země
		Regiony světa
		Společenské a hospodářské prostředí
		Životní prostředí
		Česká republika
	zná základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě, dovede vyhodnotit vliv činností člověka na složky životního prostředí a způsoby jeho ochrany	Vlastností látek
		Směsi
		Částicové složení látek a chemické prvky
		Chemické reakce
		Anorganické sloučeniny
		Organické sloučeniny
		Chemie a společnost
		Obecná biologie a genetika
		Biologie hub
		Biologie rostlin
		Biologie živočichů
		Biologie člověka
		Neživá příroda
		Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
		Přírodní obraz Země
		Regiony světa
		Společenské a hospodářské prostředí
		Životní prostředí
		Česká republika
	vyhledá a třídí informace	Projekty (například: „Zdravý životní styl“ a „Voda“)

Základy přírodních věd	9. ročník	
		Příprava projektu
		Práce na projektu
		Závěrečná prezentace projektu
		Hodnocení projektu
	uvádí fakta do souvislostí	Projekty (například: „Zdravý životní styl“ a „Voda“)
		Příprava projektu
		Práce na projektu
		Závěrečná prezentace projektu
		Hodnocení projektu
	chápe základní environmentální problémy	Životní prostředí
	rozhoduje se v zájmu ochrany zdraví	Projekty (například: „Zdravý životní styl“ a „Voda“)
		Příprava projektu
		Práce na projektu
		Závěrečná prezentace projektu
		Hodnocení projektu
	formuluje myšlenky a názory v logickém sledu	Projekty (například: „Zdravý životní styl“ a „Voda“)
		Příprava projektu
		Práce na projektu
		Závěrečná prezentace projektu
		Hodnocení projektu
	umí vyhledat a interpretovat informace spojené s životním prostředím a zaujímat k nim stanoviska	Životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali nebezpečí ohrožení životního prostředí člověkem a zaujali postoj v oblasti péče o životní prostředí, vytvářeli úctu k živé i neživé přírodě, aktivně se zapojovali do ochrany a zlepšování životního prostředí. Žáci jednají hospodárně, ale i ekologicky. Chápou význam nových chemických, biologických a geografických poznatků pro společnost a životní prostředí, dokážou je využívat i v jiných odborných předmětech a následně i v profesním a občanském životě.		

5.21.8 Cvičení z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	2	2	5
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.21.9 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	2	2	5
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.21.10 Konverzace v německém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	2	2	5
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem výuky *Konverzace v německém jazyce* je rozvíjet u žáků předpoklady pro mezikulturní komunikaci v rámci Evropy i světa a k užívání jazyka k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem a vést studenty k práci s informačními a komunikačními technologiemi. Výuka budovaná na poznatkové i hodnotové bázi vytvořené předchozí výukou téhož jazyka v základní škole je tedy zacílena na další: - rozvoj komunikativní kompetence (především ústní) - rozšíření celkového kulturního obzoru - rozvoj intelektuální, etické, emocionální a estetické složky osobnosti žáků - rozvíjení učebních strategií jednotlivých žáků - využívání informačních portálů, encyklopedií, databází, vzdělávacích programů či aplikačního softwaru
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Konverzace v německém jazyce se vyučuje jako volitelný předmět pro žáky od 7. do 9. ročníku s hodinovou týdenní dotací. Výuka probíhá v učebnách školy, je možné využívat odbornou učebnu cizích jazyků.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí školským zákonem, vychází z klasifikačního řádu. Žáci budou hodnoceni klasifikací, pouze na písemnou žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SPU

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
	používá hodnocení slovní. Slovní hodnocení je upraveno školským zákonem. Sledujeme a hodnotíme individuální pokrok každého žáka. Hodnocením žákům poskytujeme zpětnou vazbu a zároveň se je snažíme motivovat. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a s chybou dále pracují a poučí se z ní. Žáci se specifickými poruchami učení (SPU) jsou zařazeni do běžných tříd a vzděláváni dle jejich učebních plánů. Žáci se SPU jsou hodnoceni podle metodického pokynu, je respektováno individuální pracovní tempo. Dle doporučení PPP je žák se SPU vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), který vychází z konkrétních vzdělávacích potřeb daného žáka. Na tvorbě IVP spolupracuje třídní učitel, vyučující příslušných předmětů, do nichž se porucha promítá, výchovná poradkyně, PPP (psycholog i speciální pedagog) a rodiče. Mimořádně nadaní žáci Pomoc při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka mohou učitelům se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců poskytnout pracovníci PPP. Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků vychází způsob výuky žáků důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciace. Příklady pedagogicko-organizačních úprav: individuální vzdělávací plány, zadávání specifických úkolů, doplnění, rozšíření a prohloubení obsahu učiva, zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů, účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky.

Konverzace v německém jazyce	**7. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	pochopí hlavní smysl autentické konverzace	Osobní charakteristika
		Rodina
		Domov a bydlení
		Město a venkov
		Počasí a roční období
		Cestování a doprava
		Sport a hry
		Volný čas
		Jídlo a stravování
		Nakupování a móda
		Zdraví a lidské tělo

Konverzace v německém jazyce	7. ročník	
		Média
		Německy mluvící země
		Svátky a tradice
		Kultura a zábava
	postihne specifické informace	Osobní charakteristika
		Rodina
		Domov a bydlení
		Město a venkov
		Počasí a roční období
		Cestování a doprava
		Sport a hry
		Volný čas
		Jídlo a stravování
		Nakupování a móda
		Zdraví a lidské tělo
		Média
		Německy mluvící země
		Svátky a tradice
		Kultura a zábava
	čte s porozuměním kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu nebo informace	Osobní charakteristika
		Rodina
		Domov a bydlení
		Město a venkov
		Počasí a roční období
		Cestování a doprava
		Sport a hry
		Volný čas
		Jídlo a stravování
		Nakupování a móda

Konverzace v německém jazyce	7. ročník	
		Zdraví a lidské tělo
		Média
		Německy mluvící země
		Svátky a tradice
		Kultura a zábava
	používá různé typy slovníků a informativní literatury	Osobní charakteristika
		Rodina
		Domov a bydlení
		Město a venkov
		Počasí a roční období
		Cestování a doprava
		Sport a hry
		Volný čas
		Jídlo a stravování
		Nakupování a móda
		Zdraví a lidské tělo
		Média
		Německy mluvící země
		Svátky a tradice
		Kultura a zábava
	odhadne význam neznámých výrazů	Osobní charakteristika
		Rodina
		Domov a bydlení
		Město a venkov
		Počasí a roční období
		Cestování a doprava
		Sport a hry
		Volný čas
		Jídlo a stravování

Konverzace v německém jazyce	7. ročník	
		Nakupování a móda
		Zdraví a lidské tělo
		Média
		Německy mluvící země
		Svátky a tradice
		Kultura a zábava
	umí napsat životopis, popis, postup, vyprávění	Osobní charakteristika
		Rodina
		Domov a bydlení
		Město a venkov
		Počasí a roční období
		Cestování a doprava
		Sport a hry
		Volný čas
		Jídlo a stravování
		Nakupování a móda
		Zdraví a lidské tělo
		Média
		Německy mluvící země
		Svátky a tradice
		Kultura a zábava
	popíše osobu, věc, místo, činnost, postup, událost, zkušenost	Osobní charakteristika
		Rodina
		Domov a bydlení
		Město a venkov
		Počasí a roční období
		Cestování a doprava
		Sport a hry
		Volný čas

Konverzace v německém jazyce	7. ročník	
		Jídlo a stravování
		Nakupování a móda
		Zdraví a lidské tělo
		Média
		Německy mluvící země
		Svátky a tradice
		Kultura a zábava
	popíše obrázek a srovná obrázky	Osobní charakteristika
		Rodina
		Domov a bydlení
		Město a venkov
		Počasí a roční období
		Cestování a doprava
		Sport a hry
		Volný čas
		Jídlo a stravování
		Nakupování a móda
		Zdraví a lidské tělo
		Média
		Německy mluvící země
		Svátky a tradice
		Kultura a zábava
	vyjadřuje se foneticky správně s přirozenou intonací	Osobní charakteristika
		Rodina
		Domov a bydlení
		Město a venkov
		Počasí a roční období
		Cestování a doprava
		Sport a hry

Konverzace v německém jazyce	7. ročník	
		Volný čas
		Jídlo a stravování
		Nakupování a móda
		Zdraví a lidské tělo
		Média
		Německy mluvící země
		Svátky a tradice
		Kultura a zábava
	umí připravit prezentaci	Osobní charakteristika
		Rodina
		Domov a bydlení
		Město a venkov
		Počasí a roční období
		Cestování a doprava
		Sport a hry
		Volný čas
		Jídlo a stravování
		Nakupování a móda
		Zdraví a lidské tělo
		Média
		Německy mluvící země
		Svátky a tradice
		Kultura a zábava

Konverzace v německém jazyce	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	pochopí hlavní smysl autentické konverzace	Osobní charakteristika
		Rodina
		Domov a bydlení

Konverzace v německém jazyce	8. ročník	
		Město a venkov
		Počasí a roční období
		Cestování a doprava
		Sport a hry
		Volný čas
		Jídlo a stravování
		Nakupování a móda
		Zdraví a lidské tělo
		Média
		Německy mluvící země
		Svátky a tradice
		Kultura a zábava
	postihne specifické informace	Osobní charakteristika
		Rodina
		Domov a bydlení
		Město a venkov
		Počasí a roční období
		Cestování a doprava
		Sport a hry
		Volný čas
		Jídlo a stravování
		Nakupování a móda
		Zdraví a lidské tělo
		Média
		Německy mluvící země
		Svátky a tradice
		Kultura a zábava
	čte s porozuměním kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu nebo informace	Osobní charakteristika
		Rodina

Konverzace v německém jazyce	8. ročník	
		Domov a bydlení
		Město a venkov
		Počasí a roční období
		Cestování a doprava
		Sport a hry
		Volný čas
		Jídlo a stravování
		Nakupování a móda
		Zdraví a lidské tělo
		Média
		Německy mluvící země
		Svátky a tradice
		Kultura a zábava
	používá různé typy slovníků a informativní literatury	Osobní charakteristika
		Rodina
		Domov a bydlení
		Město a venkov
		Počasí a roční období
		Cestování a doprava
		Sport a hry
		Volný čas
		Jídlo a stravování
		Nakupování a móda
		Zdraví a lidské tělo
		Média
		Německy mluvící země
		Svátky a tradice
		Kultura a zábava
	odhadne význam neznámých výrazů	Osobní charakteristika

Konverzace v německém jazyce	8. ročník	
		Rodina
		Domov a bydlení
		Město a venkov
		Počasí a roční období
		Cestování a doprava
		Sport a hry
		Volný čas
		Jídlo a stravování
		Nakupování a móda
		Zdraví a lidské tělo
		Média
		Německy mluvící země
		Svátky a tradice
		Kultura a zábava
	umí napsat životopis, popis, postup, vyprávění	Osobní charakteristika
		Rodina
		Domov a bydlení
		Město a venkov
		Počasí a roční období
		Cestování a doprava
		Sport a hry
		Volný čas
		Jídlo a stravování
		Nakupování a móda
		Zdraví a lidské tělo
		Média
		Německy mluvící země
		Svátky a tradice
		Kultura a zábava

Konverzace v německém jazyce	8. ročník	
	popíše osobu, věc, místo, činnost, postup, událost, zkušenost	Osobní charakteristika
		Rodina
		Domov a bydlení
		Město a venkov
		Počasí a roční období
		Cestování a doprava
		Sport a hry
		Volný čas
		Jídlo a stravování
		Nakupování a móda
		Zdraví a lidské tělo
		Média
		Německy mluvící země
		Svátky a tradice
		Kultura a zábava
	popíše obrázek a srovná obrázky	Osobní charakteristika
		Rodina
		Domov a bydlení
		Město a venkov
		Počasí a roční období
		Cestování a doprava
		Sport a hry
		Volný čas
		Jídlo a stravování
		Nakupování a móda
		Zdraví a lidské tělo
		Média
		Německy mluvící země
		Svátky a tradice

Konverzace v německém jazyce	8. ročník	
		Kultura a zábava
	vyjadřuje se foneticky správně s přirozenou intonací	Osobní charakteristika
		Rodina
		Domov a bydlení
		Město a venkov
		Počasí a roční období
		Cestování a doprava
		Sport a hry
		Volný čas
		Jídlo a stravování
		Nakupování a móda
		Zdraví a lidské tělo
		Média
		Německy mluvící země
		Svátky a tradice
		Kultura a zábava
	umí připravit prezentaci	Osobní charakteristika
		Rodina
		Domov a bydlení
		Město a venkov
		Počasí a roční období
		Cestování a doprava
		Sport a hry
		Volný čas
		Jídlo a stravování
		Nakupování a móda
		Zdraví a lidské tělo
		Média
		Německy mluvící země

Konverzace v německém jazyce	8. ročník	
		Svátky a tradice
		Kultura a zábava

Konverzace v německém jazyce	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	pochopí hlavní smysl autentické konverzace	Osobní charakteristika
		Rodina
		Domov a bydlení
		Město a venkov
		Počasí a roční období
		Cestování a doprava
		Sport a hry
		Volný čas
		Jídlo a stravování
		Nakupování a móda
		Zdraví a lidské tělo
		Média
		Německy mluvící země
		Svátky a tradice
		Kultura a zábava
	postihne specifické informace	Osobní charakteristika
		Rodina
		Domov a bydlení
		Město a venkov
		Počasí a roční období
		Cestování a doprava
		Sport a hry
		Volný čas
		Jídlo a stravování

Konverzace v německém jazyce	9. ročník	
		Nakupování a móda
		Zdraví a lidské tělo
		Média
		Německy mluvící země
		Svátky a tradice
		Kultura a zábava
	čte s porozuměním kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu nebo informace	Osobní charakteristika
		Rodina
		Domov a bydlení
		Město a venkov
		Počasí a roční období
		Cestování a doprava
		Sport a hry
		Volný čas
		Jídlo a stravování
		Nakupování a móda
		Zdraví a lidské tělo
		Média
		Německy mluvící země
		Svátky a tradice
		Kultura a zábava
	používá různé typy slovníků a informativní literatury	Osobní charakteristika
		Rodina
		Domov a bydlení
		Město a venkov
		Počasí a roční období
		Cestování a doprava
		Sport a hry
		Volný čas

Konverzace v německém jazyce	9. ročník	
		Jídlo a stravování
		Nakupování a móda
		Zdraví a lidské tělo
		Média
		Německy mluvící země
		Svátky a tradice
		Kultura a zábava
	odhadne význam neznámých výrazů	Osobní charakteristika
		Rodina
		Domov a bydlení
		Město a venkov
		Počasí a roční období
		Cestování a doprava
		Sport a hry
		Volný čas
		Jídlo a stravování
		Nakupování a móda
		Zdraví a lidské tělo
		Média
		Německy mluvící země
		Svátky a tradice
		Kultura a zábava
	umí napsat životopis, popis, postup, vyprávění	Osobní charakteristika
		Rodina
		Domov a bydlení
		Město a venkov
		Počasí a roční období
		Cestování a doprava
		Sport a hry

Konverzace v německém jazyce	9. ročník	
		Volný čas
		Jídlo a stravování
		Nakupování a móda
		Zdraví a lidské tělo
		Média
		Německy mluvící země
		Svátky a tradice
		Kultura a zábava
	popíše osobu, věc, místo, činnost, postup, událost, zkušenost	Osobní charakteristika
		Rodina
		Domov a bydlení
		Město a venkov
		Počasí a roční období
		Cestování a doprava
		Sport a hry
		Volný čas
		Jídlo a stravování
		Nakupování a móda
		Zdraví a lidské tělo
		Média
		Německy mluvící země
		Svátky a tradice
		Kultura a zábava
	popíše obrázek a srovná obrázky	Osobní charakteristika
		Rodina
		Domov a bydlení
		Město a venkov
		Počasí a roční období
		Cestování a doprava

Konverzace v německém jazyce	9. ročník	
		Sport a hry
		Volný čas
		Jídlo a stravování
		Nakupování a móda
		Zdraví a lidské tělo
		Média
		Německy mluvící země
		Svátky a tradice
		Kultura a zábava
	vyjadřuje se foneticky správně s přirozenou intonací	Osobní charakteristika
		Rodina
		Domov a bydlení
		Město a venkov
		Počasí a roční období
		Cestování a doprava
		Sport a hry
		Volný čas
		Jídlo a stravování
		Nakupování a móda
		Zdraví a lidské tělo
		Média
		Německy mluvící země
		Svátky a tradice
		Kultura a zábava
	umí připravit prezentaci	Osobní charakteristika
		Rodina
		Domov a bydlení
		Město a venkov
		Počasí a roční období

Konverzace v německém jazyce	9. ročník	
		Cestování a doprava
		Sport a hry
		Volný čas
		Jídlo a stravování
		Nakupování a móda
		Zdraví a lidské tělo
		Média
		Německy mluvící země
		Svátky a tradice
		Kultura a zábava

5.21.11 Základy německého jazyka hravě

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	2	2	5
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Základy německého jazyka hravě
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.21.12 Základy francouzského jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	2	2	5
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Základy francouzského jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.21.13 Sborový zpěv

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	2	2	5
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sborový zpěv
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení	

Název předmětu	Sborový zpěv
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.21.14 Praktická cvičení z chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	2	2	5
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Praktická cvičení z chemie
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.21.15 Přírodopisné praktikum

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	2	2	5
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Přírodopisné praktikum
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodopisné praktikum se vyučuje jako volitelný předmět. Jednotlivé cykly odpovídají učebním plánům ŠVP a podporují specifické vzdělávací potřeby žáků.Vyučuje se převážně v odborné učebně, v terénu a počítačové učebně. .Tento předmět má vést rozvíjení osobních schopností, vnímání přírodního prostředí, k získání vědomí, že každá lidská činnost vyžaduje vědění, rozvíjení vědeckého způsobu myšlení. Žáci se učí vnímat příčinu a následek, roste jejich přirozená zvědavost, vyslovují své úsudky, vnímají vědeckou metodu jako základní způsob řešení konkrétního problému. Umožňuje žákům uvědomit si a formulovat problémy, uvažovat o nich, navrhovat možná řešení, provádět testy a přesná pozorování, shromažďovat údaje, vyhýbat se nepodloženým závěrům a nacházet správné odpovědi. Žáci by měli umět dokázat objevit v běžném světě přírodovědný problém a formulovat ho, prozkoumat způsoby jeho řešení, vyslovovat možné hypotézy, používat jako zdroj informací knihy, časopisy apod.,volit vhodné alternativy bádání, shromažďovat údaje, hledat nesrovnalosti, odchylky, výjimky, sledovat vztah příčina-následek, vysvětlovat a třídit údaje, ověřovat všechna zjištění ve spolehlivých pramenech, výsledky přesně formulovat a sdělovat, dělat závěry, aplikovat výsledky v nových situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	K využívaným organizačním formám výuky patří vycházky, exkurze, praktická cvičení (laboratorní práce), krátkodobé i dlouhodobé projekty.Tento předmět podporuje specifické vzdělávací potřeby žáků.Předmět je dotován 2 hodinami týdně. Vyučovací předmět Přírodopisné praktikum je zaměřen na bezprostřední přístup, na přímou aktivní zkušenost. Veškeré úkoly a aktivity jsou vybírány tak, aby je zvládl každý začátečník. Pracuje se s obyčejným materiálem, který je běžně dostupný, činnost může být náplní samostatného žákova pokusu, může být ovšem prováděna i kolektivně nebo demonstrována učitelem. Tento předmět žákovi umožňuje uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich použití v praktickém životě. Rozvíjí dovednosti pozorovat, experimentovat,utvářet domněnky a prověřovat je, vyvozovat závěry, písemně a ústně je interpretovat. Žáci řeší praktické problémy v souvislosti s ochranou životního prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou.

Přírodopisné praktikum	**7. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	-odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Pozorování částí rostlin a jejich funkce:

Přírodopisné praktikum	7. ročník	
		- pozorování hlavních částí rostlin - pozorování změny barvy listů - pozorování růstu bakterií - pozorování směru růstu kořenů - pozorování listů a funkce listů - pozorování semen, jejich klíčivosti a rozmnožování - pozorování souvislostí půdy a klíčivosti - pozorování růstu rostlin vliv jednotlivých faktorů - tvorba herbáře
	-vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů	Pozorování částí rostlin a jejich funkce: - pozorování hlavních částí rostlin - pozorování změny barvy listů - pozorování růstu bakterií - pozorování směru růstu kořenů - pozorování listů a funkce listů - pozorování semen, jejich klíčivosti a rozmnožování - pozorování souvislostí půdy a klíčivosti - pozorování růstu rostlin vliv jednotlivých faktorů - tvorba herbáře
	-porovná vnitřní a vnější stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	Pozorování částí rostlin a jejich funkce: - pozorování hlavních částí rostlin - pozorování změny barvy listů - pozorování růstu bakterií - pozorování směru růstu kořenů - pozorování listů a funkce listů - pozorování semen, jejich klíčivosti a rozmnožování - pozorování souvislostí půdy a klíčivosti - pozorování růstu rostlin vliv jednotlivých faktorů - tvorba herbáře
	-odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	Pozorování částí rostlin a jejich funkce: - pozorování hlavních částí rostlin

Přírodopisné praktikum	7. ročník	
		- pozorování změny barvy listů - pozorování růstu bakterií - pozorování směru růstu kořenů - pozorování listů a funkce listů - pozorování semen, jejich klíčivosti a rozmnožování - pozorování souvislostí půdy a klíčivosti - pozorování růstu rostlin vliv jednotlivých faktorů - tvorba herbáře
	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Pozorování živočichů: - pozorování hmyzu, klepítkatců - pozorování vodních živočichů - pozorování ptáků - chov zvířat (jak vyrobit klec, vivárium, čím krmit odchycená zvířata a péče o ně) - uchovávání hmyzu, tvorba sbírky - péče o sladkovodní akvárium - život obojživelníků
	-rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy	Pozorování živočichů: - pozorování hmyzu, klepítkatců - pozorování vodních živočichů - pozorování ptáků - chov zvířat (jak vyrobit klec, vivárium, čím krmit odchycená zvířata a péče o ně) - uchovávání hmyzu, tvorba sbírky - péče o sladkovodní akvárium - život obojživelníků
	-odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě a odvodí jejich přizpůsobení prostředí	Pozorování živočichů: - pozorování hmyzu, klepítkatců - pozorování vodních živočichů - pozorování ptáků - chov zvířat (jak vyrobit klec, vivárium, čím krmit

Přírodopisné praktikum	7. ročník	
		odchycená zvířata a péče o ně) - uchovávání hmyzu, tvorba sbírky - péče o sladkovodní akvárium - život obojživelníků
	zhodnotí význam živočichů v přírodě	Pozorování živočichů: - pozorování hmyzu, klepítkatců - pozorování vodních živočichů - pozorování ptáků - chov zvířat (jak vyrobit klec, vivárium, čím krmit odchycená zvířata a péče o ně) - uchovávání hmyzu, tvorba sbírky - péče o sladkovodní akvárium - život obojživelníků
	Základy pro práci v praktiku	Úvod a zásady bezpečnosti práce: - bezpečnost při práci s mikroskopem a laboratorními soupravami Sběr materiálu na pokusy: - sběr hlíny, listy, hmyz - příprava preparátu Mikroskopování : - pozorování trvalých preparátů

Přírodopisné praktikum	7. ročník	
		- pozorování jednoduchých preparátů, které si žák připraví

5.21.16 Informatika - práce s PC

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	2	2	5
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Informatika - práce s PC
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Informatika – práce s PC připravuje žáky na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech i v mimoškolních aktivitách a umožňuje jim dosáhnout vyšší úrovně informační gramotnosti (získat další dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se v počítačových sítích, pracovat s textovými editory, tabulkovými kalkulátory a programy na tvorbu webových stránek, seznámit se s problematikou programování, pracovat s programy pro tvorbu prezentací, databázovými systémy i grafickými editory). Vzhledem k rostoucí potřebě řady profesí osvojit si rozšířené dovedností práce s PC je tento předmět nabízen jako volitelný. Dovednosti získané ve volitelném předmětu Informatika – práce s PC umožňují žákům lépe zvládat práci s výpočetní technikou a internetem. Předmět je i přípravou budoucích studentů středních škol zaměřujících se na oblast ICT. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu umožňuje žákům široké využití moderních informačních a komunikačních technologií. Žáci se učí zvládat práci s konkrétními programy a využívat je při běžné práci. Učí se také porozumět fungování počítačových sítí obecně a prohlubují si znalosti o internetu a dovednosti práce s ním. Ve skupině si vyzkoušejí tvorbu odborného časopisu. Seznámí se s programováním a vyzkouší si práci v prostředí textových příkazů (např. Pascal) i objektového programování (např. Delphi).

Název předmětu	Informatika - práce s PC
	Žáci jsou vedeni k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce a současně respektují práva k duševnímu vlastnictví při využívání SW. Zaujímají odpovědný, etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či na jiných médiích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	nformatika – práce s PC je volitelný předmět s hodinovou dotací 2 hodiny týdně a je určena pro žáky 8. a 9.ročníku. Výuka probíhá v budově školy v odborné učebně vybavené 25 počítači. Žáci mají také k dispozici tiskárnu, scanner, digitální fotoaparát a kameru, interaktivní tabuli, dataprojektor a zálohovací zařízení (disketa, flash disk, CD a DVD disk).
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků v předmětu Informatika - práce s PC se řídí § 51 až § 53 školského zákona a klasifikačním řádem školy. Ve vyučovacím předmětu budou žáci hodnoceni klasifikací, pouze na písemnou žádost rodičů integrovaných žáků u ředitele školy a doporučení PPP poskytneme slovní hodnocení, které se řídí příslušnými ustanoveními školského zákona. Hodnocení a klasifikace všech žáků má motivační charakter a vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné, doložitelné a vychází z individuálních možností dítěte. Při hodnocení žáků s vývojovou poruchou učení je brán zřetel na jejich omezení. Hodnocení žáků je obrazem zvládnutí základních pracovních dovedností a návyků a má žákovi pomoci při volbě budoucího povolání. Při výběru vhodných nástrojů hodnocení je brán zřetel na motivační dopad na žáka s ohledem na jeho individuální vlohy a vlastnosti. Ve vyučovacím předmětu Informatika - práce s PC bude jako nástroj hodnocení využíváno především praktické předvedení získaných dovedností při práci na zadaných úkolech a projektech. Dále potom pracovní aktivita, referát jako zdroj doplňujících informací a míra zapojení se do skupinové práce na společných úkolech. Dále potom ústní zkoušení vedené spíše formou diskuse nad řešením zadaného problému.

Informatika - práce s PC	**8. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	pojmenuje základní HW a periferie, dále uvede jejich funkci a další údaje(dělení, parametry)	počítač – struktura, popis (procesor, oper. paměť, harddisk a SSD disk, zákl. deska, monitor, myš, klávesnice, skener, tiskárna, porty, paměť. jednotky…)
	vyjmenuje hlavní druhy SW, uvede jejich příklady, navrhne použití	SW, jeho rozdělení
	zvládá práci s různými operačními systémy	operační systém a jeho funkce

Informatika - práce s PC	8. ročník	
	napíše text v text. editoru, opraví chyby, označí blok textu, blok naformátuje	základy psaní a editace textu
	k úpravě používá styly, dbá na grafickou stránku celého textu	formátování textu, styly
	vloží do textu objekt, vyřeší obtékání textu	vkládání objektů (tabulka, obrázek)
	text. dokument uloží a vytiskne	tisk
	uvede příklady využití tabulkového kalkulátoru	buňka a její vlastnosti, vepsání dat
	předvede základní operace s buňkou	buňka a její vlastnosti, vepsání dat
	vytvoří vzorec, použije funkci	funkce, výpočty
	prezentuje data v tabulce grafem	tvorba grafů
	předvede vyhledání dat filtrací	zpracování dat, filtrace
	s pomocí učitele vytvoří jednoduché web. stránky	tvorba webových stránek (OpenOffice, FrontPage)
	dodržuje pravidla rozložení textu, používá fulltextové odkazy, rámy	tvorba webových stránek (OpenOffice, FrontPage)
	vysvětlí výhody využití počítačových sítí, uvede některé druhy	počítačové sítě
	vyjmenuje potřebný HW a SW	počítačové sítě
	popíše strukturu internetu	počítačové sítě
	vyhledá požadovanou informací pomocí internetového portálu (adresou, klíčovým slovem, přes katalog)	vyhledání informace na internetu, ověří jejich věrohodnost
	nakopíruje informaci do textového editoru, upraví ji a vytiskne	zpracování informací
	porovná zdroje informací	vyhledání informace na internetu, ověří jejich věrohodnost

Informatika - práce s PC	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	popíše postup tvorby programu	programování, algoritmus
	vytvoří jednoduchý program v programovacím jazyku Pascal	programovací jazyk Pascal
	vytvoří jednoduchý program v programovacím jazyku Delphi	programovací jazyk Delphi
	uvede příklady použití prezentací	programy pro tvorbu prezentací vložení textu, obrázku, animace
	vytvoří vlastní prezentaci, předvede ji i s komentářem	programy pro tvorbu prezentací vložení textu, obrázku, animace
	uvede příklady použití databází	tvorba databáze
	vytvoří databázi	tvorba databáze
		relace, dotazy
	vysvětlí rozdíl mezi rastrovými a vektorovými grafickými editory	vytvoření a úprava obrázku ve vektorové a rastrové grafice
	v obou typech vytvoří obrázek, upraví ho a připraví k tisku	vytvoření a úprava obrázku ve vektorové a rastrové grafice
	napíše text v text. editoru, opraví chyby, označí blok textu, blok naformátuje	formátování textu, styly
	k úpravě používá styly, dbá na grafickou stránku celého textu	formátování textu, styly
	vloží do textu objekt, vyřeší obtékání textu	vkládání objektů (tabulka, obrázek)
	sloučí soubory do celku	slučování

5.21.17 Hrátky s češtinou

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	2	2	5
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Hrátky s češtinou
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.21.18 Informace a komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	2	2	5
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Informace a komunikace
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení	

Název předmětu	Informace a komunikace
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.21.19 Jóga

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	2	2	5
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Jóga
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.21.20 Ruční práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	2	2	5
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruční práce
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.21.21 Chemicko - přírodopisná praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	2	2	5
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Chemicko - přírodopisná praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.21.22 Čtenářská gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	2	2	5
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Čtenářská gramotnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.21.23 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	2	2	5
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem výuky *Konverzace v anglickém jazyce* je rozvíjet u žáků předpoklady pro mezikulturní komunikaci v rámci Evropy i světa a k užívání jazyka k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem a vést studenty k práci s informačními a komunikačními

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	technologiemi. Výuka budovaná na poznatkové i hodnotové bázi vytvořené předchozí výukou téhož jazyka v základní škole je tedy zacílena na další: - rozvoj komunikativní kompetence (především ústní) - rozšíření celkového kulturního obzoru - rozvoj intelektuální, etické, emocionální a estetické složky osobnosti žáků - rozvíjení učebních strategií jednotlivých žáků - využívání informačních portálů, encyklopedií, databází, vzdělávacích programů či aplikačního softwaru
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Konverzace v anglickém jazyce se vyučuje jako volitelný předmět pro žáky od 7. do 9. ročníku s hodinovou týdenní dotací. Výuka probíhá v učebnách školy, je možné využívat odbornou učebnu cizích jazyků.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí školským zákonem, vychází z klasifikačního řádu. Žáci budou hodnoceni klasifikací, pouze na písemnou žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SPU používá hodnocení slovní. Slovní hodnocení je upraveno školským zákonem. Sledujeme a hodnotíme individuální pokrok každého žáka. Hodnocením žákům poskytujeme zpětnou vazbu a zároveň se je snažíme motivovat. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a s chybou dále pracují a poučí se z ní. Žáci se specifickými poruchami učení (SPU) jsou zařazeni do běžných tříd a vzděláváni dle jejich učebních plánů. Žáci se SPU jsou hodnoceni podle metodického pokynu, je respektováno individuální pracovní tempo. Dle doporučení PPP je žák se SPU vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), který vychází z konkrétních vzdělávacích potřeb daného žáka. Na tvorbě IVP spolupracuje třídní učitel, vyučující příslušných předmětů, do nichž se porucha promítá, výchovná poradkyně, PPP (psycholog i speciální pedagog) a rodiče. Mimořádně nadaní žáci Pomoc při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka mohou učitelům se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců poskytnout pracovníci PPP. Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků vychází způsob výuky žáků důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciace. Příklady pedagogicko-organizačních úprav: individuální vzdělávací plány, zadávání specifických úkolů, doplnění, rozšíření a prohloubení obsahu učiva, zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů, účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky.

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- pochopí hlavní smysl autentické konverzace	Rodina
		Domov a bydlení
		Město a venkov
		Počasí a roční období
		Cestování a doprava
	- postihne specifické informace	Osobní charakteristika
		Volný čas
		Média
	- čte s porozuměním kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu nebo informace	Anglicky mluvící země
		Svátky a tradice
		Kultura a zábava
	- používá různé typy slovníků a informativní literatury	Cestování a doprava
		Anglicky mluvící země
	- odhadne význam neznámých výrazů	Cestování a doprava
		Sport a hry
		Nakupování a móda
	- umí napsat životopis, popis, postup, vyprávění	Osobní charakteristika
	- popíše osobu, věc, místo, činnost, postup, událost, zkušenost	Rodina
		Sport a hry
	- popíše obrázek a srovná obrázky	Rodina
		Město a venkov
		Jídlo a stravování
		Zdraví a lidské tělo
	- vyjadřuje se foneticky správně s přirozenou intonací	Osobní charakteristika
		Rodina
		Volný čas
	- umí připravit prezentaci	Anglicky mluvící země
		Svátky a tradice

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
		Kultura a zábava

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- rozumí i delšímu souvislému projevu	Domov a bydlení
		Město a venkov
		Počasí a roční období
		Cestování a doprava
		Sport a hry
		Jídlo a stravování
		Nakupování a móda
		Zdraví a lidské tělo
		Média
		Práce a povolání
		Anglicky mluvící země
		Svátky a tradice
		Kultura a zábava
	- pochopí hlavní smysl autentické konverzace	Domov a bydlení
		Město a venkov
		Počasí a roční období
		Cestování a doprava
		Sport a hry
		Jídlo a stravování
		Nakupování a móda
		Zdraví a lidské tělo
		Média
		Práce a povolání
		Anglicky mluvící země
		Svátky a tradice

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
		Kultura a zábava
	- čte s porozuměním kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu nebo informace	Domov a bydlení
		Město a venkov
		Počasí a roční období
		Cestování a doprava
		Sport a hry
		Jídlo a stravování
		Nakupování a móda
		Zdraví a lidské tělo
		Média
		Práce a povolání
		Anglicky mluvící země
		Svátky a tradice
		Kultura a zábava
	- používá různé typy slovníků a informativní literatury	Domov a bydlení
		Město a venkov
		Počasí a roční období
		Cestování a doprava
		Sport a hry
		Jídlo a stravování
		Nakupování a móda
		Zdraví a lidské tělo
		Média
		Práce a povolání
		Anglicky mluvící země
		Svátky a tradice
		Kultura a zábava
	- vyhledá a shromáždí specifické informace	Domov a bydlení
		Město a venkov

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
		Počasí a roční období
		Cestování a doprava
		Sport a hry
		Jídlo a stravování
		Nakupování a móda
		Zdraví a lidské tělo
		Média
		Práce a povolání
		Anglicky mluvící země
		Svátky a tradice
		Kultura a zábava
	- odhadne význam neznámých výrazů	Domov a bydlení
		Město a venkov
		Počasí a roční období
		Cestování a doprava
		Sport a hry
		Jídlo a stravování
		Nakupování a móda
		Zdraví a lidské tělo
		Média
		Práce a povolání
		Anglicky mluvící země
		Svátky a tradice
		Kultura a zábava
	- dokáže vyhledat a písemně zpracovat informace k tématu	Domov a bydlení
		Město a venkov
		Počasí a roční období
		Cestování a doprava
		Sport a hry

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
		Jídlo a stravování
		Nakupování a móda
		Zdraví a lidské tělo
		Média
		Práce a povolání
		Anglicky mluvící země
		Svátky a tradice
		Kultura a zábava
	- popíše osobu, věc, místo, činnost, postup, událost, zkušenost	Domov a bydlení
		Město a venkov
		Počasí a roční období
		Cestování a doprava
		Sport a hry
		Jídlo a stravování
		Nakupování a móda
		Zdraví a lidské tělo
		Média
		Práce a povolání
		Anglicky mluvící země
		Svátky a tradice
		Kultura a zábava
	- popíše obrázek a srovná obrázky	Domov a bydlení
		Město a venkov
		Počasí a roční období
		Cestování a doprava
		Sport a hry
		Jídlo a stravování
		Nakupování a móda
		Zdraví a lidské tělo

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
		Média
		Práce a povolání
		Anglicky mluvící země
		Svátky a tradice
		Kultura a zábava
	- vyjadřuje se foneticky správně s přirozenou intonací	Domov a bydlení
		Město a venkov
		Počasí a roční období
		Cestování a doprava
		Sport a hry
		Jídlo a stravování
		Nakupování a móda
		Zdraví a lidské tělo
		Média
		Práce a povolání
		Anglicky mluvící země
		Svátky a tradice
		Kultura a zábava
	- umí připravit prezentaci	Domov a bydlení
		Město a venkov
		Počasí a roční období
		Cestování a doprava
		Sport a hry
		Jídlo a stravování
		Nakupování a móda
		Zdraví a lidské tělo
		Média
		Práce a povolání
		Anglicky mluvící země

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
		Svátky a tradice
		Kultura a zábava
	- reaguje adekvátně v komunikačních situacích	Domov a bydlení
		Město a venkov
		Počasí a roční období
		Cestování a doprava
		Sport a hry
		Jídlo a stravování
		Nakupování a móda
		Zdraví a lidské tělo
		Média
		Práce a povolání
		Anglicky mluvící země
		Svátky a tradice
		Kultura a zábava

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- postihne různé názory a stanoviska	Osobní charakteristika
		Rodina
		Domov a bydlení
		Město a venkov
		Počasí a roční období
		Cestování a doprava
		Sport a hry
		Volný čas
		Jídlo a stravování
		Nakupování a móda
		Zdraví a lidské tělo

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
		Média
		Práce a povolání
		Angličtina jako světový jazyk
		Anglicky mluvící země
		Svátky a tradice
		Kultura a zábava
		Věda a technika
		Četba, britská a americká literatura
	- pochopí hlavní smysl autentické konverzace	Osobní charakteristika
		Rodina
		Domov a bydlení
		Město a venkov
		Počasí a roční období
		Cestování a doprava
		Sport a hry
		Volný čas
		Jídlo a stravování
		Nakupování a móda
		Zdraví a lidské tělo
		Média
		Práce a povolání
		Angličtina jako světový jazyk
		Anglicky mluvící země
		Svátky a tradice
		Kultura a zábava
		Věda a technika
		Četba, britská a americká literatura
	- postihne specifické informace	Osobní charakteristika
		Rodina

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
		Domov a bydlení
		Město a venkov
		Počasí a roční období
		Cestování a doprava
		Sport a hry
		Volný čas
		Jídlo a stravování
		Nakupování a móda
		Zdraví a lidské tělo
		Média
		Práce a povolání
		Angličtina jako světový jazyk
		Anglicky mluvící země
		Svátky a tradice
		Kultura a zábava
		Věda a technika
		Četba, britská a americká literatura
	- používá různé typy slovníků a informativní literatury	Osobní charakteristika
		Rodina
		Domov a bydlení
		Město a venkov
		Počasí a roční období
		Cestování a doprava
		Sport a hry
		Volný čas
		Jídlo a stravování
		Nakupování a móda
		Zdraví a lidské tělo
		Média

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
		Práce a povolání
		Angličtina jako světový jazyk
		Anglicky mluvící země
		Svátky a tradice
		Kultura a zábava
		Věda a technika
		Četba, britská a americká literatura
	- odhadne význam neznámých výrazů	Osobní charakteristika
		Rodina
		Domov a bydlení
		Město a venkov
		Počasí a roční období
		Cestování a doprava
		Sport a hry
		Volný čas
		Jídlo a stravování
		Nakupování a móda
		Zdraví a lidské tělo
		Média
		Práce a povolání
		Angličtina jako světový jazyk
		Anglicky mluvící země
		Svátky a tradice
		Kultura a zábava
		Věda a technika
		Četba, britská a americká literatura
	- porozumí hlavním myšlenkám autentického textu	Osobní charakteristika
		Rodina
		Domov a bydlení

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
		Město a venkov
		Počasí a roční období
		Cestování a doprava
		Sport a hry
		Volný čas
		Jídlo a stravování
		Nakupování a móda
		Zdraví a lidské tělo
		Média
		Práce a povolání
		Angličtina jako světový jazyk
		Anglicky mluvící země
		Svátky a tradice
		Kultura a zábava
		Věda a technika
		Četba, britská a americká literatura
	- dokáže vyhledat a písemně zpracovat informace k tématu	Osobní charakteristika
		Rodina
		Domov a bydlení
		Město a venkov
		Počasí a roční období
		Cestování a doprava
		Sport a hry
		Volný čas
		Jídlo a stravování
		Nakupování a móda
		Zdraví a lidské tělo
		Média
		Práce a povolání

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
		Angličtina jako světový jazyk
		Anglicky mluvící země
		Svátky a tradice
		Kultura a zábava
		Věda a technika
		Četba, britská a americká literatura
	- sestaví souvislé sdělení v rámci probíraných témat	Osobní charakteristika
		Rodina
		Domov a bydlení
		Město a venkov
		Počasí a roční období
		Cestování a doprava
		Sport a hry
		Volný čas
		Jídlo a stravování
		Nakupování a móda
		Zdraví a lidské tělo
		Média
		Práce a povolání
		Angličtina jako světový jazyk
		Anglicky mluvící země
		Svátky a tradice
		Kultura a zábava
		Věda a technika
		Četba, britská a americká literatura
	- dokáže reprodukovat text nebo poslech	Osobní charakteristika
		Rodina
		Domov a bydlení
		Město a venkov

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
		Počasí a roční období
		Cestování a doprava
		Sport a hry
		Volný čas
		Jídlo a stravování
		Nakupování a móda
		Zdraví a lidské tělo
		Média
		Práce a povolání
		Angličtina jako světový jazyk
		Anglicky mluvící země
		Svátky a tradice
		Kultura a zábava
		Věda a technika
		Četba, britská a americká literatura
	- používá vhodnou slovní zásobu, gramatiku a PTN	Osobní charakteristika
		Rodina
		Domov a bydlení
		Město a venkov
		Počasí a roční období
		Cestování a doprava
		Sport a hry
		Volný čas
		Jídlo a stravování
		Nakupování a móda
		Zdraví a lidské tělo
		Média
		Práce a povolání
		Angličtina jako světový jazyk

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
		Anglicky mluvící země
		Svátky a tradice
		Kultura a zábava
		Věda a technika
		Četba, britská a americká literatura
	- umí připravit prezentaci	Osobní charakteristika
		Rodina
		Domov a bydlení
		Město a venkov
		Počasí a roční období
		Cestování a doprava
		Sport a hry
		Volný čas
		Jídlo a stravování
		Nakupování a móda
		Zdraví a lidské tělo
		Média
		Práce a povolání
		Angličtina jako světový jazyk
		Anglicky mluvící země
		Svátky a tradice
		Kultura a zábava
		Věda a technika
		Četba, britská a americká literatura
	- dovede vyjádřit a obhájit názor argumentací	Osobní charakteristika
		Rodina
		Domov a bydlení
		Město a venkov
		Počasí a roční období

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
		Cestování a doprava
		Sport a hry
		Volný čas
		Jídlo a stravování
		Nakupování a móda
		Zdraví a lidské tělo
		Média
		Práce a povolání
		Angličtina jako světový jazyk
		Anglicky mluvící země
		Svátky a tradice
		Kultura a zábava
		Věda a technika
		Četba, britská a americká literatura
	- komentuje sdělení	Osobní charakteristika
		Rodina
		Domov a bydlení
		Město a venkov
		Počasí a roční období
		Cestování a doprava
		Sport a hry
		Volný čas
		Jídlo a stravování
		Nakupování a móda
		Zdraví a lidské tělo
		Média
		Práce a povolání
		Angličtina jako světový jazyk
		Anglicky mluvící země

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
		Svátky a tradice
		Kultura a zábava
		Věda a technika
		Četba, britská a americká literatura
	- reaguje adekvátně v komunikačních situacích	Osobní charakteristika
		Rodina
		Domov a bydlení
		Město a venkov
		Počasí a roční období
		Cestování a doprava
		Sport a hry
		Volný čas
		Jídlo a stravování
		Nakupování a móda
		Zdraví a lidské tělo
		Média
		Práce a povolání
		Angličtina jako světový jazyk
		Anglicky mluvící země
		Svátky a tradice
		Kultura a zábava
		Věda a technika
		Četba, britská a americká literatura
	- je schopen zahájit, převzít a ukončit konverzaci	Osobní charakteristika
		Rodina
		Domov a bydlení
		Město a venkov
		Počasí a roční období
		Cestování a doprava

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
		Sport a hry
		Volný čas
		Jídlo a stravování
		Nakupování a móda
		Zdraví a lidské tělo
		Média
		Práce a povolání
		Angličtina jako světový jazyk
		Anglicky mluvící země
		Svátky a tradice
		Kultura a zábava
		Věda a technika
		Četba, britská a americká literatura

5.21.24 Konverzace v ruském jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	2	2	5
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v ruském jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	

Název předmětu	Konverzace v ruském jazyce
důležité pro jeho realizaci)	

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až § 53 školského zákona. Dále hodnocení vychází z klasifikačního řádu ZŠ B. Němcové. Cílem hodnocení je poskytnout žákům(i jeho rodičům) zpětnou vazbu jak danou problematiku žák zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil. Klasifikováno je jen probrané a procvičené učivo. Učitel hodnotí a do klasifikace promítá vědomosti, dovednosti, práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, uplatňuje přiměřenou náročnost, objektivitu a pedagogický takt vůči žákovi. Hodnocení a klasifikace by mělo každého žáka motivovat k další školní činnosti.

Na žáky s vývojovou poruchou učení bude brán zřetel, který se promítne nejen v mírnějším hodnocení, ale i v individuálním přístupu na základě vypracovaných individuálních plánů. Mimořádně nadaný žák může být přeřazen do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

Nástroje hodnocení

Podklady pro hodnocení učitel získává soustavným sledováním výkonů žáků při práci v hodinách formou písemných zkoušek, kontrolních písemných prací a testů, ústním zkoušením, diktátů, samostatně vypracovaných slohových útvarů i samostatné práci na PC.

Nezanedbatelná je i žákova připravenost na vyučování a projev jeho zájmu o předmět.